

Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Закрепина,

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник,
Институт коррекционной педагогики РАО, Москва; allazakk@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена одному из важных вопросов дошкольного воспитания: исполнению требований ФГОС в части применения индивидуальных программ развития в процессе коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях образования. Рассматриваются структурные компоненты и содержание индивидуальной программы с учетом особенностей развития (индивидуальных и возрастных) ребенка и доступных ему способов усвоения общественного опыта. Основной вывод определяется социальным контекстом коррекционной помощи детям с проблемами развития.

Ключевые слова: ФГОС ДО, индивидуальная программа развития, коррекционное обучение, стойкое нарушение познавательной деятельности, дети с особыми нуждами.

Актуальность ФГОС

В настоящее время в системе дошкольного образования (ДО) большое внимание уделяется исполнению требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) относительно условий развития и воспитания детей.

Ключевые требования ФГОС ДО заключаются в следующем:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их способностей в освоении программного материала на разных этапах реализации Программы (п. 1.3);

- разработка содержания образовательной программы и ее примерных вариантов (п. 1.7);
- определение ориентиров по созданию условий воспитания и развития ребенка для его социализации, личностного роста на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также развивающей образовательной среды, в которой происходит становление социализации и индивидуализации (п. 2.4, 2.5).

Необходимость стандартизации условий детского развития с учетом вышеотмеченных требований связана с увеличением количества детей-инвалидов [3] и необходимостью предоставления образовательных услуг всем категориям детского населения, включая *младенцев с проблемами развития и детей дошкольного возраста, ранее считавшихся необучаемыми* (с синдромом Дауна, с генетической патологией и др.).

Дети с ОВЗ

Включение в образование детей от двух месяцев жизни с разной выраженностью нарушений психического здоровья – одна из прогрессивных сторон ФГОС ДО, обеспечивающая индивидуальный подход к детям с особыми нуждами и дающая гарантии выполнения программы развития на всем протяжении детского возраста.

По данным отечественных исследователей, дети-младенцы с патологией центральной и периферической нервной системы являются потенциальным объектом коррекционной помощи, которая дифференцируется в зависимости от варианта развития [2].

При *нормативном* варианте психологического развития с незначительным числом особенностей коррекционная помощь ребенку индивидуализируется путем дозирования стимулирующих нагрузок, оптимизации режима сна и бодрствования.

При *задержанном* развитии уделяется внимание расширению потенциала адаптационных возможностей и восприимчивости к сенсорному воздействию.

При *медленном* развитии коррекционная помощь направлена на повышение у ребенка психической активности и сенсорного потенциала.

При *крайне медленном* варианте развития стимулируют физиологические реакции и вызывают элементарные безусловно-рефлекторные ответы на внешние воздействия.

В целом ранняя коррекционная помощь детям с разной степенью выраженности нарушений психического здоровья, приводящих к задержке в развитии, обеспечивает специальные условия для удовлетворения социально значимых потребностей:

- на первом году жизни – потребность в движениях и сенсорно-двигательных координациях, в эмоционально положительном и предметном насыщении ситуации взаимодействия с близким взрослым, в коммуникативной активности для привлечения внимания взрослого;
- на втором и третьем году жизни – потребность в эмоциональных и сенсорных впечатлениях от ситуации взаимодействия с новым взрослым, в расширении

доступных способов коммуникации, в возможности в разных ситуациях действовать предметами, в реализации двигательных проявлений и координационных возможностей.

Индивидуализация образования, согласно ФГОС ДО, применима и к категории *детей дошкольного возраста, имеющих стойкое недоразвитие познавательной деятельности* [4]. Они нередко получают образование в условиях инклюзии и требуют индивидуального подхода с использованием специальных методов и приемов обучения.

Многие из этих детей (которые самостоятельно передвигаются и ситуативно понимают обращенную к ним речь взрослых) имеют *частичные трудности социализации*. Такие дети нуждаются в адаптации к ближнему пространству, в реализации двигательной активности; у них имеется желание быть принятыми в среду сверстников, интерес к знакомствам с новыми людьми и применению доступных способов коммуникации.

Другие дети, большинство из которых ограничено в самостоятельном передвижении и с трудом понимает обращенную к ним речь взрослого, имеют *выраженные трудности социализации*. Они нуждаются в активизации физических возможностей в разных проявлениях; в обеспечении тесной связи с близким взрослым и сохранении границ ближнего пространства; проявляют через взрослого желание быть среди сверстников, знакомиться с новыми людьми и коммуницировать доступным способом.

Наконец, существуют дети (чаще всего это дети-инвалиды с множественными проблемами в физическом и умственном развитии), которые имеют *крайне низкий потенциал социализации*. Они нуждаются в расширении двигательных возможностей и активности; в накоплении положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, в овладении доступными средствами коммуникации, в продолжении и увеличении времени взаимодействия с близкими взрослыми.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития детей – одно из важных требований Стандарта, которое ориентирует специалистов системы дошкольного образования на применение дифференцированных, а в ряде случаев индивидуальных программ коррекционной работы с любым ребенком, нуждающимся в специальных условиях воспитания.

