

Профессиональная компетентность современного педагога

Вопросы формирования и непрерывного совершенствования

 dovozp.ru
«Дошкольное воспитание»

О. Соломенникова,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования,
osolomennikova@yandex.ru;

Ю. Гладкова,

кандидат педагогических наук, доцент, gladkovaua@yandex.ru;
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва

Аннотация. В статье представлен анализ составляющих профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования на примере исследования, проведенного в дошкольных образовательных организациях Москвы и Московской области; охарактеризована авторская модель непрерывного профессионального развития педагога дошкольной организации; описаны практические аспекты самообразования современного воспитателя.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; непрерывное профессиональное образование; общекультурная, информационная, технологическая, социальная, коммуникативная, правовая, гностическая, прогностическая компетентность; формальные, неформальные, информальные формы повышения квалификации.

В условиях глобальных образовательных реформ и введения профессиональных стандартов значительно повышаются требования к качеству результата на каждой ступени системы образования, что закреплено в ряде российских законодательных актов. Наряду с этим наблюдаются тенден-

ции, обуславливающие преобразование системы педагогического образования и повышения квалификации специалистов. Охарактеризуем некоторые из них.

В наибольшей степени проявляются мировые интеграционные и информационно-коммуникационные процессы, влияющие на обновление функций и содержания профессиональной деятельности педагога. Исследователи относят указанные процессы к глобальным тенденциям. Следствием их являются педагогические тенденции, диктующие необходимость пересмотра технологий педагогического образования. Отмечается также ряд социальных тенденций, связанных с ростом числа педагогов пенсионного возраста и, как следствие, профессиональной инертностью, формальным подходом к повышению квалификации и др. Появление большого количества инновационных подходов к построению образовательных систем исследователи определяют как методологические тенденции [1].

Обозначенные явления влекут за собой острую потребность общества в педагоге нового типа. Его характеристику задают профессиональные стандарты как новый формат регулирования кадровой политики, способные упорядочить деятельность специалиста независимо от образовательной ступени, а также наметить обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов [3].

В профессиональном стандарте рассматриваются требования к современному специалисту через обновленные характеристики таких понятий, как квалификация педагога, профессиональные компетенции, трудовая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, обучение, проектирование и др.

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» на протяжении многих лет осуществляет повышение квалификации и переподготовку специалистов дошкольного образования. Однако, учитывая указанные выше тенденции, формальных форм профессионального совершенствования, коими являются курсы повышения квалификации, сегодня недостаточно. **Необходимо внедрение комплексной системы сопровождения непрерывного развития и самообразования педагога на протяжении всего периода трудовой деятельности.** Такое требование определило тему научно-исследовательской работы кафедры, а именно: **теоретическое обоснование, разработка и апробация модели непрерывного развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.**

Приоритетными направлениями в рамках решения поставленной проблемы являются:

- содействие повышению уровня профессионального развития педагогов;
- стимулирование педагогического саморазвития;
- содействие развитию системы педагогических сообществ;
- создание условий для построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов.

Ключевые понятия указанной исследовательской работы: квалификация, компетентность, компетенции.

Квалификация (от *англ.* quality – качество) в контексте профессионального стандарта определяется как уровень профессионального образования работника и его готовность к труду в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Компетентность определяется как владение определенными компетенциями, совокупность личностных, предметных и инструментальных компонентов. По мнению исследователей, обладания знаниями для современного специалиста недостаточно, важно постоянно стремиться к их обновлению в соответствии с меняющимися условиями. Так, И.А. Зимняя подчеркивает, что компетентность – это опыт социально-профессиональной деятельности человека, основывающийся на некотором объеме знаний. В исследовании А.В. Хуторского одной из важнейших составляющих компетентности является личностное отношение специалиста к предмету своей профессиональной деятельности [1, 2].

