

Профессиональная компетентность современного педагога

Вопросы формирования и непрерывного совершенствования

 dovo.sp.ru
«Дошкольное воспитание»

О. Соломенникова,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования,
osolomennikova@yandex.ru;

Ю. Гладкова,

кандидат педагогических наук, доцент, gladkovaua@yandex.ru;
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 11.

В первой части статьи мы представили исследовательские данные, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, а также трудности, которые они испытывают в своей работе. Указали, что основными направлениями совершенствования специалиста являются *формальное, неформальное и информальное*.

Концептуальные основы авторской модели непрерывного образования и саморазвития специалиста дошкольной образовательной организации (ДОО) были опубликованы в статье О.А. Соломенниковой, Ю.А. Гладковой, С.С. Прищепы [3]. Ниже будут раскрыты результаты дальнейшей разработки и апробации указанной модели.

Выстраивая авторскую концепцию непрерывного профессионального образования в форме модели, мы учитывали, что модель как система, раскрывающая какой-либо процесс, применяется в большинстве отраслей научного знания. В за-

висимости от целей модели разделяют на функциональные, функционально-физические, процессуальные и модели явлений. По особенностям представления выделяют простые и сложные, однородные и неоднородные, статические и динамические, открытые и закрытые.

Наша модель является *функциональной*, поскольку описывает особенности организации работы в тесной связи с внешними и внутренними условиями непрерывного профессионального образования специалистов дошкольного профиля. С другой стороны, модель обозначена как структурная, поскольку в ней представлена последовательность этапов и их содержание, формы и условия взаимодействия участников ее реализации [3].

Предлагаемая модель включает блоки: функционально-целевой, диагностический, содержательный, процессуально-технологический, результативный.

1. Функционально-целевой блок является основой модели. В нем определены цель, задачи и принципы непрерывного профессионального образования и саморазвития педагога в соответствии с современными научными данными, а также законодательными нормами.

Цель. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОО Московской области.

Приоритетными **задачами** реализации модели стали:

- содействие повышению уровня профессионального развития педагогов;
- стимулирование педагогического саморазвития;
- содействие развитию системы педагогических сообществ;
- создание условий для построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов.

Принципы. Важным при реализации указанных задач, на наш взгляд, является учет ряда принципов, которые мы условно разделили на две группы. Первую группу составили **андрагогические принципы**, принимающие во внимание особенности обучения практикующего специалиста, что очень важно при выборе методов профессионального совершенствования. Обозначим наиболее значимые в данной группе принципы: приоритет самостоятельного обучения, опора на опыт педагога, индивидуализация, системность и контекстность, элективность обучения, актуализация результатов обучения и ряд других.

Вторую группу составляют, в соответствии со спецификой нашей модели, **принципы непрерывного инновационного образования** (многообразие форм и ступеней повышения квалификации; мобильность программ; возможность выбора маршрута освоения и др.), что обеспечивает актуальность и востребованность содержания.

2. Диагностический блок позволяет в полной мере реализовать запланированные направления и учесть вышеизложенные принципы, поскольку предполагает детальное изучение уровня профессиональной компетентности и основных затруднений специалиста. Профессиограмма самоанализа достижений и затруднений педагога была представлена нами в первой части статьи.

3. Содержательный блок предполагает определение концепции конструирования программ формального, неформального и информального направлений работы. Методологическая основа данного блока:

- концепция личностно-ориентированного обучения (Е.А. Бондаревская, В.И. Лещинский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- концепция непрерывного образования взрослых (авторский коллектив под руководством В.Г. Онушкина);
- психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова и др.);
- идеи неформального образования взрослых (С.Г. Букина, О.В. Ройтблат, М.К. Горшков, Г.Л. Дубровина, Л.Я. Олиференко);
- андрагогические аспекты образования субъектов (М.Т. Громкова, Е.А. Григорьева, А.И. Кукуев).

Анализ указанных концепций, выработанная нами классификация составляющих профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования позволили определить следующие содержательные направления:

- технология построения современного занятия;
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- современные формы и методы развития и обучения детей дошкольного возраста;
- работа с особым (в том числе одаренным) ребенком;
- социальное партнерство;
- информационные технологии.

4. Процессуально-технологический блок нашей модели включает основные направления непрерывного педагогического образования. Приоритетными условиями реализации указанного содержания являются материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение. К материально-техническому относятся прежде всего цифровые технологии. Под кадровыми условиями понимается привлечение высококвалифицированных специалистов в области профессионального педагогического образования.

5. Результативный блок предполагает описание ожидаемых, а затем и достигнутых итогов реализации модели, а именно:

- повышение уровня развития всех составляющих профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования;
- формирование установки на непрерывное профессиональное образование на протяжении всего периода трудовой деятельности;
- развитие устойчивой профессиональной позиции;
- обеспечение системной информационно-методической поддержки специалиста дошкольного образования.

Представленная нами модель являет собой многоуровневую систему сопровождения непрерывного профессионального развития современного педагога, включающую формальное, неформальное и информальное направления.

В ходе реализации диагностического блока модели нам удалось выявить, что наиболее эффективными формами повышения собственной профессиональной

компетентности педагога считают курсы повышения квалификации, самообразование и гостевой обмен опытом. Первая относится к формальному обучению, две другие – к неформальному.

Остановимся подробнее на **самообразовании современного специалиста**.