Индивидуальная программа в структуре коррекционной работы

В структуре коррекционно-педагогической работы подготовке содержания индивидуальной программы предшествует *диагностический блок*, включающий психолого-педагогическое обследование социально-познавательных и других психофизических возможностей ребенка (рис. 1).

Диагностический блок направлен на выявление уровня актуальных возможностей и потенциала зоны ближайшего развития ребенка [5]. При заполнении протокола обследования его возможности оцениваются как количественно, так и качественно. Подробное описание способов действий ребенка, его обучаемость



Рис. 1. Структура коррекционно-педагогической работы

и уровень самостоятельности служат основой для определения методов и приемов коррекционного обучения.

Индивидуальная программа, как неотъемлемая часть методического блока коррекционной работы, включает задачи по адаптации ребенка к развивающей предметно-пространственной среде путем расширения возможностей двигательной, познавательной и речевой активности, а также элементарной социально-бытовой ориентировки в процессе доступных видов детской деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Программный блок коррекционной работы

Логика содержания Программы обоснована закономерностями детского возраста и развитием личностных возможностей на протяжении всего детства, построена на организации взаимодействия ребенка со взрослым, а затем – со сверстниками доступными средствами и способами (рис. 3).

Структура Программы (рис. 4) определяет алгоритм ее разработки (рис. 5).

Первый этап: сбор общих сведений о ребенке на основе изучения его документов, а также анкетирования или беседы с родителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКТОРСКИХ ЗАНЯТИЙ: НАЛАЖИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ДОСТУПНОМ УРОВНЕ



Рис. 3. Виды взаимодействия взрослого с ребенком



Рис. 4. Структура индивидуальной программы

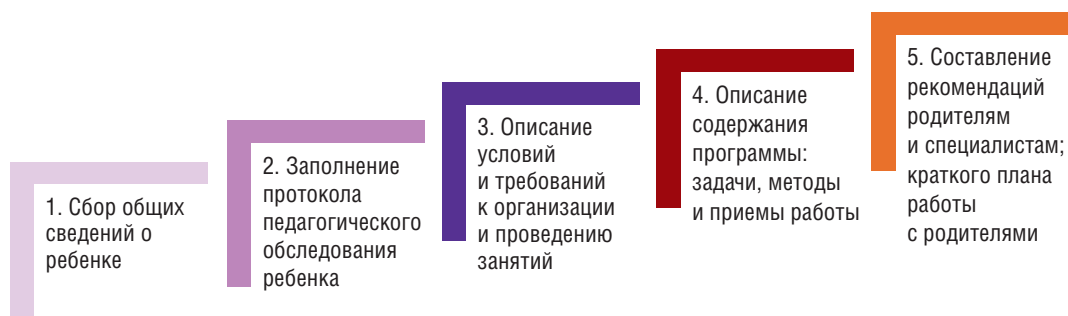


Рис. 5. Алгоритм разработки индивидуальной программы

Документально фиксируются: имя, фамилия, возраст, запрос родителей (близких взрослых).

Второй этап: педагогическое обследование ребенка.

Документально фиксируется краткая педагогическая характеристика особенностей развития ребенка (его социально-коммуникативные возможности, уровень познавательной деятельности, речевого и физического развития, самостоятельности в быту).

Третий этап: на основе анкетирования взрослых и педагогического обследования описываются условия и формулируются требования к организации с ребенком коррекционных занятий; дидактическая среда (с учетом возраста ребенка) и комплекты игрушек для игр и занятий; прописывается режим дня.

Четвертый этап: определяется содержание Программы (задачи, методы и приемы работы). При разработке содержания учитываются индивидуальные особенности развития и возможности ребенка, его возрастные потребности (табл.).

Таблица

Примерные возрастные ориентиры при разработке содержания индивидуальной программы для детей с ОВЗ

№ п/п	Базовые образовательные области	Основные направления
Младенческий возраст (период от 2 до 12 мес.)		
1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения, предметных действий через активизацию манипулятивных действий
2	Познавательное развитие	Активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам. Формирование перцептивно-моторных действий, начальных ориентировочных реакций
3	Речевое развитие	Развитие понимания обращенной речи взрослого. Стимуляция лепетных диалогов
4	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к звукам окружающего мира
5	Физическое развитие	Активизация моторных возможностей, совершенствование движений, элементарных зрительно-двигательных координаций
Ранний возраст (период от 1 года до 3 лет)		
1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоционально-делового и предметного общения. Формирование образа Я. Развитие предметных действий и предметной деятельности. Развитие подражательных умений. Формирование элементарной самостоятельности в быту
2	Познавательное развитие	Формирование наглядно-действенного мышления