В ходе исследовательской работы нами предпринята попытка выработать авторскую классификацию составляющих профессиональной компетентности педагога. Основу ее составили следующие документы:

- **Единый классификатор компетенций**, утвержденный Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики, в соответствии с которым компетенции делятся на системные и профессиональные. Первые – общие для всех направлений – являются ядром профессиональной подготовки специалистов; вторые обладают спецификой в зависимости от вида профессиональной деятельности и делятся на инструментальные и социально-личностные.
- Характеристика профессиональных компетенций разрабатывается на основе соответствующих профессиональных стандартов, поэтому второй основополагающий документ – **Профессиональный стандарт «Педагог»** – раскрывает трудовые функции, а также характеризует знания, умения и навыки, которыми должен обладать специалист для их реализации. При этом принципиальным для характеристики компетенций является принятие того факта, что профессиональный стандарт педагога школьных ступеней – это «стандарт результата», а стандарт педагога дошкольного образования – «стандарт условий», в соответствии с которыми должен выстраивать свою деятельность воспитатель и другие педагоги современной ДОО [2, 3].
- Углубленную характеристику рассматриваемых нами составляющих позволяет дать **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, раскрывающий специфическое содержание и формы, в которых оно реализуется.

Научное обоснование нашей классификации позволили дать исследования таких ученых, как В.Н. Введенский, В.А. Болотов, И.В. Гришина, С.А. Дружилов, Н.А. Зимина, изучавших компетентностный подход в образовании.

Таким образом, в авторскую классификацию составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования входят:

- 1) Общекультурная компетентность, включающая следующие характеристики:
 - личностная зрелость;
 - высокий уровень общей культуры, воспитанности, интеллигентности;

- готовность к постоянному личностному и профессиональному росту и саморазвитию;
 - сформированность адекватной самооценки;
 - эмоциональная зрелость.
- 2) Правовая компетентность:
- наличие системы знаний в области международного, российского и регионального законодательства в сфере образования;
 - сформированные умения по применению имеющихся знаний в сфере профессиональной деятельности.
- 3) Коммуникативная компетентность:
- высокий уровень речевого развития;
 - сформированность коммуникативных навыков;
 - знание закономерностей формирования взросло-детских сообществ;
 - знание особенностей семейных, родительско-детских взаимоотношений;
 - умение общаться с детьми, уважая их достоинство, безусловное понимание и принятие ребенка;
 - умение создавать детско-взрослые общности детей, их родителей и специалистов ДОО, поддерживая деловую, дружелюбную атмосферу.
- 4) Гностическая компетентность:
- знание истории образовательных систем и технологий;
 - знания в области возрастной психологии, педагогики, психологии родительско-детских, супружеских и других специфических взаимоотношений;
 - знание законов и принципов дидактики.
- 5) Информационная компетентность:
- способность педагога добывать, обрабатывать и структурировать необходимую информацию; применять ее для обогащения своего профессионального опыта, а также для обеспечения эффективности педагогического процесса;
 - умение применять в работе информационно-коммуникационные технологии.
- 6) Технологическая компетентность:
- владение системой форм, методов, приемов и средств работы с воспитанниками;
 - владение технологией организации образовательного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
 - владение технологией организации игровой деятельности как ведущей в дошкольном периоде детства;
 - владение технологией организации различных видов самостоятельной деятельности.
- 7) Социальная компетентность:
- готовность к повышению качества образовательного процесса через социальное партнерство ДОО с другими институтами образования и культуры;
 - владение навыками партнерства, сотрудничества и взаимодействия в образовательном процессе.

8) Проектировочная (прогностическая) компетентность:

- готовность и адекватность самооценки собственной профессиональной деятельности и оценки ее результатов через призму результатов воспитанников;
- умение прогнозировать образовательный процесс на основе полученных результатов;
- готовность к определению индивидуальной траектории развития воспитанника на основе комплексной оценки;
- способность проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;
- высокий уровень развития деятельности планирования;
- способность проектировать и отражать в локальных актах ДОО ключевые позиции, в соответствии с которыми будет выстраиваться образовательный процесс.

Подчеркнем, что вышеуказанные составляющие – попытка авторов представить современный научно обоснованный взгляд на проблему профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Учитывая выделенные компоненты, нами были намечены пути дальнейшей работы, одним из которых стало исследование уровня сформированности профессиональных компетенций и затруднений педагогов ДОО Москвы и Московской области. В таблице приведена разработанная нами профессиограмма для самоанализа специалистов.

