

Точки роста профессионализма будущего педагога дошкольного образования

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Л. Волошина,

доктор педагогических наук, профессор; voloshina_l@bsu.edu.ru;

Л. Шинкарева,

кандидат педагогических наук, доцент;

К. Панасенко,

заведующий кафедрой,

кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ориентации профессиональной подготовки будущего педагога в вузе на решение задач предстоящей педагогической деятельности в дошкольном образовании. Приводится анализ исследований ученых о результатах оценки готовности будущих педагогов дошкольного образования к выполнению основных трудовых функций. Определены точки роста профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионализм, готовность, опережающая профессиональная подготовка, компетентность, дошкольное образование.

В условиях вариативности и диверсификации современного дошкольного образования становится востребованной **опережающая профессиональная подготовка педагога** к решению новых задач. В настоящее время вектором деятельности высшей школы является установление четких связей между содержанием и направленностью профессиональной подготовки педагога и современными ориентирами развития общего образования. Достижение этих

целей возможно в едином образовательном пространстве, начиная с дошкольной образовательной организации (ДОО) и заканчивая вузом. Как отмечается в ряде современных исследований, для этого требуется не только совершенствование теоретических и технологических основ профессионального образования, но и обеспечение гибкости, адаптивности, эффективности его практико-ориентированных видов и форм.

Цель статьи – рассмотреть вопросы подготовки педагога в вузе для решения новых задач предстоящей ему деятельности в условиях значительного снижения интереса молодежи к педагогической профессии.

Остановимся на анализе существующих **проблем в профессиональной подготовке педагога дошкольного образования.**

Многочисленные научные исследования, посвященные вопросам профессионального становления будущего и начинающего педагога в сфере дошкольного образования (Л.Г. Богославец, А.Ю. Головатова, Н.Ю. Каракозова, А.А. Майер, М.В. Усынин и др.), свидетельствуют о том, что молодые педагоги испытывают значительные трудности, связанные с технологической составляющей их профессиональной компетентности. Она проявляется в недостаточном уровне сформированности:

- *организационно-педагогических умений* (организовывать конструктивное взаимодействие в разных видах деятельности, активизировать детей в ходе режимных моментов, создавать позитивный психологический климат в группе);
- *проектировочных умений* (осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием технологий на основании поставленных целей и задач, разрабатывать и адаптировать к особенностям дошкольного возраста современные педагогические технологии);
- *операционно-технических умений* (владеть способами организации деятельности детей на всех этапах реализации данной технологии, создавать методическое и дидактическое обеспечение процесса, активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности) [3, 4].

В своем исследовании А.Ю. Головатова выделяет такие проблемы, как «барьер творчества», отсутствие желания что-либо менять, учиться и развиваться; это и личностная тревожность, которая вызывает неуверенность в себе, в своих способностях [2].

Эти факты свидетельствуют о том, что ключевые моменты подготовки остаются декларативными, они заявлены в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), определены в ожидаемых результатах, но полностью не достигнуты.

Очевидна **проблема организации педагогической практики** как среды формирования компетенций, трудовых функций. На наш взгляд, не до конца реализованы возможности в проектировании будущей профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза.

Преодоление обозначенных трудностей требует постоянного поиска новых подходов профессионально-педагогической подготовки будущих воспитателей. Пожалуй, нельзя дать однозначный ответ на традиционный вопрос «что делать?». Мы полагаем, что уже в период подготовки в вузе студенты должны занимать активную позицию, проявлять самостоятельность, инициативность, творчество. Учебную деятельность следует организовывать таким образом, чтобы она являлась средством *профессионального становления, развития профессионально значимых качеств, обеспечения готовности к полноценному осуществлению профессиональных видов деятельности, функций и ролей педагога* [1].

Существующие проблемы подтверждаются анализом результатов анкетирования выпускников 2016–2018 гг. нашей кафедры. С целью выявления уровня готовности к решению профессиональных задач в педагогической деятельности было опрошено 56 выпускников по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»). Оценка результатов анкетирования позволила выявить проблемное поле, внести коррективы в содержание и организацию образовательного процесса.

