

## Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО

[dovosp.ru](http://dovosp.ru)  
«Дошкольное воспитание»

**Е. Кинаш,**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва;  
ekinash31@gmail.com

**Аннотация.** В статье освещаются целевые ориентиры ФГОС ДО по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагогические условия формирования готовности их к школьному обучению. Определены составляющие школьной зрелости, выделены акценты для формирования общих универсальных умений, а также обозначены компоненты психологической готовности дошкольников с ОВЗ к школьному обучению. Раскрыты основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, компоненты школьной зрелости, задачи обучения, коррекционное обучение, психологическая готовность, предпосылки, общие универсальные умения, познавательная деятельность, образовательные области, взаимодействие, социальные умения, самостоятельность, действия по правилам, учебная деятельность.

**В** свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) проблема подготовки детей к школе в настоящее время приобрела особую значимость. В Стандарте сформулированы цели и задачи обучения детей, определены основные направления педагогической работы в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Общезвестно, что поступление в школу – серьезный шаг в жизни детей, который требует основательной подготовки как самого ребенка, так и его родителей. Эффективность формирования готовности к школе детей с ОВЗ зависит от про-

фессионального взаимодействия между воспитателями, специалистами (дефектологами, логопедами и психологами) и родителями.

Опыт показывает, что в ДОО комбинированного и компенсирующего видов созданы специальные педагогические условия (в штат введены дефектологи, созданы предметно-развивающая среда и материально-технические условия – с учетом структуры нарушений у дошкольников и т.п.) для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ, что обеспечивает готовность их к школьной ступени образования.

Готовность к школе (школьная зрелость) рассматривается учеными как комплексная характеристика, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными для включения ребенка в новые образовательные условия. Основные компоненты психологической готовности к школе: мотивационная, познавательная, эмоционально-волевая готовность, а также готовность к положительному взаимодействию с новым взрослым и сверстниками в условиях класса [1].

В Стандарте ведущими ориентирами для формирования готовности ребенка к школе являются: полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество педагогов с семьей; развитие познавательных интересов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тем самым Стандарт ориентирует педагогов на формирование у воспитанников школьной зрелости, которая характеризуется наличием интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного компонентов.

Определяющим вектором в области общего и специального образования является на сегодняшний день принцип равных прав и возможностей детей с ОВЗ. Основные задачи воспитания и обучения таких детей: освоение ими социальных умений, включение их в жизнь детского коллектива. Это сложный педагогический процесс, качество и конечные результаты которого определяются многими факторами, в том числе характером нарушений развития, сохранностью анализаторов, функций и систем организма, а также временем возникновения и тяжестью нарушения, социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями каждого из них. При этом важно учитывать эмоциональное, физическое состояние, уровень познавательного развития, которые определяют возможность к самостоятельности в детской деятельности [4].

Готовность к школьному обучению предполагает, что у детей с ОВЗ к семи-восьми годам сформированы универсальные действия (умения):

- принятие и понимание условий задания;
- определение поставленной цели (задачи);
- выбор средств, нахождение способов выполнения задания;
- правильная оценка и самоконтроль, а также умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Эти умения формируются во всех видах детской деятельности: в предметной, игровой, продуктивной, трудовой, которые и включают в себя общие универсальные действия и характеризуют произвольность поведения и действия ребенка с ОВЗ, что является одним из условий перехода его к учебной деятельности [1, 4].

Коррекционно-педагогическая работа по направлениям, предусмотренным адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности. Содержание АООП ДО определяет направления коррекционной работы с детьми по всем образовательным областям.