Таблица

Профессиограмма самоанализа профессиональных достижений и затруднений педагога ДОО

Параметры профессиональной самооценки	Варианты ответов		
	Владею в полной мере	Есть трудности	Не владею
<i>Знание нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования</i>			
1. Структура и содержание основных разделов ФГОС ДО			
2. Задачи основной образовательной программы дошкольного образования по своей возрастной группе			
3. Основные требования СанПиН, касающиеся функционирования ДОО			
4. Основные документы, касающиеся защиты прав ребенка в РФ			
<i>Вопросы организации предметно-развивающей среды ДОО</i>			
1. Основные требования ФГОС ДО, предъявляемые к предметно-развивающей среде ДОО			

Параметры профессиональной самооценки	Варианты ответов		
	Владею в полной мере	Есть трудности	Не владею
2. Основные принципы организации предметно-развивающей среды в своей возрастной группе			
3. Выстраивание гибкой, динамичной предметно-развивающей среды в своей группе в соответствии с календарно-тематическим принципом			
Вопросы организации игровой деятельности воспитанников			
1. Навыки создания игровых ситуаций			
2. Способность принять позицию игрового партнера для своих воспитанников			
3. Умение передавать воспитаннику инициативу в игре			
4. Приемы обогащения игрового опыта детей			
5. Навыки использования обучающих игр для формирования у детей способов перевода реального опыта в игровой			
Вопросы организованной образовательной деятельности (ООД) воспитанников			
1. Приемы организации предварительной работы (беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
2. Навыки использования разнообразных форм организации детей (по подгруппам, в парах, индивидуально, коллективно)			
3. Нормативы двигательной активности в ходе ООД			
4. Навыки рационального размещения материалов, динамичность среды при работе с детьми			
5. Навыки разработки плана ООД в соответствии с целями и задачами			
6. Подбор методического обеспечения для ООД в соответствии с санитарными и методическими нормами			
7. Приемы индивидуализации обучения			
8. Умение организовать самоанализ и анализ работы сверстников			

Параметры профессиональной самооценки	Варианты ответов		
	Владею в полной мере	Есть трудности	Не владею
Методическая активность педагога			
1. Активное участие в методической работе своей ДОО			
2. Трансляция своего опыта на мероприятиях различного уровня			

На сегодняшний день в исследовании приняли участие 137 педагогов (84 специалиста ДОО Московской области, 53 – педагоги столицы). Приведем некоторые наиболее значимые показатели.

Положительная самооценка. Знание нормативно-правовой базы современной системы образования положительно оценили 96 из 137 человек (70%). Высокую оценку собственным знаниям по вопросам проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями дали 115 педагогов (84%); 102 специалиста (74%) владеют в полной мере приемами организации игровой деятельности воспитанников. Оценивая собственную компетентность в вопросах организованной образовательной деятельности, 92 респондента (67%) отметили высокий уровень, при этом наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах целеполагания и формулирования задач в соответствии с ФГОС ДО. Готовы к применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 134 человека (93%). Утверждение «Мои профессиональные знания, умения и навыки соответствуют современным стандартам» отметили положительно лишь 67 респондентов (49%). Только 56 педагогов (41%) транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

Затруднения. Исследовательский интерес представляют данные о направлениях, вызывающих затруднения: 49 человек (36%) к наиболее сложным отнесли взаимодействие с родителями; 19 (14%) – организацию индивидуальной работы; 47 (34%) – реализацию проектной деятельности; 19 (14%) – игровую деятельность.

На вопрос о том, какая форма профессионального совершенствования является оптимальной, 135 из 137 специалистов указали курсы повышения квалификации; в качестве дополнительных большинство педагогов отметили гостевой обмен опытом и самообразование.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии ряда направлений, работа над которыми должна проводиться в системе непрерывного профессионального образования и саморазвития специалистов.

