

Экспертиза конкурсных проектов в области дошкольного образования


dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Майер,

доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево, Московская область; m000r@yandex.ru

Аннотация. Представлены основания экспертизы, критерии оценки и параметры анализа проектов в области дошкольного образования. Определены особенности современных моделей развития дошкольного образования и тенденции изменений в структуре и содержании проектирования инноваций в образовании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: проекты, дошкольное образование, конкурс, экспертиза.

Развитие дошкольного образования в условиях инновационных изменений в обществе происходит динамично и интенсивно. Увеличивается количество конкурсов для дошкольных образовательных организаций, цель которых – выявление лучших образовательных практик и создание ситуации успеха для отдельного педагога, коллектива, образовательной организации (ДОО).

Дошкольные образовательные организации, стремясь соответствовать актуальным вызовам в развитии образовательных систем, активно осваивают проектную деятельность и представляют свои материалы на конкурсах различного уровня (международных, федеральных, региональных). Следует отметить увеличение количества и улучшение качества формируемых участниками конкурса заявок, что служит косвенным признаком активизации субъектной исследовательской позиции педагога и повышения культуры конкурсного движения в сфере дошкольного образования.

По роду своей деятельности специалисты системы дошкольного образования привлекаются в качестве экспертов и фасилитаторов (это люди, способные облегчать определенный процесс, продвигать развитие путем снятия барьеров и затруднений. – Авт.) в жюри, конкурсные комиссии, как консультанты на этапах подготовки, проведения и оценки итогов мероприятий.

Предлагаем собственный опыт экспертизы материалов ДОО, представленных на конкурсах международного, федерального и регионального уровней.

⇒ **Международный конкурс** «Воспитание с изюминкой» нацелен на поиск нового, разработку идей, воплощение новшеств и приурочен к 70-летию Института повышения квалификации педагогических работников Северо-Казахстанской области. Конкурс в 2018 г. проходил по следующим номинациям:

1. Коррекционная копилка.
2. Творческая волна.
3. Инновационный калейдоскоп.
4. Менеджмент в образовании.
5. Педагог-инноватор.

Отметим, что представленные номинации охватывают практически все актуальные направления развития дошкольного образования как в Российской Федерации, так и на постсоветском пространстве (в частности, в Республике Казахстан), начиная с условий развития дошкольного образования и заканчивая творческими находками отдельных педагогов и коллектива.

Критериями оценки материалов конкурса послужили следующие позиции:

1. Актуальность авторской разработки.
2. Соответствие материалов целям, задачам и тематике конкурса.
3. Теоретическое обоснование авторской разработки, обоснование применения технологий и методов.
4. Практическая значимость и оригинальность представленных материалов, индивидуальная и культурная самобытность.
5. Содержательное и техническое качество оформления материалов.
6. Социальная значимость и методическая ценность конкурсного материала.
7. Возможность использования и распространения новаторских идей, формата организационной модели, технологии реализации на практике.

На основе экспертизы 77 проектов, представленных по указанным номинациям, нами обобщены и проанализированы итоги конкурса: наличие новизны, осознание ее элементов и результативность внедрения проекта в практику дошкольного образования.

Таблица 1

Результаты экспертизы проектов международного конкурса

Проекты \ Новизна	Условная	Формальная	Содержательная	Итого
Доля проектов, %	78	13	9	100
Абсолютное значение	60	10	7	77

В таблице итоговые значения иллюстрируют соотношение условной, формальной и содержательной новизны, что отражает реальное положение в развитии инноваций на уровне проектной деятельности.

Мы отмечаем преобладание **условной новизны**, которая характеризуется:

- субъективным открытием известных элементов инноваций;
- неосознанным отношением к реализации новизны в образовательной деятельности (без учета специфики инновации и условий, в которых она внедряется);
- и как следствие, случайными результатами (без установления причинно-следственных связей между внедряемым новшеством и полученным результатом).

Формальная новизна характерна для 13% рассмотренных проектов:

- выделение субъективной и объективной новизны (например, опыт уже известен, но для субъекта он является новым, и педагог понимает, в чем эта новизна и как ее сочетать с собственным опытом);
- осознанность в реализации новшества (педагог видит место, которое занимает новшество в его опыте, и отдает себе отчет, что меняет новшество в его практике);
- планируемый результат (специалист видит прирост собственного результата за счет внедрения новшества).

Под **содержательной новизной**, которая только появляется в проектах в области дошкольного образования (в нашем случае – 9%), мы понимаем такой проект, в котором:

- объективная новизна – это результат целенаправленных усилий педагога в своей ежедневной практике;
- такая новизна осознается как эффект собственной деятельности по решению конкретной исследовательской (педагогической) проблемы;
- результатом подобного проекта выступает не только прирост результата, но и его качественная характеристика в таких показателях, как эффективность, оптимальность, продуктивность.

