

Энциклопедия физической культуры ребенка. Социальная адаптация

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Щербак,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль; apshch@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–11.

Аннотация. Статья посвящена социальной адаптации ребенка – процессу приспособления и активного освоения им новых социальных условий выполнения физических упражнений, когда личность и социальная среда активно взаимодействуют, влияя друг на друга.

Представлено краткое описание стадий и условий социальной адаптации в ходе занятий физическими упражнениями, критериев физкультурной адаптированности. Доказывается уникальность занятий физкультурой как общественного явления для успешной социализации детей.

Ключевые слова: социальная адаптация, саморегуляция, физкультурная адаптация, физкультурная адаптированность.

Одной из целей физической культуры является «социальная адаптация» человека (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 2007).

Слово «адаптация» происходит от латинского слова «*adaptare*» – «приспособлять». Соответственно, социальная адаптация – процесс приспособления и активного освоения личностью новых социальных условий или социальной среды, в которой она (личность) выстраивает новые отношения. Личность и социальная среда активно взаимодействуют, влияя друг на друга [1].

Двигательный опыт образуется при занятиях физическими упражнениями. Занятия социализируют ребенка, создают предпосылки для его адаптации как субъекта социальной жизни.

Толчком к процессу социальной адаптации становится проблемная ситуация, возникающая при несоответствии прошлого двигательного опыта ребенка новым требованиям. Это решается в несколько стадий.

1. На *стадии вхождения* в группу ребенок чувствует себя некомфортно: еще не сформированы отношения с другими детьми, многие физические упражнения не получаются. Соответственно, необходимо учиться вести себя по-другому: принять систему общественной ценности занятий физической культурой, вырабатывать социальные установки и позиции, усваивать новые социальные роли.

Социальные ситуации задают разные социальные роли:

- дома ребенок играет роль сына (дочери) или брата (сестры);
- находясь на занятии в детском саду, становится воспитанником;
- в ходе подвижной игры он – партнер (соперник).

Эти роли делают адекватными разные формы поведения детей.

2. На *стадии терпимости* ребенок, находясь в детском коллективе (непосредственной социальной среде), делает уступки, пытается вести себя по-новому, придерживаясь социальных правил. Достигается единство руководства и членов группы при выполнении двигательных действий. Занятия физкультурой отличаются тем, что в них действуют правила и нормы поведения, характерные для конкретного случая (например, для каждой подвижной игры существуют определенные правила и нормы поведения). Правила могут быть представлены в виде:

- запрещающих указаний: «Нельзя переступить черту»;
- очевидных постулатов: «Быть здоровым – это хорошо», «Надо делать гимнастику», «Не перегоняй во время бега в колонне друг за другом»;
- неявных усваиваемых правил в ходе совместной физкультурной деятельности со сверстниками или взрослыми в конкретных ситуациях: как здороваться, как одеваться для занятий физкультурой, как встать в исходное положение для выполнения физического упражнения.

3. На *стадии приспособления* ребенок признает и принимает основные новые ценности групповых занятий физическими упражнениями. Каждый акт общения детей между собой, каждое восприятие что-то добавляют к их двигательному опыту, и они становятся иными.

Ребенок адекватно воспринимает себя и устанавливает уникальные социальные связи. Как социальное существо, он постоянно нуждается в контактах.

Сходными для многих детей признаками социальной адаптации являются:

- ознакомление с физическими упражнениями (с ответственностью за их выполнение);
- соблюдение физкультурных правил или их нарушение (девиантное поведение).

4. На стадии активного воспроизведения физических упражнений совпадают системы личностных ценностей ребенка и общественных ценностей группы. Это способствует приспособлению к комфортной жизнедеятельности, что приводит к саморазвитию и самореализации.

Активное выполнение двигательных действий позволяет осваивать социальные нормы жизни в ходе непосредственного и опосредованного выполнения детьми соответствующих социальных ролей.

Успех адаптационных процессов к занятиям физкультурой зависит от того, на какой стадии развития находится дошкольник. Наиболее ярко это можно наблюдать, когда он приходит в детский сад не в младшую, а в старшую или подготовительную к школе группу.

В то время, когда все дети проходят стадии социальной адаптации к совместным занятиям физическими упражнениями не один год, вновь пришедшему ребенку адаптироваться необходимо за короткий срок.