Остановимся **на анализе результатов самооценки выпускников и способах преодоления выявленных проблем.**

Ранжирование ответов показало, что 33% молодых педагогов и выпускников отметили недостаточную готовность к решению задач инклюзивного образования, 21% опрошенных – частичную готовность к осуществлению педагогического мониторинга и анализу результатов образовательной деятельности.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ОПОП осуществляется поэтапно и начинается с освоения теоретических курсов (**первый этап**). Чтобы идти в ногу со временем, педагоги кафедры дополняют, изменяют содержание рабочих программ. Так, в программу дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» включен блок «Решение новых и новейших задач». Формирование готовности будущего педагога работать с одаренными детьми и в условиях реализации адаптированных образовательных программ в группах детей с ОВЗ обеспечивается в процессе изучения новых дисциплин: «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные образовательные технологии в ДОО» и др. Изменение содержания ОПОП способствовало решению проблемы подготовки выпускников к инновационным преобразованиям, стало отправной точкой роста профессионализма будущего педагога.

Обратим внимание на тот факт, что, с одной стороны, педагог современной ДОО должен быть готов к активному внедрению инноваций, с другой – инновации необходимо скоординировать с возможностями детского организма. Анализ анкет свидетельствует о том, что диагностическая компетентность педагога не всегда достаточна и оценивается выпускниками как «в основном готов», что свидетельствует о необходимости усиления направленности образовательного процесса на изучение проблем развития воспитанников.

Комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций **на втором этапе** предполагает систематизацию, обобщение знаний и умений на практических, лабораторных занятиях и на практике. Эти формы образовательного процесса непосредственно ориентированы на **опережающую профессионально-практическую подготовку обучающихся**; на формирование у выпускников профессионально значимых личностных качеств, педагогической компетентности как готовности к решению задач профессиональной деятельности:

- диагностических;
- проектировочных;
- самообразования;
- организации взаимодействия субъектов педагогического процесса при осуществлении педагогической, методической, исследовательской и социокультурной деятельности в сфере дошкольного образования.

Учебные занятия и практика организуются и проводятся на базах лучших ДОО Белгорода.

Чтобы в полной мере обеспечить освоение профессиональных функций, были внесены коррективы в программы педагогических практик. Включены задания, связанные с разработкой и проведением разнообразных форм детской деятельности с использованием современных педагогических, ИК-технологий, методик, техник; с изучением состояния и потенциала управления качеством дошкольного образования в ДОО (оценка соответствия предоставляемых образовательных услуг ожиданиям и запросам потребителей, государственным нормативам); с овладением методами оценки освоения дошкольниками ООП и др.

Развитию таких качеств личности будущего педагога, как инициативность, способность творчески мыслить и находить решение в нестандартных педагогических ситуациях, способствует **участие студентов в профессиональных конкурсах**. Это является, на наш взгляд, еще одной точкой роста профессионализма будущих педагогов.

Студенты третьего и четвертого курсов приняли участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где представляли компетенцию «Дошкольное воспитание».

В соревнованиях проверка знаний осуществлялась посредством оценки выполнения конкурсного задания (практической работы), включающего от шести до девяти независимых модулей (заданий). Их выполнение требовало от студентов знаний из разных научных и учебных дисциплин: общая и детская психология; дошкольная педагогика; теории и технологии физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo; взаимодействие педагога с родителями (законными представителями); методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Образовательная среда ДОО должна реагировать на изменения, связанные с появлением современного технического, интерактивного оборудования: компьютеров, интерактивных столов, робототехники, развивающих материалов, по-

собий для познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития дошкольников.