Мы намеренно не выделяем уровень объективной или абсолютной новизны, поскольку для проектов практиков в области дошкольного образования ставятся задачи утилитарного характера, которые не претендуют на открытие принципиально нового. Справедливости ради стоит отметить, что ряд педагогов демонстрируют четкую установку на готовность к получению (достижению) абсолютно нового результата с использованием инновации. Полагаем, что при целенаправленной работе в данном направлении и в рамках специально организованного конкурса можно решать задачи осмысления инноваций, объективных по природе и абсолютно новых по результату.

⇒ **В рамках российских практик** проанализируем проекты, представленные на конкурс среди ДОО субъектов Российской Федерации, на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития – 2017 [1].

На конкурс было представлено 795 заявок из 55 регионов Российской Федерации. Основные номинации конкурса:

1. Авторская идея в педагогической модели (практике) дошкольного образования.
2. Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды.

3. Содружество детского сада и семьи – инновационный проект.
4. Интеграция (социальная адаптация) детей с ОВЗ в современном детском саду.
5. Детская игра – калейдоскоп инновационных педагогических идей.
6. Дети в мире красоты, фантазии и творчества: первые шаги.
7. Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников.
8. Здоровый ребенок – здоровая нация.
9. Педагогические находки в образовательной области «Познавательное развитие» – «Мир, в котором я живу».
10. Социум и культурные ценности в дошкольном образовании.

Отметим также актуальность указанных направлений и определенное влияние факторов и условий развития отечественного дошкольного образования в контексте стандартизации общего образования. Это отражено в номинациях, связанных с познавательным развитием детей, взаимодействием с семьями воспитанников и конструированием развивающей предметно-пространственной среды (табл. 2).

Таблица 2

Результаты экспертизы проектов всероссийского конкурса

Проекты \ Новизна	Новизна	Условная	Формальная	Содержательная	Итого
Доля проектов, %		26, 25	52, 5	21, 25	100
Абсолютные значения		21	42	17	80

По итогам экспертизы представленных проектов отметим рост показателей формальной и содержательной новизны, а также практическую направленность материалов, которые оценивались по следующим позициям:

- концептуальность (в т.ч. актуальность и содержательное наполнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- информационная насыщенность;
- оригинальность (в т.ч. новизна и результативность);
- презентабельность;
- транслируемость (воспроизводимость).

Дополнительными критериями выступили характеристики профессионального труда и развития педагога: педагогическая мобильность, методическая компетентность, методическое мастерство и творчество.

Полагаем, что ориентация конкурсных материалов на практику и содержательное наполнение проектов в соответствии с требованиями конкурса повлияли на качество исполнения и репрезентативность новизны в представленных заявках.

- ➡ Сходные тенденции в развитии дошкольного образования наблюдаются в рамках **регионального конкурса** на присвоение статуса региональной инновационной площадки, который ежегодно проводится в Московской области. За пятилетний период существования конкурса существенно изменились пред-

ставляемые на экспертизу проекты – как по географии заявок, так и по содержанию наполнению.

Конкурс проводится в следующих номинациях:

1. Вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

2. Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В последние годы организаторами конкурса сделан акцент на доступности и вариативности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей раннего возраста, а также на актуализации опыта сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Критериями оценки представленных проектов стали следующие позиции:

- актуальность предложенного проекта;
- соответствие проекта ДОО актуальным целям и задачам государственной политики в сфере дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях;
- качество описания инновационного проекта (соответствие содержания проектной деятельности заявленному направлению; соответствие реализуемых задач целям проекта, обоснованность структуры, логичность, грамотность изложения, наличие системы показателей результативности реализации проекта, описание эффектов);
- степень новизны проекта;
- наличие индивидуальных особенностей проекта, отражающих специфику и характерные особенности деятельности ДОО;
- степень практической значимости результатов проекта;
- готовность проекта к реализации: качество планирования действий по реализации проекта, достаточность ресурсного обеспечения (кадровое, организационное, материально-техническое, информационное, инфраструктурное, контентное) и управленческое сопровождение, уровень организации сетевого взаимодействия с другими дошкольными образовательными организациями;
- наличие опыта проектной деятельности по заявленному направлению (реализованные аналогичные проекты, публикации по теме в профильных изданиях – участниках Российского индекса научного цитирования – РИНЦ).

Организаторы делают акцент на практической состоятельности и наличии условий для реализации проектов, которые могут быть только на начальной стадии (замысла и описания), стадии апробации и стадии практической реализации в качестве полномасштабного новшества.

