

Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО



И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва;

SLirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, посвященные использованию парциальных программ в контексте требований ФГОС ДО. Поднимаются вопросы экспертизы парциальных программ дошкольного образования, определения программного содержания, моделирования вариативной части ООП ДО. Представлен план действий по отбору, разработке и реализации парциальных программ дошкольного образования с учетом психолого-педагогических условий.

Ключевые слова: детство, парциальная программа, Стандарт, социализация, индивидуализация, детская инициатива, планирование.

Единое стратегическое направление деятельности в период дошкольного детства

Законом № 273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО определен объем образовательного содержания в период дошкольного детства. Теперь в структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) выделяется две части:

- обязательная (инвариантная) часть, отражающая 60% объема образовательной нагрузки, – это базис дошкольного образования, он определяет программные цели и задачи;
- вариативная часть – 40% объема образовательной нагрузки, разрабатывается с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО и особенностей регионального компонента.

Модели построения образовательного процесса в ДОО

При проектировании ООП ДО важно учитывать тот факт, что обязательная и вариативная части реализуются через построение двух моделей образовательного процесса: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Первая модель осуществляется с учетом интеграции образовательных областей и в процессе образовательной деятельности в режимных моментах.

Вторая требует организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя центры активности.

Цели ООП ДО

Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования – непосредственная реализация ФГОС ДО (далее – Стандарт).

Цель ООП ДО совпадает с целью Стандарта. Поэтому и первая, и вторая части этой программы направлены на достижение целевых ориентиров, которые следует воспринимать не как заданный объем знаний, умений и навыков, а как векторы развития ребенка в период дошкольного детства (табл. 1).

Таблица 1

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	
Обязательная (инвариантная) часть	Вариативная часть
60%	40%
Программные цели и задачи	Разрабатывается участниками образовательных отношений
Примерная программа, авторские программы	Парциальные программы

Цель двух частей – достижение целевых ориентиров

Вопрос экспертизы парциальных программ дошкольного образования

Одно из требований, предъявляемых к авторским комплексным программам дошкольного образования, связано с разработкой авторами **парциальных программ** с целью оказания помощи педагогам. Комплексная программа, включающая перечень парциальных программ, подвергается экспертизе, а парциальная программа как отдельный самостоятельный программный продукт не проходит экспертизу и не входит в Федеральный реестр примерных программ.

При этом важно помнить, что на уровне муниципалитета и субъекта РФ руководство управления образованием может инициировать процедуру экспертизы парциальных программ, разработанных педагогами дошкольной образовательной организации (ДОО). ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» наделяет эти органы соответствующими полномочиями, которые могут быть осуществлены по запросу в конкретных случаях.

Особенности использования парциальных программ дошкольного образования

Парциальные программы, реализуемые в практике работы ДОО, как правило, заимствуются из литературы. Эти программы разрабатываются и на региональном уровне (Якутия, Челябинск и др.), создаются ведущими учеными в области дошкольной педагогики, такими как С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, С.А. Козлова и др. Но могут быть разработаны самостоятельно педагогами или специалистами. Например, воспитатели могут сделать запрос на разработку психологом детского сада парциальной программы по коррекции поведения детей. Деятельность данного специалиста относится к образовательной нагрузке, а разрабатываемые им программы с целью коррекции поведения детей (агрессия, тревожность и др.) включаются в вариативную часть ООП ДО.

Определение содержания вариативной части ООП ДО

Содержание вариативной части ООП ДО, как уже упоминалось выше, составляет 40% объема образовательной нагрузки, отражающей специфику, направления деятельности ДОО и пр. Согласно положению ФГОС ДО (п. 2.5) о том, что Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, временные параметры ее второй части (40%) составляют от трех до четырех часов в день. И это достаточно большой объем данной части Программы, которую педагоги должны наполнить самостоятельно, учитывая психолого-педагогические условия создания социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО, разд. 3).