№ п/п	Базовые образовательные области	Основные направления
3	Речевое развитие	Обогащение пассивного словаря, активизация невербальных и вербальных способов общения
4	Художественно-эстетическое развитие	Формирование предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности
5	Физическое развитие	Развитие и активизация общих движений, зрительно-моторной координации

Младший дошкольный возраст (период от 3 до 4 лет)

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений об окружающей действительности и овладение доступными коммуникативными умениями и навыками. Формирование элементов сюжетно-ролевой игры. Формирование социального поведения
2	Познавательное развитие	Развитие восприятия как ориентировочной деятельности для исследования свойств и качества предметов. Формирование системы сенсорных эталонов. Развитие наглядно-образного мышления
3	Речевое развитие	Расширение понимания смысла обращенной речи. Развитие элементов диалогического общения (овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи)
4	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к продуктивным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развитие и совершенствование общих движений

Средний и старший дошкольный возраст (период от 4 до 5 лет и от 6 до 8 лет)

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование доступных способов коммуникации со сверстниками в разных ситуациях. Формирование социальных норм поведения
2	Познавательное развитие	Формирование произвольного внимания. Развитие сферы образов-представлений. Формирование ориентировки в пространстве. Совершенствование и расширение наглядно-образного мышления, формирование элементов логического мышления
3	Речевое развитие	Формирование связной речи, расширение возможностей диалогического общения
4	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умений по ручному труду, интереса к трудовой деятельности и профессиям взрослых
5	Физическое развитие	Совершенствование общих движений. Развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации

Пятый этап: разработка рекомендаций для родителей. Рекомендации могут включать советы по налаживанию взаимодействия с ребенком, организации зоны игрового пространства; перечень некоторых дополнительных технических средств для облегчения ребенку перемещения в игровой зоне. Чаще всего приводятся примеры конкретных игр и упражнений, а в некоторых случаях – подробные конспекты игровой ситуации или занятия [1, 6, 7].

В разделе «Рекомендации» можно разместить перечень специальной методической литературы для повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и организации детских видов деятельности в разных ситуациях.

Реализация индивидуальной программы

Разработка и применение индивидуальной программы необходимы в случае, когда ДОО посещает ребенок с особенностями или выраженными отклонениями в развитии, препятствующими его адекватному взаимодействию с окружением и увеличивающими время его адаптации к коллективу [1, 6].

При коррекционной поддержке такого ребенка от педагога ДОО требуется особый профессионализм и понимание целевых ориентиров воспитания, в том числе социально значимой составляющей жизнедеятельности ребенка на всем протяжении детства.

С одной стороны, имеются требования ФГОС и направления образования, содержание которых наполняется специальными задачами коррекционного обучения; с другой – есть ребенок с особенностями развития, с ограничением адаптации и спецификой восприятия окружающей действительности. На наш взгляд, главным направлением его воспитания должна быть социализация, что позволяет не только учитывать актуальные возможности ребенка по всем направлениям образования (это вполне отвечает требованиям ФГОС ДО), но и раскрывать потенциал его развития в близких к жизненному опыту ребенка ситуациях (рис. 6).



Рис. 6. Содержание коррекционных занятий

Индивидуальная программа развития не может рассматриваться односторонне. Учет и выделение в каждой образовательной области социального контекста поставленных задач наполняет ее содержание жизненно значимыми компонентами, что дает ребенку с особыми нуждами преимущества в социально-личностном развитии и в бытовой самостоятельности.

Источники

1. *Закрепина А.В.* Трудный ребенок: пути к сотрудничеству. М.: Дрофа, 2007.
2. *Лазуренко С.Б.* Диагностика психической активности младенцев // Метод. пособие. М.: Инфра-М, 2017.
3. *Лысенко К.Ю., Трифонова А.Д.* Исследование динамики детской инвалидности в России за 2000–2015 гг. // Молодой ученый. 2016. № 14.
4. *Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Лазуренко С.Б. и др.* Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью. Организационные формы. Ч. 1. Свидетельство о регистрации базы данных № 2017620977 от 25 августа 2017 г.
5. *Стребелева Е. А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В.* Способ оценки познавательного развития детей от 6 месяцев до 10 лет жизни. Патент на изобретение № 2640097 от 26 декабря 2017 г.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: Практик. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: Инфра-М, 2016.
7. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: Логомаг, 2013.

Individual development program: FSES PE and corrective assistance children with special needs

A. Zakrepina

Abstract. The article is devoted to one of the important issues of preschool education – the fulfillment of the requirements of GEF with regard to the application of individual development programs in the process of correctional care for children in need of special training conditions. Structural components and the content of an individual program are considered, which depends on the characteristics of the development (individual and age) of the child and the methods of assimilating social experience available to him.

The main conclusion is determined by the social context of correctional care for a child with developmental problems.

Keywords: FSES of preschool education, individual development program, correctional education, persistent disruption of cognitive activity, children with special needs.