Данная форма самосовершенствования педагога не является инновационной, она зарекомендовала себя на протяжении нескольких десятилетий как высокоэффективная. В начале учебного года каждый специалист ДОО выбирает тему и, посоветовавшись с методистом (старшему воспитателю и т.д.), определяет формы ее реализации и варианты представления результатов работы в конце отчетного периода.

Следует подчеркнуть, что эффективность самообразования зависит от организационно-методических условий, значимое место среди которых занимает планирование. Оно должно осуществляться систематически и основываться прежде всего на профессиональных интересах и потребностях педагогов. Если опытный воспитатель может сделать это самостоятельно и представить методисту в готовом виде, то с молодым специалистом на первых порах методист или старший воспитатель выполняет совместное проектирование работы по самообразованию.

В таблице предложен вариант плана по самообразованию.

Таблица

Пример оформления плана самообразования педагогов на учебный год

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Формы работы над темой	Формы отчетности
Иванова Т.И.	Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников в игре	Анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по теме. Исследование характера взаимоотношений своих воспитанников. Разработка и планирование системы работы по формированию дружеских взаимоотношений в игре	Составление библиографического списка. Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы. Открытый показ детской игровой деятельности. Анализ результативности проделанной работы
Петрова М.П.	Развитие цветового восприятия дошкольника средствами живописи	Анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по теме. Организация работы творческой микрогруппы воспитателей	Составление библиографического списка. Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы. Открытый показ детской изобразительной деятельности. Анализ результативности проделанной работы
...

В случае необходимости можно провести консультацию, на которой вычленишь основные понятия и проблематику анализируемой проблемы, выделить наиболее эффективные направления практической деятельности.

Еще один важный этап изучения темы самообразования – *диагностический*, в ходе которого педагог определяет на основе самоанализа собственную профессиональную готовность к решению задач, степень актуальности проблемы для родителей воспитанников, а также проявления заданных характеристик (умений, знаний, навыков) у дошкольников. Кроме того, следует владеть приемами оформления результатов каждого из этапов исследования. Аналитические навыки также понадобятся воспитателям при анализе практических результатов своей работы по проблеме, поэтому важно привлекать максимальное число специалистов к открытым просмотрам и коллективным обсуждениям.

Не менее важным моментом является создание условий для самообразования специалистов ДОО. Наряду с консультативной поддержкой и методическим сопровождением к таким условиям относятся оснащение библиотечного фонда и создание электронной базы достоверных, проверенных источников.

Библиотечный фонд должен состоять из подбора профессионально ориентированной литературы и периодических изданий, соответствующих специфике данной ступени образования. Основными разделами могут быть педагогика, психология, основы методик по направлениям (образовательным областям) в соответствии с реализуемой программой. Для удобства желательно иметь картотеку, бумажную или электронную.

Библиотечная карточка включает, как правило, Ф.И.О. автора, название книги, место и год ее издания; хорошо, если на этой же карточке будет и краткая аннотация о том, чему посвящена книга, какому читателю адресована.

В библиотеке должны быть периодические издания, публикующие теоретические статьи и материалы о передовом опыте по дошкольному образованию. Необходима картотека, изготовленная по вышеописанному принципу, или указатели статей по годам. Как показывает практика, второе педагоги считают более удобным в использовании. Следует отметить, что столь большое внимание работе с литературой уделено неслучайно: психолого-педагогическая наука и практика не стоят на месте, и современному педагогу важно владеть актуальной информацией.

Заканчивая разговор о самообразовании, подчеркнем, что достаточно большое значение имеют формы фиксации результатов данной деятельности. Ниже приводим пример формы журнала, который может вести специалист весь период работы над темой.

Форма журнала по самообразованию

Наименование организации

_____ учебный год

Дневник самообразования педагога

_____ (Ф.И.О. педагога)

_____ (возрастная группа)

Тема самообразования _____

План работы над темой

Дата (временной период)	Вид деятельности (изучение литературы, экспериментальное изучение вопроса, диагностика, отбор форм, методов и приемов работы с детьми, практическое применение полученных результатов и др.)	Форма отчетности (выступление на методическом мероприятии, публикация материалов на сайте ДОО, в периодических изданиях, эл. библиотеке, участие в гостевом обмене опытом и др.)
...		
...		

Отчет о работе по самообразованию за _____ учебный год:

Выводы _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Отметка методиста (старшего воспитателя) о проверке дневника:

1. Общий анализ _____

2. Рекомендации _____

Источники


1. Дубровина Т.Л. Технологии организации неформального образования педагогов СПО: Метод. рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2013.
2. Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 2(29).
3. Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Прищепина С.С. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации // Вестник РМАТ. 2017. № 34.

Professional competence of a modern teacher Issues of formation and continuous improvement

O. Solomennikova,
Y. Gladkova

Abstract. The article presents an analysis of the components of professional competence of a modern teacher of preschool education on the example of a study conducted in preschool educational institutions in Moscow and the Moscow region; the author's model of professional continuous development of a teacher of a preschool organization is characterized; practical aspects of self-education of a modern teacher are described.

Keywords: professional competence, General cultural, information, technological, social, communicative, legal, Gnostic, prognostic competence, formal, informal, informal forms of professional development.



Дорогие друзья!

Вот и подходит к концу удивительный, замечательный, насыщенный 2018 год. Редакция журнала «Дошкольное воспитание» благодарна вам за то, что этот год мы были вместе! Уверены, что наше сотрудничество будет крепнуть и расширяться в наступающем году.

Здоровья, удачи, успехов, процветания и благополучия!

С новым 2019 годом!