В соответствии с «Международной стандартной классификацией образования» (ООН, 2011 г.) основными формами непрерывного профессионального образования являются:

- *формальное*, в которому относят прежде всего курсы повышения квалификации;
- *неформальное* – краткосрочные семинары и другие мероприятия, проводимые, как правило, на базе образовательных организаций и имеющие практическую направленность;
- *информальное* – работа по самообразованию и саморазвитию в межкурсовой период.

Ориентируясь на данную классификацию, мы разработали модель непрерывного профессионального совершенствования и саморазвития, которая будет представлена далее.

(Окончание следует.)

Источники

1. *Ройтблат О.В.* Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра // Вестник Тогирро. 2014. № 2 (29).
2. *Хуторской А.В.* Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12.
3. *Ямбург Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.

Professional competence of a modern teacher: issues of formation and continuous improvement

**O. Solomennikova,
Y. Gladkova**

Abstract. The article presents an analysis of the components of professional competence of a modern teacher of preschool education on the example of a study conducted in preschool educational institutions in Moscow and the Moscow region; the author's model of professional continuous development of a teacher of a preschool organization is characterized; practical aspects of self-education of a modern teacher are described.

Keywords: professional competence, continuing professional education, General cultural, information, technological, social, communicative, legal, Gnostic, prognostic competence, formal, informal, informal forms of professional development.



Профессиональная компетентность современного педагога

Вопросы формирования и непрерывного совершенствования

 dovo.sp.ru
«Дошкольное воспитание»

О. Соломенникова,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования,
osolomennikova@yandex.ru;

Ю. Гладкова,

кандидат педагогических наук, доцент, gladkovaua@yandex.ru;
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 11.

В первой части статьи мы представили исследовательские данные, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, а также трудности, которые они испытывают в своей работе. Указали, что основными направлениями совершенствования специалиста являются *формальное, неформальное и информальное*.

Концептуальные основы авторской модели непрерывного образования и саморазвития специалиста дошкольной образовательной организации (ДОО) были опубликованы в статье О.А. Соломенниковой, Ю.А. Гладковой, С.С. Прищепы [3]. Ниже будут раскрыты результаты дальнейшей разработки и апробации указанной модели.

Выстраивая авторскую концепцию непрерывного профессионального образования в форме модели, мы учитывали, что модель как система, раскрывающая какой-либо процесс, применяется в большинстве отраслей научного знания. В за-

висимости от целей модели разделяют на функциональные, функционально-физические, процессуальные и модели явлений. По особенностям представления выделяют простые и сложные, однородные и неоднородные, статические и динамические, открытые и закрытые.

Наша модель является *функциональной*, поскольку описывает особенности организации работы в тесной связи с внешними и внутренними условиями непрерывного профессионального образования специалистов дошкольного профиля. С другой стороны, модель обозначена как структурная, поскольку в ней представлена последовательность этапов и их содержание, формы и условия взаимодействия участников ее реализации [3].

Предлагаемая модель включает блоки: функционально-целевой, диагностический, содержательный, процессуально-технологический, результативный.

1. Функционально-целевой блок является основой модели. В нем определены цель, задачи и принципы непрерывного профессионального образования и саморазвития педагога в соответствии с современными научными данными, а также законодательными нормами.

Цель. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОО Московской области.

Приоритетными **задачами** реализации модели стали:

- содействие повышению уровня профессионального развития педагогов;
- стимулирование педагогического саморазвития;
- содействие развитию системы педагогических сообществ;
- создание условий для построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогов.

Принципы. Важным при реализации указанных задач, на наш взгляд, является учет ряда принципов, которые мы условно разделили на две группы. Первую группу составили **андрагогические принципы**, принимающие во внимание особенности обучения практикующего специалиста, что очень важно при выборе методов профессионального совершенствования. Обозначим наиболее значимые в данной группе принципы: приоритет самостоятельного обучения, опора на опыт педагога, индивидуализация, системность и контекстность, элективность обучения, актуализация результатов обучения и ряд других.

Вторую группу составляют, в соответствии со спецификой нашей модели, **принципы непрерывного инновационного образования** (многообразие форм и ступеней повышения квалификации; мобильность программ; возможность выбора маршрута освоения и др.), что обеспечивает актуальность и востребованность содержания.