Возникает вопрос: *каким содержанием можно наполнить вторую часть Программы?* Во ФГОС ДО по этому поводу сказано не так много.

Во-первых, эта часть должна включать в себя:

- парциальные программы, заимствованные или разработанные самостоятельно педагогами и специалистами детского сада;
- образовательное содержание, в котором учитываются потребности, интересы, мотивы детей, родителей воспитанников, педагогов.

Во-вторых, это могут быть:

- вариативные формы работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, традициям, которые уже сложились в ДОО;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), приобретающие большую роль и значение в современном дошкольном образовании.

ЭОР разрабатываются при финансовой поддержке Минобрнауки РФ с последующим размещением на его сайте. Они имеют педагогическую целесообразность, поэтому должны быть включены в содержание многих парциальных и авторских комплексных программ дошкольного образования. Наибольший эффект имеют те электронные образовательные ресурсы, которые связаны с познавательным развитием, музыкой, природой, народным искусством, хоровым пением. Они позволяют возвращаться к одному и тому же материалу, что дает возможность обратить внимание детей на смысловые моменты.

Одна из актуальных задач связана с разработкой системы ЭОР в дошкольном образовании с учетом требований ФГОС ДО, особенностей развития детей дошкольного возраста и основных положений отечественной научной психолого-педагогической школы (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.).

Итак, содержание второй (вариативной) части ООП ДО должно быть ориентировано на:

- отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- достижение целевых ориентиров, что соответствует ФГОС ДО.

Педагоги при разработке ООП ДО должны учитывать национальную и региональную специфику, этнокультурные образовательные потребности родителей и детей, при реализации образовательных областей дополнять содержание региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности. Содержание данной части может быть направлено на приобщение к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное искусство).

Моделирование вариативной части ООП ДО

Далее встают вопросы: *как педагогам работать с этой частью Программы? какие традиции сложились в детском саду, в коллективе, в группе? как соотносить вариативную часть с дополнительными услугами, с национальными и социокультурными условиями (региональный компонент), с потребностями педагогов, детей, родителей? и пр.*

Проанализировав сложившиеся в ДОО или в группе традиции, можно разработать комплексно-тематическое планирование на год с указанием перечня мероприятий и используемых парциальных программ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий можно представить на примере программы «Тропинки» (срок проведения – четвертая неделя сентября). Объединяющая («рамочная тема») – «Детский сад» (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников).

Примерные темы

«Мои любимые игрушки в детском саду» (вторая младшая группа);

«Мой любимый детский сад» (средняя группа);

«Поздравляем детский сад!» (старшая и подготовительная к школе группы).

Итоговое мероприятие: выставка рисунков, игрушек, сделанных своими руками; концерт для педагогов детского сада.

Индивидуализация образования как ключевой принцип реализации парциальных программ

Вторая (вариативная) часть программы методологически (или концептуально) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Его специфическое основание составляют принципы дошкольного образования, одни из которых – **индивидуализация и позитивная социализация**.

Совместная партнерская деятельность строится таким образом, что ребенок из объекта образования становится его субъектом, проявляя активность, любознательность, интерес. В то же время субъектность ребенка предъясвляет иные требования к управлению образовательным процессом, а именно:

- ребенок принимает активное участие в выборе содержания, видов деятельности, материалов, оборудования и пр.;
- основной акцент во взаимодействии с детьми делается на развитии инициативы и детского творчества.

Это новое и очень важное основание Стандарта.

Индивидуализация, субъектность, развитие детской инициативы являются инновационными установками ФГОС ДО.

Под индивидуализацией образования понимается определение зоны ближайшего развития и маршрута движения каждого ребенка.

Реализация принципа индивидуализации предполагает использование набора парциальных программ. В образовательном процессе ДОО должна быть возможность их выбора, так как многообразие программ соотносится с разной мотивационной направленностью у детей на виды деятельности (музыкально-художественная, изобразительная, двигательная и др.).