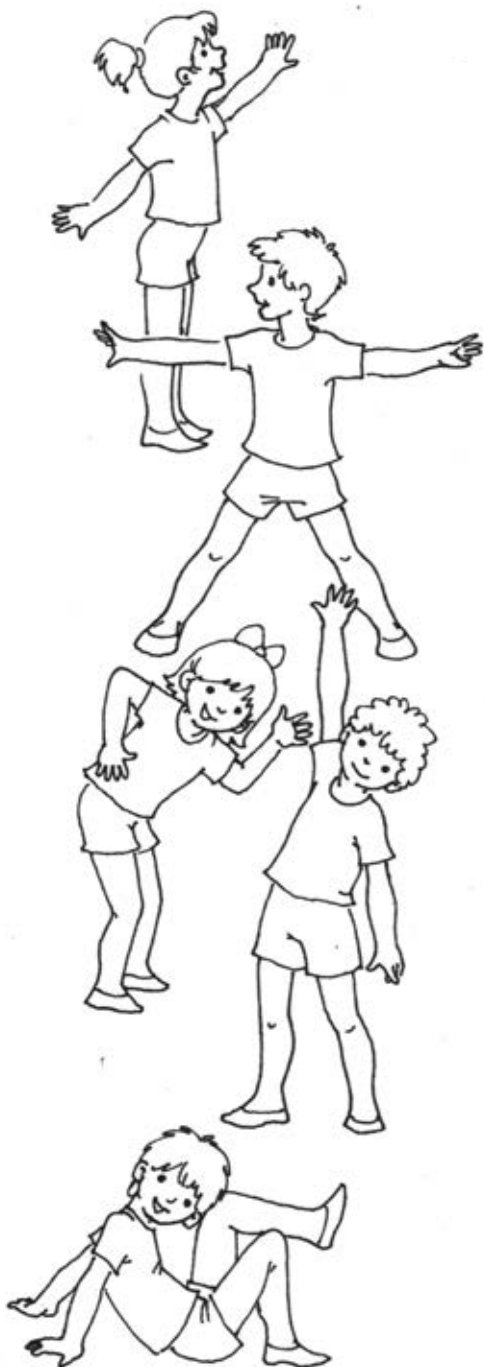
С этим может быть связана неудовлетворенность социальной активностью или, в некоторых случаях, – отказ от занятий.

Условиями физкультурной адаптации служат:

- наличие двигательных навыков и умений;
- личностные качества, необходимые для выполнения той или иной двигательной задачи;
- удовлетворение потребностей в общении.

Каждый ребенок в общении с другими усваивает физкультурные ценности. Именно поэтому физкультурная адаптация дошкольников неразрывно связана с содержанием их деятельности.

Все это помогает детям осваивать физические упражнения и осуществлять эффек-



тивную саморегуляцию в двигательной сфере, на что и нацеливает нас современный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Социальная адаптация обеспечивает приспособление к сложившейся среде за счет умения анализировать текущие ситуации, осознания своих возможностей в ходе занятий физкультурой, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Итогом приспособления к переменам, готовности включиться в новую сферу двигательной деятельности является физкультурная адаптированность. Она может быть оценена критериями:

- объективными (степень реализации ребенком норм и правил занятий физкультурой, принятых в ДОО);
- субъективными (удовлетворенность занятиями физкультурой, условиями, предоставляемыми для развития социальной двигательной активности).

Таким образом, формирование физической культуры ребенка неразрывно связано с его социальной адаптацией (приспособлением) – усвоением социальных ценностей, норм и знаний для успешных занятий физическими упражнениями.

Источник

1. Казанская В.Г. Подросток. Социальная адаптация. СПб: Питер, 2011.

Encyclopedia of physical culture of the child Social adaptation

A. Shcherbak

Abstract. The article is devoted to one of the goals of physical culture – social adaptation of the child – to the process of adaptation and active development by the child of new social conditions for the performance of physical exercises, when the personality and the social environment actively interact, influencing each other. A brief description of the stages and conditions of social adaptation in the course of physical exercises, criteria for physical fitness adaptation is presented. The uniqueness of physical education as a social phenomenon for the successful socialization of the child is proved.

Keywords: social adaptation, self-regulation, physical adaptation.