2. Диагностический блок позволяет в полной мере реализовать запланированные направления и учесть вышеизложенные принципы, поскольку предполагает детальное изучение уровня профессиональной компетентности и основных затруднений специалиста. Профессиограмма самоанализа достижений и затруднений педагога была представлена нами в первой части статьи.

3. Содержательный блок предполагает определение концепции конструирования программ формального, неформального и информального направлений работы. Методологическая основа данного блока:

- концепция личностно-ориентированного обучения (Е.А. Бондаревская, В.И. Лещинский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- концепция непрерывного образования взрослых (авторский коллектив под руководством В.Г. Онушкина);
- психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова и др.);
- идеи неформального образования взрослых (С.Г. Букина, О.В. Ройтблат, М.К. Горшков, Г.Л. Дубровина, Л.Я. Олиференко);
- андрагогические аспекты образования субъектов (М.Т. Громкова, Е.А. Григорьева, А.И. Кукуев).

Анализ указанных концепций, выработанная нами классификация составляющих профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования позволили определить следующие содержательные направления:

- технология построения современного занятия;
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- современные формы и методы развития и обучения детей дошкольного возраста;
- работа с особым (в том числе одаренным) ребенком;
- социальное партнерство;
- информационные технологии.

4. Процессуально-технологический блок нашей модели включает основные направления непрерывного педагогического образования. Приоритетными условиями реализации указанного содержания являются материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение. К материально-техническому относятся прежде всего цифровые технологии. Под кадровыми условиями понимается привлечение высококвалифицированных специалистов в области профессионального педагогического образования.

5. Результативный блок предполагает описание ожидаемых, а затем и достигнутых итогов реализации модели, а именно:

- повышение уровня развития всех составляющих профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования;
- формирование установки на непрерывное профессиональное образование на протяжении всего периода трудовой деятельности;
- развитие устойчивой профессиональной позиции;
- обеспечение системной информационно-методической поддержки специалиста дошкольного образования.

Представленная нами модель являет собой многоуровневую систему сопровождения непрерывного профессионального развития современного педагога, включающую формальное, неформальное и информальное направления.

В ходе реализации диагностического блока модели нам удалось выявить, что наиболее эффективными формами повышения собственной профессиональной

компетентности педагоги считают курсы повышения квалификации, самообразование и гостевой обмен опытом. Первая относится к формальному обучению, две другие – к неформальному.

Остановимся подробнее на **самообразовании современного специалиста**.

Данная форма самосовершенствования педагога не является инновационной, она зарекомендовала себя на протяжении нескольких десятилетий как высокоэффективная. В начале учебного года каждый специалист ДОО выбирает тему и, посоветовавшись с методистом (старшему воспитателю и т.д.), определяет формы ее реализации и варианты представления результатов работы в конце отчетного периода.

Следует подчеркнуть, что эффективность самообразования зависит от организационно-методических условий, значимое место среди которых занимает планирование. Оно должно осуществляться систематически и основываться прежде всего на профессиональных интересах и потребностях педагогов. Если опытный воспитатель может сделать это самостоятельно и представить методисту в готовом виде, то с молодым специалистом на первых порах методист или старший воспитатель выполняет совместное проектирование работы по самообразованию.

В *таблице* предложен вариант плана по самообразованию.

Таблица

Пример оформления плана самообразования педагогов на учебный год

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Формы работы над темой	Формы отчетности
Иванова Т.И.	Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников в игре	Анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по теме. Исследование характера взаимоотношений своих воспитанников. Разработка и планирование системы работы по формированию дружеских взаимоотношений в игре	Составление библиографического списка. Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы. Открытый показ детской игровой деятельности. Анализ результативности проделанной работы
Петрова М.П.	Развитие цветового восприятия дошкольника средствами живописи	Анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по теме. Организация работы творческой микрогруппы воспитателей	Составление библиографического списка. Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы. Открытый показ детской изобразительной деятельности. Анализ результативности проделанной работы
...

