

## Сложные ситуации в вопросах и ответах

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**А. Бучкова,**

детский психолог, кандидат социологических наук, Москва

**А**ктуальный разговор посвятим обзору методик раннего развития для занятий с детьми в домашних условиях.

**?** *Какие существуют методики раннего развития для занятий с детьми в домашних условиях?*

На сегодняшний день существуют десятки методик раннего развития, которые родители могут использовать самостоятельно. И число их ежегодно пополняется. В зависимости от приоритетной направленности методики можно разделить на несколько групп:

- интеллектуальное развитие (например, метод Леонида Береславского, основанный на игре в шахматы; сказочные игры Вячеслава Воскобовича, ориентированные на развитие познавательных способностей);
- творческое развитие (например, вальдорфская система, предполагающая введение интеллектуальных заданий только после семи лет и полный отказ от девайсов и гаджетов; методика раннего развития Макото Шичиды, делающая акцент на развитие правого полушария головного мозга);
- эстетическое развитие: музыкальное развитие (например, методики Льва Виноградова основаны на раннем знакомстве с классическими произведениями; Екатерина и Сергей Железновы выпустили диски с различными музыкальными играми и образовательными песнями); художественное развитие (например, методика Марии Гмошинской, обосновывающая пользу раннего рисования с помощью ладоней и пальцев);
- физическое развитие (например, динамическая гимнастика Михаила Трунова и Леонида Китаева);

- комплексные методики, ориентированные на несколько аспектов (например, методика Глена Домана – интеллектуальное и физическое развитие; методика раннего развития Михаила Лазарева – эстетическое и физическое развитие; система Марии Монтессори – интеллектуальное развитие, самостоятельность и навыки эффективного планирования).

Каждая из этих методик требует предварительной подготовки родителей (самостоятельной, с помощью изучения литературы или в рамках подготовительных курсов, семинаров, индивидуальной и групповой работы с профессиональным педагогом), соответствующей организации домашней среды. Важно помнить, что в возрасте до трех лет в приоритете будет развитие действий малыша, овладение двигательными навыками (ползание, ходьба, хватание и т.д.) К тому же очевидные результаты от применения большинства методик проявляются после трех лет. К этому родители также должны быть готовы и не ожидать, а тем более не требовать многого от ребенка. Любые занятия должны быть интересны малышу и проводиться исключительно в игровой форме. Не следует прерывать текущие занятия ребенка, чтобы перейти к развивающим. Необходимо дожидаться, пока он закончит игру. Важно, чтобы развитие было комплексным, включало в себя физическую, познавательную, эмоциональную и социальную стороны.

Главные родительские методики – это интуиция и любовь к детям. Основной принцип – «не навреди». Поэтому следует прислушиваться к интересам ребенка, идти за ним в этих вопросах. Воспитание строить в зоне его ближайшего развития, под которой Л.С. Выготский понимал ту область, которую малыш способен освоить с помощью взрослого.

**? Много раз слышала о методике Монтессори. Знакомые водят детей в школу Монтессори. Нашему малышу исполнился год. Хотим развивать его по этой системе. С какого возраста это можно делать? И возможно ли это в домашних условиях?**

Система Марии Монтессори применяется с восьми месяцев, однако наибольший эффект она дает после трех лет. При этом ее можно использовать в домашних условиях, но это требует большого количества дидактического материала. Основа методики – формирование самостоятельности в деятельности, мыслях и поступках. Она позволяет раскрыть индивидуальность малыша и его потенциал в различных сферах. Помещение делится на тематические зоны (математическую, речевую, сенсорную, практическую, космическую), в каждой из которых размещаются соответствующие дидактические материалы. В рамках педагогики Монтессори родители или педагог просто создают для ребенка соответствующую среду, выбор же остается за малышом. Таким образом у ребенка формируется самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, навыки самообслуживания и планирования своей деятельности. Причем после трех лет в большинстве случаев участие родителей и педагога уже не требуется. Малыш обучается в специально организованной для него среде самостоятельно. Взрослые не вмешиваются в его

деятельность, а просто наблюдают, подключаясь лишь в том случае, если ребенок просит о помощи.

К числу преимуществ методики можно отнести ее распространенность и доступность благодаря достаточному количеству детских садов и школ, работающих по программе Монтессори. Группы для занятий обычно разновозрастные, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества, товарищества, уважения к старшим и заботы о младших.

К недостаткам методики можно отнести необходимость приобретения дорогостоящих материалов (многие из них, правда, можно сделать самостоятельно, но это потребует времени и сил), акцент на развитие мышления, что не всегда позволяет уделять должное внимание творческому и эмоциональному развитию, а также игровой деятельности.

## Читала про метод Глена Домана. Как понять, подойдет ли он моему ребенку?

Акцент в рамках методики раннего развития Глена Домана делается на интеллектуальном развитии ребенка, на совершенствовании его познавательных процессов. Система применяется уже с трехмесячного возраста, в некоторых источниках можно встретить призывы начинать чуть ли не с рождения, но это касается прежде всего физических упражнений. Ориентирована методика на освоение информации, а также на формирование образовательных навыков. Приверженцы этого метода опираются на исследования, доказавшие, что развивающие занятия наиболее эффективны до семи лет.

Детям предлагаются развивающие карточки с фотографиями, словами, математическими действиями. Их показывают всего несколько секунд, но раз за разом увеличивают объем предлагаемой информации. Это способствует развитию внимания детей. Кроме формирования представлений об окружающем мире, освоения чтения и счета, большое значение придается физическому развитию ребенка начиная с первых месяцев жизни.