**В социально-коммуникативном развитии** уделяется внимание формированию средств общения (невербальных и вербальных) с незнакомыми взрослыми, выстраиванию партнерских отношений со сверстниками, положительному взаимодействию детей в различных играх. Так, в ходе сюжетно-ролевой игры дошкольники осваивают представления о социальных взаимоотношениях, обучаются действиям по установленным правилам, осваивают навыки самоконтроля, у них формируются элементы самостоятельных учебных действий. Дети учатся:

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- эмоционально реагировать на доброжелательное отношение к себе со стороны окружающих, проявлять самостоятельность в быту;
- основным культурно-гигиеническим навыкам;
- отзываться на просьбу других людей, положительно относиться к труду взрослых и к его результатам.

В коррекционном обучении выделяется задача по формированию элементов самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков:

- умение оценивать свои поступки и действия;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- выполнять упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки, ориентироваться в знакомых помещениях и т.п.

**В познавательном развитии** в старшем дошкольном возрасте у детей формируется знаково-символьная деятельность в процессе игровой и продуктивных видов деятельности. Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач). Детей учат проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией и т.п.

Большое место на занятиях отводится подготовке дошкольников к овладению графическими навыками и элементами грамоты: развитию ручной и мелкой моторики, формированию графического образа буквы, соотношению буквы и звука, умению составлять простые предложения по действиям и иллюстрациям, осуществлять звуковой анализ слова [2, 3].

**Речевое развитие** детей совершенствуется за счет обогащения активного словаря и формирования диалогической речи: умений отвечать и задавать вопросы, выстраивать диалог со сверстником в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, в ходе игр с правилами (настольно-печатных и подвижных) и т.п. Дошкольников учат запоминать потешки, стихи, считалки, используя ритмические, пальчиковые и музыкальные игры и упражнения. Особая работа проводится по коррекции звукопроизношения.

**Художественно-эстетическое развитие** осуществляется в процессе музыкально-го воспитания, театрализованной деятельности, а также занятий продуктивными видами детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). На музыкальных занятиях детей обучают хоровому пению, простым танцевальным движениям, воспроизведению ритмов на различных музыкальных инструментах. В театрализованной деятельности они обыгрывают сюжеты знакомых сказок, передают характеры персонажей, воспроизводят диалоги между героями и т.п.

Моделирующий характер продуктивных видов деятельности способствует становлению универсальных учебных умений: принимать и понимать условия задачи, выбирать способы выполнения задания, оценивать результат. В процессе лепки, аппликации, рисования и конструирования педагоги создают проблемные практические ситуации для приобретения ребенком жизненного опыта. Дети учатся изображать предметы и явления окружающего мира – учитывая признаки определенного времени года, изменения в образе жизни, внешнем виде животных, птиц [4].

**Физическое развитие** способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья. Уделяется внимание развитию как общих движений, так и мелких ручных умений, в частности целенаправленных орудийных действий, подготовке ребенка к овладению графическими умениями, воспитанию выносливости при выполнении письменных заданий.

Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, ДОО может оказаться практически единственным местом обучения и воспитания, где созданы специальные педагогические условия для раскрытия потенциальных возможностей развития личности ребенка и успешной подготовки его к обучению в школе. Родители нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) при создании условий в семье для организации обучения и воспитания самостоятельности у ребенка.

Успех в подготовке к школе детей с ОВЗ также зависит и от эффективности взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями. Поэтому важным направлением в работе ДОО компенсирующего и комбинированного видов является тесное сотрудничество педагогов с родителями на каждом этапе взросления ребенка. Так, например, дефектолог своевременно обучает членов семьи способам эффективного взаимодействия с ребенком, включает их в процесс коррекционных занятий, знакомит с педагогическими технологиями. Приобретая опыт учебной работы не только на занятиях, но и в повседневной жизни с близким взрослым, ребенок постепенно привыкает к обучению, что способствует усвоению новых знаний, умений и навыков, а также положительному общению с родителями.

В тех случаях, когда ребенку своевременно оказана коррекционную помощь, у него к семи–восемью годам готовность к школьному обучению, которая и опре-

деляет произвольность его поведения и действий в разных жизненных ситуациях. Если же дошкольник не получил систематической коррекционной поддержки, то он не готов к решению учебных задач. Это подтверждается опытом практического консультирования семьи и ребенка с ОВЗ в Институте коррекционной педагогики РАО. Приведем пример двух случаев консультирования родителей, которые обратились за помощью к специалистам-дефектологам с вопросами по определению образовательного маршрута для детей семи лет.