Одно из важных условий реализации парциальных программ – **обязательное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников**.

Совместная партнерская деятельность предусматривает проявление активности детей при ведущей роли взрослого, родителей, которые должны замечать склонности, интересы, способности своего ребенка, проявляющиеся в детских «культурных практиках». Важно объяснить родителям нецелесообразность выбора программ, предусматривающих усвоение жестко заданного объема знаний, умений и навыков (ЗУН), – это признаки агрессивной школяризации дошкольного детства. Содержание программного материала должно быть направлено на обогащение эмоциональной сферы детей, формирование мотивов обучения, «класса умных эмоций»: любознательности, творческой активности, познавательного интереса (А.В. Запорожец), влияющих на развитие интеллектуальной деятельности ребенка.

Парциальная программа как средство «поддержки разнообразия детства»

Важно отметить, что ни на одном уровне образования, кроме дошкольного, парциальных программ нет. Один из принципов ФГОС ДО – «поддержка разнообразия детства». По мнению А.Г. Асмолова, на этапе дошкольного детства необходим «парад программ», многообразие, которое ведет не к унификации в развитии, а к реализации идеи вариативности образования. Разработано около 48 парциальных программ.

План действий по отбору и разработке парциальных программ

При проектировании основной образовательной программы дошкольного образования перед педагогами встают следующие вопросы: что делать с парциальными программами, которые используются в работе с детьми? Они включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Парциальные программы не подлежат обязательной экспертизе со стороны Минобрнауки РФ. Тогда в ведении каких органов находятся эти программы?

Следует отметить, что именно педагогический коллектив детского сада несет ответственность за выбор, разработку и содержание парциальных программ. Поэтому в настоящий момент и в дальнейшей работе необходимо провести отбор парциальных программ, установить соответствие их содержания требованиям ФГОС ДО и ответить на вопросы: отражают ли программы принципы и концептуальные положения Стандарта? обеспечивают ли достижение планируемых результатов освоения Программы?

Для этого в ДОО целесообразно завести журнал «План действий по введению и реализации ФГОС ДО в детском саду» и запланировать ряд мероприятий (табл. 2):

- отбор, анализ и оценка парциальных программ дошкольного образования;
- корректировка содержания парциальных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- анкетирование родителей.

Ознакомиться более подробно с заполнением документации (журналов) в период введения и реализации ФГОС ДО в ДОО можно в пособии «Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду» [6].

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Ответственные
1.	Организация работы по отбору, анализу и оценке парциальных программ	Установление соответствия парциальных программ основаниям ФГОС ДО: индивидуализация развития; позитивная социализация; поддержка детской инициативы и т.д.	Заведующая. Старший воспитатель. Педагогические работники. Специалисты. Родители
2.	Внесение в парциальные программы коррективов в соответствии с требованиями ФГОС ДО	При разработке, отборе и реализации парциальных программ учет психолого-педагогические условия создания социальной ситуации развития детей (ФГОС ДО, разд. 3)	Заведующая. Старший воспитатель. Педагогические работники. Специалисты
3.	Выявление и изучение запросов и интересов родителей воспитанников к программам дошкольного образования	Разработка анкеты. Проведение анкетирования и опросов родителей	Заведующая. Старший воспитатель. Педагогические работники. Специалисты

Сетевое взаимодействие специалистов и родителей при реализации программ

Указанный перечень мероприятий позволит педагогам осуществлять выбор парциальных программ, моделирование содержания которых должно идти только на фоне **целевых ориентиров** как векторов развития ребенка в период дошкольного детства. К запросам, поступающим со стороны родителей по поводу программ дошкольного образования, надо относиться внимательно и избирательно, так как некоторые из них могут быть педагогически нецелесообразными.