Особый интерес у студентов, несмотря на сложность и трудоемкость подготовки, вызывают модули с конкурсными испытаниями, требующими от будущих педагогов владения инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, техниками, методиками, специальными компьютерными программами, навыками работы с информацией в компьютерных сетях, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Так, выполнение задания «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста» в модуле «Познавательное развитие» потребовало от будущих педагогов умения формулировать цели и задачи образовательной деятельности по конструированию (LegoEducationWedo, ТИКО, Полидрон и др.), использовать методы и приемы работы с современными конструкторами на занятиях и в свободной деятельности с детьми дошкольного возраста; владения специальной терминологией; умения проектировать и организовывать совместную деятельность на занятиях, самостоятельную деятельность с дошкольниками по конструированию, робототехнике, распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ-оборудования» позволило студентам продемонстрировать умение проводить занятия с использованием развивающих материалов (дары Фрёбеля, дидактическое оборудование М. Монтессори, кубики Н.А. Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.).

В ходе конкурсного испытания «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» студенты продемонстрировали не только умения формулировать цели и задачи экскурсии, разрабатывать технологическую карту, определять методы и приемы проведения виртуальной экскурсии, но и специальные умения, связанные с подготовкой мультимедийного контента (учитывая возрастные возможности дошкольников, с помощью специальной программы «нарезать» видеофрагменты для контента, «наложить» звуковое сопровождение).

Нестандартная ситуация, жесткие временные рамки не помешали будущим педагогам творчески подойти к выполнению конкурсных испытаний:

- модуль «Речевое развитие»: задания «Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира», «Выразительное чтение, презентация книги»;
- модуль «Художественно-эстетическое развитие»: задания «Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместно организованной деятельности воспитателя с детьми», «Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях».

Студенты продемонстрировали навыки исполнения литературного текста с использованием средств выразительности художественного чтения, организации и проведения театрализованной деятельности, владение техникой вождения кукол. Они создали демонстрационные образцы отдельных элементов декоративных росписей, поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях для совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми и др. Примечательно, что в процессе организации разных видов детской деятельности (активности) обеспечивались условия для свободного выбора, детской инициативы и самостоятельности.

Как отмечает участница конкурса 2018 г., студентка третьего курса Калинина Ольга: «Борьба была сложной, но, несмотря на все трудности, мы смогли достойно продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки. Получили опыт практической деятельности в решении педагогических задач в нестандартных ситуациях, море впечатлений и положительных эмоций».

Мы думаем, что опыт участия студентов в подобных профессиональных конкурсах, соревнованиях, чемпионатах позволит им быть готовыми к решению профессионально-педагогических задач, а профессорско-преподавательскому составу кафедры откорректировать содержательный и технологический компоненты профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.



Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

Следовательно, направленность современного дошкольного образования на создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка ставит перед высшей школой задачу: **обеспечить единство содержательного и процессуального компонентов между векторами развития современного дошкольного образования и профессиональной подготовки педагога.** Мы полагаем, что связь традиций (нам есть что сохранять) и инноваций (нам есть к чему стремиться) является основой поступательного развития как дошкольного, так и профессионального образования.

Источники

1. Волошина Л., Серых Л. Новое время – с новыми возможностями // Дошкольное воспитание. 2017. № 2.
2. Головатова А.Ю. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования в условиях высшей школы // Научный форум: Педагогика и психология: Материалы XIII Международной научно-практической конференции. № 11(13). М.: Международный центр науки и образования, 2017.
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: Метод. пособие. М.: Сфера, 2012.
4. Уснин М.В. Генезис проблемы педагогического управления процессом опережающей профессиональной подготовки бакалавров // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2018. № 2.

Points of growth of professionalism of the future teacher of preschool education

L. Voloshina,
L. Shinkareva,
K. Panasenko

Abstract. In the article the questions of orientation of vocational training of future teacher in the University in the forthcoming educational activities in preschool education. The analysis of the research of scientists about the results of assessing the readiness of future teachers of preschool education to perform basic labor functions. Points of growth of professional competence of the teacher of preschool education are defined.

Keywords: professional education, professionalism, readiness, advanced professional training, competence, preschool education.