**Первый случай.** Семья (мать и отец) обратились к нам с вопросами: «Когда мальчика нужно записать в первый класс? В какой школе ему будет лучше обучаться?».

Тимофей К. (7 лет), его диагноз определен психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК): умственная отсталость легкая, системное недоразвитие речи. Мальчик посещает ДОО комбинированного вида, инклюзивную группу. По словам родителей, он не нарушает режим в детском саду, положительно взаимодействует со сверстниками в игровой и продуктивных видах деятельности.

Во время обследования ребенок вступил в контакт с новым взрослым, поздоровался за руку, назвал свое имя и имена родителей. Трудности вызвали вопросы о его дне рождения, адресе проживания.

У мальчика сформированы представления о свойствах и качествах предметов, он называет основные цвета, формы, определяет величину предметов, складывает разрезную картинку из четырех частей. Количественные представления: пересчитывает предметы до пяти, совершает счетные операции в пределах четырех, при решении задач считает на пальцах. Устные задачи решает только в пределах трех. Вопросы о временных представлениях вызвали у ребенка затруднения: не назвал весну и осень, признаки этих времен года. С помощью иллюстраций определил основные признаки времен года, таких как зима и лето.

Тимофей разложил правильно серию сюжетных картинок с учетом последовательности событий, изображенных на них, однако составить связный рассказ по картинкам не смог. Графические задания по образцу выполнил, правильно удерживая в руке карандаш, ориентировался на листе, при этом навык штриховки у ребенка сформирован недостаточно, он быстро устал и потерял интерес к этому заданию.

Мальчик с интересом включился в игровую деятельность: строил для машин гаражи, выполнял задания по продуктивным видам деятельности. Движения скоординированы, умеет ловить и бросать мячи разного размера.

В процессе обследования Тимофей свободно пользовался фразовой речью, при этом фраза была аграмматична, отмечалось нарушение звукопроизношения.

**Рекомендации специалистов.** Родителям посоветовали обучение по АООП (вариант 1) в специальной коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта; дополнительные занятия плаванием в группе с детьми под контролем тренера. Таким образом, из обследования очевидно, что Тимофей принимает и выполняет учебные задачи, тем самым готов к поступлению в первый класс.

**Второй случай.** Родители (мать и отец) обратились за консультацией: «Когда лучше ребенку начать обучение в школе? По какой программе ему учиться?». Со слов матери, ребенок посещает ДОО, часто болеет, дополнительно нигде не занимается.

Алексей П. (7 лет 3 месяца), диагноз определен специалистами ПМПК: умственная отсталость легкая, системное недоразвитие речи, стертая дизартрия.

Во время педагогического обследования ребенок с трудом вступал в контакт с новым взрослым, не фиксировал взгляд на его лице, избегал контакта «глаза в глаза» (наклонял голову низко к столу), не дал руки для приветствия.

Мальчик не проявлял интереса к познавательным заданиям в соответствии с возрастом, принимал и выполнял предметно-игровые задания для детей четырех–пяти лет, часто отвлекался.

При выполнении заданий по сенсорному развитию ребенок слышал основные цвета, не называя их, формы вкладывал в соответствующие прорезы, также не называя их; разрезные картинки собирал с помощью взрослого.

Счетные навыки не сформированы, не смог назвать итоговое число в пределах трех–четырех. Временные представления отсутствуют – не назвал по картинкам времена года, не ориентировался в признаках зимы, лета и т.д. У него недостаточно сформировано наглядно-действенное мышление, не мог определить последовательность событий по простым иллюстрациям, решить элементарные задачи. Графические умения на низком уровне: слабо удерживал в руке карандаш, перекладывал его из руки в руку, не выполнял простые задания по показу и образцу, не проявлял интереса к этому виду деятельности.