К достоинствам методики можно отнести интенсивное комплексное интеллектуальное и физическое развитие практически с рождения, раннее развитие внимания.

В числе недостатков отметим спорность обращения к наглядно-образному мышлению, тогда как в раннем возрасте доминирует наглядно-действенное мышление. Кроме того, на мой взгляд, после трехлетнего возраста эффективнее смещать акцент на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения. Также важно помнить, что метод оставляет без внимания сенсорное и творческое развитие, предметную и игровую деятельность, а также не развивает в должной мере логическое мышление. Некорректное его использование может привести к информационной перегрузке ребенка.

А вот ответить на вопрос, подойдет ли методика вашему ребенку, можете только вы. Занятия должны приносить ему удовольствие, быть интересными. Они также должны нравиться и быть понятными родителям, которым необходимо внима-

тельно и обстоятельно подойти к освоению технологии применения метода. Это основные индикаторы, по которым можно сделать вывод: остановиться на этой методике или продолжить поиски.

**? Как Вы относитесь к методике Шичиды? Нужна ли дополнительная подготовка для ее использования или родители вполне могут обойтись инструкциями автора?**

Методика японского профессора Макото Шичиды ориентирована на развитие правого полушария головного мозга, отвечающего за творческие способности. Ее автор утверждает, что именно такой акцент позволяет наиболее эффективно развивать интеллект и память малыша. Наибольший эффект она дает при применении в возрасте от трех месяцев до трех лет. Именно этот возраст Шичида считает периодом безграничных возможностей, которые можно либо развить, либо ограничить некорректным родительским воспитанием. Содержание методики включает в себя выполнение серии коротких разнообразных заданий на развитие познавательных процессов и физической активности, а также интуиции, телепатии, ясновидения, моторики и навыков конструирования. Технология методики похожа на метод Глена Домана и предполагает демонстрацию большого количества карточек (от 100 до 200 ежедневно).

К числу достоинств методики относятся ее разносторонность, комплексность и ориентация на творческие возможности ребенка.

В числе недостатков можно выделить неоднозначное отношение ученых и практиков к некоторым заданиям, прежде всего развивающим способности к телепатии и ясновидению. К тому же, если вы решите использовать эту методику, то нужно будет рассчитывать только на свои силы, поскольку в России развивающих центров или даже отдельных специалистов, работающих по этой методике, практически нет. В этой связи оптимально ориентироваться на книгу самого Шичиды «Малыши – гении». Большинство материалов для занятий нужно будет приобретать или изготавливать самостоятельно по описанию автора методики.

**? Насколько эффективна методика раннего развития Лазарева?**

Методика профессора и доктора медицинских наук Михаила Лазарева применяется начиная с внутриутробного развития малыша. Речь идет о комплексе музыкальных программ. Это программа музыкального развития до рождения «Сонатал», цветомузыкальная программа раннего развития «Цветоник» и другие программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автором разработаны целые альбомы, которые может слушать беременная женщина, а также малыш после рождения. Большое значение уделяется активизации познавательного интереса через приятные неожиданности. Освоение информации идет через музыкальные этюды, сенсорное восприятие и общение со взрослыми.

К достоинствам методики можно отнести комплексный характер, развитие речи, возможность использовать еще до рождения ребенка и положительное влияние музыки на общее состояние малыша.

К минусам относятся недостаточное внимание к интеллектуальному развитию ребенка и довольно трудоемкие методические материалы, которую требуется освоить родителям.

Что касается эффективности методики, то программы разрабатывались на основе научных исследований и рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

**?** *Заметила, что психолог в детском саду часто просит детей рисовать и делает выводы на основании рисунков. Насколько это эффективно и могут ли родители проводить такие тесты самостоятельно?*

Детские рисунки – это проекции внутреннего состояния малышей. В дошкольном возрасте они считаются одним из самых эффективных методов психологической диагностики, не теряют своей актуальности и в последующие годы. Более того, рисунки могут дать достаточно информации и о взрослом человеке.

Однако, при всей эффективности рисуночных исследований, проведение их в домашних условиях и без соответствующей подготовки нежелательно. Некорректность проведения, давление на ребенка в процессе рисования, ошибки в интерпретации и необоснованное изменение отношения к малышу после этого могут привести к еще более серьезным последствиям в его состоянии. Поэтому давать ребенку инструкции по поводу того, что и, главное, как рисовать, не стоит. А вот понаблюдать за тем, что малыш рисует и какие цвета он для этого использует, – важно и необходимо. Насторожить должно изображение агрессивных и асоциальных сцен, насилия, крови, а также использование мрачных тонов. Доминирование в рисунках ребенка темно-коричневых, черных и серых оттенков при доступности широкой цветовой гаммы может свидетельствовать о его агрессивности или депрессивном состоянии. Преобладание красного может говорить о тревоге и эмоциональном дискомфорте. Признаком внутренней напряженности будет сильный нажим на карандаш, а вот обилие штриховки может свидетельствовать о неуверенности и тревожности. Подобные проявления не должны оставаться без внимания и требуют обращения к специалисту – детскому психологу.

В следующем году мы представим вашему вниманию новый формат рубрики «Актуальный разговор». У вас еще осталась возможность задать актуальные вопросы и получить ответы на них в декабрьском номере журнала. Адрес прежний: [info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru) Обязательно сделайте пометку: Рубрика «Актуальный разговор».

До встречи!