В конкурсе 2018 г. нами проведена экспертиза 37 инновационных проектов ДОО Московской области (табл. 3).

Результаты экспертизы проектов регионального конкурса

Проекты \ Новизна	Новизна	Условная	Формальная	Содержательная	Итого
Доля проектов, %		19	54	27	100
Абсолютное значение		7	20	10	37

Отметим, что показатели регионального конкурса в части новизны, управляемости и результативности представленных проектов во многом сходны с тенденциями на всероссийском конкурсе: наблюдается прирост формальной и содержательной новизны, связь содержания проектной деятельности с условиями и ресурсами, а также нацеленность на результат.

С учетом анализа и выявленных тенденций приведем ряд соображений, направленных на улучшение качества конкурсных материалов и профилактику возможных трудностей разработчиков на этапе формирования заявки и оценки результатов собственной проектной деятельности в области дошкольного образования.

1. Актуальность проекта для развития системы дошкольного образования

Актуальность проектов часто прописана с общих позиций: нет своевременности (по отношению к ситуации развития дошкольного образования вообще региона и муниципалитета в частности) и обоснования ценности (не обозначен адресат и заказчик – для кого важна данная инициатива).

2. Значимость проекта

Она чаще понимается как некая характеристика масштабности (количество вовлеченных субъектов, география действия), тогда как необходимо обоснование значения проекта с позиций имеющихся противоречий, в первую очередь на уровне конкретной образовательной организации.

3. Качество описания проекта

Проекты в целом достаточно полные по элементам, однако связи этих элементов (организация), их упорядоченность (структура) зачастую оставляют желать лучшего. Наблюдается хронологическая (или горизонтальная) структурированность «от начала к концу». Однако вертикальные связи (соподчинение по линии цель–средства–результат) прописаны слабо или не акцентируются заявителями. Цель плохо коррелирует с темой (не обусловлена противоречиями и проблемой), задачи не исчерпывают цель или же превосходят ее по объему; технологии, как правило, не связаны напрямую с целью и задачами (почему именно эти, почему такое количество? и т.д.); наконец, результат не соотнесен с целью и задачами. Такое отсутствие внутреннего единства не позволяет считать проект эффективным (т.е. действенным и результативным).

Общие рекомендации с опорой на оценку конкурсных материалов сводятся нами к необходимости улучшения управленческой составляющей (контролируемость, прогнозируемость, мобильность) и акценту на результатах проекта (с позиций эффективности, продуктивности и оптимальности).

Полагаем, что для улучшения качества конкурсных проектов в качестве преамбулы следует сделать аннотацию проекта: в объеме одной страницы в табличной форме представить внутреннюю структуру и планируемый результат проектиро-

вания. Это позволит установить однозначное соответствие цели и задач, задач и технологий, задач и содержания, задач и результата (табл. 4).

Таблица 4

Схема-конспект конкурсного проекта в области дошкольного образования

Цель	Технологии	Результат
Задача 1	Технологии по решению задачи 1	Планируемый результат решения задачи 1
Задача 2		
Задача <i>n</i>		

Полагаем, что предварительная деятельность разработчиков по самоанализу результатов проектирования и оценке эффектов с учетом требований конкурсов позволит улучшить не только качество документации, но и сформировать командный подход к разработке и презентации конкурсных заявок, отражающих реальные достижения образовательных организаций.

Источники

1. Н. Федина, И. Бурмыкина и др. От стандарта результатов – к стандарту детоцентризма в дошкольном образовании. Итоги первого открытого публичного конкурса лучших моделей (практик) дошкольного образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание. 2018. № 3.
2. Положение о проведении открытого публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей. <http://toppracticе.ru>
3. Приказ Министра образования Московской области № 3415 от 8 декабря 2017 г. «Об организации проведения областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2018 г. <http://mocdo.ggtu.ru/index.php/deyatelnost/konkursy/konkurs-rip>
4. Теория и практика сопровождения развития дошкольного образования Московской области (опыт деятельности Московского областного центра дошкольного образования): коллективная монография / Булавкина Е.Б., Гришина Г.Н., Коптева В.А., Лялина Н.В., Майер А.А., Ферцер В.Ю., Яковлева Э.Н. / Науч. ред. А.А. Майер. Орехово-Зуево, 2017.

Expert review of competition projects in preschool education

A. Mayer

Abstract. The basis of expert review and criteria of estimation and analysis of competition projects in preschool education are represented. The contest of modern models development and innovative trends in preschool education are examined due to structure and content of educational projects.

Keywords: projects, preschool education, competition, expert review.