Алеша понимал обращенную речь, пользовался простой фразой, активный словарь ограничен, нарушено звукопроизношение, речь смазанная, нечеткая, с большим количеством грамматизмов.

Отсутствовали последовательные игровые действия с предметами. Ребенок не проявлял интереса к познавательным задачам, к оценке своей деятельности, не было самостоятельности в действиях, не всегда принимал помощь взрослого.

Общие моторные навыки у Алексея плохо сформированы: с трудом ловил мяч, не бросал его партнеру по игре, не проявлял интереса к считалочкам и потешкам. В ходе консультации быстро утомился, капризничал, просил маму пойти домой.

*Рекомендации специалистов.* Продлить еще на год посещение ДОО компенсирующего вида, индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом и логопедом, проводить коррекционно-педагогическую работу по индивидуальной программе развития с акцентом на принятие и понимание познавательных задач, формирование наглядно-действенного мышления, временных и количественных представлений, счетных навыков, мелких ручных и графических умений. В дальнейшем готовить ребенка к поступлению в общеобразовательную коррекционную школу для обучающихся с нарушением интеллекта по АООП (вариант 1).

Приведенные случаи консультирования родителей показывают, что дети одного возраста с одинаковыми диагнозами, но имевшие различные стартовые условия воспитания и обучения в дошкольный период, находятся на разных уровнях готовности к обучению в школе. Тимофей К. получал систематическую коррекционную помощь специалистов-дефектологов, логопедов и воспитателей в условиях ДОО начиная с трех лет, поэтому к концу старшего дошкольного возраста у мальчика сформирована психологическая и интеллектуальная готовность к учебной деятельности. Второй пример – с Алексеем П. – показал, что ребенок не прошел последовательно всех этапов возрастного развития, вовремя не получил коррекционной поддержки педагогов и специалистов. У него не сформированы компо-

ненты школьной зрелости, нет самостоятельности в игровой и познавательной деятельности. Очевидно, что мальчик к семи годам не готов к учебе. Дошкольники с одним и тем же диагнозом (легкая умственная отсталость) при различных условиях обучения и воспитания на дошкольном этапе развития оказываются на разных уровнях готовности к школьному обучению.

Рассматривая требования ФГОС ДО в контексте развития любого ребенка, можно сказать, что его личностные психологические достижения зависят от многих факторов: психофизиологического состояния, условий воспитания и обучения, проведения систематической групповой и индивидуальной коррекционно-педагогической работы со специалистами (дефектолог, логопед, психолог), активного участия родителей в совместной деятельности с педагогами, специальных условий обучения в детском саду и дома. Вывод: требуется большая педагогическая и психологическая работа всего окружения ребенка по формированию готовности его к школе и благополучной адаптации в новых образовательных условиях.

## Источники

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994.
2. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. М.: Парадигма, 2010.
3. Кинаш Е.А. Рабочие тетради. Подготовка к письму обучающихся с ОВЗ (0–1 класс). М.: Логомаг, 2017.
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Учебник для студ. пед. специальностей. М.: Парадигма, 2013.

## Training of children with limited health abilities for studying at school as targeted guideline of federal state educational standard for preschool education

E. Kinash

**Abstract.** The article is focused on targeted guidelines of federal state educational standard for preschool education for training of children with limited health abilities and pedagogical conditions for formation of their readiness to studying at school. Components of readiness for school are identified, conditions for formation of common universal skills are marked out, also components of psychological readiness of preschool children with limited health abilities to studying at school are emphasized. The main directions of correctional education of children with limited health abilities are described in educational spheres with correspondence with FSES for PSE.

**Keywords:** preschool training, components of readiness for school, correctional education, psychological readiness, prerequisites, common universal skills, cognitive activity, educational spheres, interaction, social skills, self-independence, acting in correspondence with rules, educational activity.