В случае необходимости можно провести консультацию, на которой вычленишь основные понятия и проблематику анализируемой проблемы, выделить наиболее эффективные направления практической деятельности.

Еще один важный этап изучения темы самообразования – *диагностический*, в ходе которого педагог определяет на основе самоанализа собственную профессиональную готовность к решению задач, степень актуальности проблемы для родителей воспитанников, а также проявления заданных характеристик (умений, знаний, навыков) у дошкольников. Кроме того, следует владеть приемами оформления результатов каждого из этапов исследования. Аналитические навыки также понадобятся воспитателям при анализе практических результатов своей работы по проблеме, поэтому важно привлекать максимальное число специалистов к открытым просмотрам и коллективным обсуждениям.

Не менее важным моментом является создание условий для самообразования специалистов ДОО. Наряду с консультативной поддержкой и методическим сопровождением к таким условиям относятся оснащение библиотечного фонда и создание электронной базы достоверных, проверенных источников.

Библиотечный фонд должен состоять из подбора профессионально ориентированной литературы и периодических изданий, соответствующих специфике данной ступени образования. Основными разделами могут быть педагогика, психология, основы методик по направлениям (образовательным областям) в соответствии с реализуемой программой. Для удобства желательно иметь картотеку, бумажную или электронную.

Библиотечная карточка включает, как правило, Ф.И.О. автора, название книги, место и год ее издания; хорошо, если на этой же карточке будет и краткая аннотация о том, чему посвящена книга, какому читателю адресована.

В библиотеке должны быть периодические издания, публикующие теоретические статьи и материалы о передовом опыте по дошкольному образованию. Необходима картотека, изготовленная по вышеописанному принципу, или указатели статей по годам. Как показывает практика, второе педагоги считают более удобным в использовании. Следует отметить, что столь большое внимание работе с литературой уделено неслучайно: психолого-педагогическая наука и практика не стоят на месте, и современному педагогу важно владеть актуальной информацией.

Заканчивая разговор о самообразовании, подчеркнем, что достаточно большое значение имеют формы фиксации результатов данной деятельности. Ниже приводим пример формы журнала, который может вести специалист весь период работы над темой.

Форма журнала по самообразованию

Наименование организации

_____ учебный год

Дневник самообразования педагога

_____ (Ф.И.О. педагога)

_____ (возрастная группа)

Тема самообразования _____

План работы над темой

Дата (временной период)	Вид деятельности (изучение литературы, экспериментальное изучение вопроса, диагностика, отбор форм, методов и приемов работы с детьми, практическое применение полученных результатов и др.)	Форма отчетности (выступление на методическом мероприятии, публикация материалов на сайте ДОО, в периодических изданиях, эл. библиотеке, участие в гостевом обмене опытом и др.)
...		
...		

Отчет о работе по самообразованию за _____ учебный год:

Выводы _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____

Отметка методиста (старшего воспитателя) о проверке дневника:

1. Общий анализ _____

2. Рекомендации _____

Источники


1. Дубровина Т.Л. Технологии организации неформального образования педагогов СПО: Метод. рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2013.
2. Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 2(29).
3. Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Прищепина С.С. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации // Вестник РМАТ. 2017. № 34.

Professional competence of a modern teacher Issues of formation and continuous improvement

O. Solomennikova,
Y. Gladkova

Abstract. The article presents an analysis of the components of professional competence of a modern teacher of preschool education on the example of a study conducted in preschool educational institutions in Moscow and the Moscow region; the author's model of professional continuous development of a teacher of a preschool organization is characterized; practical aspects of self-education of a modern teacher are described.

Keywords: professional competence, General cultural, information, technological, social, communicative, legal, Gnostic, prognostic competence, formal, informal, informal forms of professional development.



Дорогие друзья!

Вот и подходит к концу удивительный, замечательный, насыщенный 2018 год. Редакция журнала «Дошкольное воспитание» благодарна вам за то, что этот год мы были вместе! Уверены, что наше сотрудничество будет крепнуть и расширяться в наступающем году.

Здоровья, удачи, успехов, процветания и благополучия!

С новым 2019 годом!