ФГОС ДО разработан на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», который указывает не только на права и обязанности родителей, но и на их ответственность за образование ребенка (ФЗ, ст. 44). Взаимодействие с родителями – обязательное требование ФГОС ДО, предусматривающее вовлечение семьи именно в образовательный процесс ДОО. Реализация образовательных программ на основе ФГОС ДО требует участия не только педагогов, родителей воспитанников, но и всех сотрудников детского сада, включая специалистов (логопед, педагог-психолог и др.). Теперь ДОО функционирует в режиме государственно-общественной системы управления образованием, педагоги нацелены на выстраивание толерантной культуры взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления.

В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений. Проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии [8].

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ

Как указано выше, при разработке, отборе и реализации парциальных программ важно учитывать психолого-педагогические условия, необходимые для создания *социальной ситуации развития детей* в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т.д.);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения и др.;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств, мыслей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства и др. (ФГОС ДО, п. 3.2.1).

Свободное воспитание или партнерская деятельность?

Указанные условия не имеют отношения к спонтанному свободному воспитанию детей. Они описывают организацию совместной партнерской деятельности

взрослого с детьми, при которой педагог определяет зону ближайшего развития ребенка и предоставляет ему возможность для свободной деятельности, творческого самовыражения (табл. 3).

Таблица 3

Свободное воспитание	Партнерская деятельность
Ребенок + действия с предметами	Ребенок + действия с предметами + взрослый
Ребенок активен. Взрослый пассивен. «Развитие ведет за собой обучение»	Ребенок активен – мера свободы. Взрослый активен – мера руководства. Идея развивающего образования Л.С. Выготского «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие»
	Партнерская деятельность (идея Н.А. Коротковой) – основа ФГОС ДО

При спонтанном воспитании ребенок «сам по себе», его развитие ведет за собой обучение. ФГОС ДО имеет иную концептуальную основу, согласно которой совместная партнерская деятельность как ведущая модель организации образовательного процесса является одним из важнейших условий реализации парциальных программ (табл. 4).

Таблица 4

Прежняя дидактика	ФГОС ДО
Три модели организации образовательного процесса: 1) учебный блок (сетка занятий); 2) блок совместной деятельности взрослого и детей; 3) блок самостоятельной деятельности детей	Две модели организации образовательного процесса: 1) блок совместной партнерской деятельности взрослого и детей; 2) блок свободной самостоятельной деятельности детей
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие понимается как «занимательное дело»
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности Занятие как непрерывная образовательная деятельность
Учебный блок (сетка занятий)	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

Инновационные установки ФГОС ДО – стержень программного содержания

Важно указать на основной стержень, вокруг которого выстраивается содержание парциальных программ. Программное содержание соответствует ФГОС ДО и выражается в трех инновационных установках современного дошкольного детства:

- индивидуализация развития;

- позитивная социализация;
 - поддержка детской инициативы и творчества.
- Два основных направления в реализации ФГОС ДО:
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (позитивная социализация);
 - свободная самостоятельная деятельность детей (детская инициатива, индивидуализация развития).

При этом совместная партнерская деятельность, которая получила свое развитие после выхода Концепции дошкольного образования (В.В. Давыдов, Н.А. Короткова и др.), является формой реализации Программы как в 60%, так и в 40% объема образовательной нагрузки.

Источники

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 2007.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учеб. пособие. М.: Мозаика-синтез, 2013.
3. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка. М.: Чистые пруды, 2010 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-пресс, 2009.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.
6. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. М.: Линка-пресс, 2015.
7. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: Сб. ФГОС ДО. М.: Национальное образование, 2015.
8. <http://fb.ru/article/273176/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii>

Partial program of preschool education in the context of federal state educational standard of preschool education

I. Sleptsova

Abstract. In the article the questions devoted to the use of the partial programs in the context of the requirements of the Standard. The article discusses the examination of partial programs of preschool education, the peculiarities of their use in the educational process, determining program content, modeling the variable part of the Program. Presents the action plan for the selection and development of partial programs of preschool education based on psycho-pedagogical conditions.

Keywords: childhood, the partial program Standard, socialization, individualization, children's initiative, planning.

