

## Об успешной адаптации к школьному обучению

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Н. Горлова,**

доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», методист, ГБОУ «Школа № 1584», Москва; gorlovana@mail.ru

**Аннотация.** В статье проанализированы проблемы, препятствующие успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению, и предложены пути их решения в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Ключевые слова:** успешная адаптация, новый тип сознания современных детей, социальное и персональное развитие личности, детская речевая деятельность, универсальные и творческие способности, преемственность, универсальная модель образования.

**Н**есмотря на то что ФГОС введены на всех уровнях общего образования и предполагается, что это должно обеспечить их преемственность и легкий переход детей дошкольного возраста на следующий этап развития, на практике отмечается значительное увеличение адаптационного периода у первоклассников к школьному обучению. Если раньше этот период составлял два месяца (первая четверть), то сейчас он значительно затянулся (в среднем на полгода). Адаптации не произошло, если ребенок не включился полностью в учебную деятельность, не слышит и не выполняет инструкции учителя; испытывает трудности при общении и взаимодействии с другими детьми, при овладении элементарными понятиями (слово, предложение и пр.), при чтении и письме.

Современные дети уже в дошкольном возрасте много времени проводят за компьютером и другими электронными носителями информации, мало двигаются и общаются, у них наблюдается задержка в коммуникативно-речевом и позна-

вательном развитии. Как показывает практика, даже те первоклассники, которые пришли в школу, умея читать, в конце декабря затрудняются ответить на простые вопросы по тексту, так как не поняли смысла прочитанного.

Что же происходит с нашими детьми или с нашей российской системой образования? Какие проблемы необходимо решать для успешного прохождения адаптации детей к школьному обучению?

Успешная адаптация зависит от обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, ориентированного на формирование готовности дошкольников к следующему этапу развития – школьному обучению.

Что касается нормативной базы, то в Стандарте дошкольного образования указывается на необходимость «обеспечения преемственности целей, задач и содержания» (п. 1.6), реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

В п. 2.1 Стандарта дошкольное образование нацелено на «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах и формах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей».

В п. 7 ФГОС НОО определены цели и результаты образования:

- «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества»;
- «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Следовательно, цели дошкольного и начального общего образования практически совпадают и ориентированы на развитие личности детей в разных видах и формах общения и деятельности с учетом их особенностей и условий информационного общества [1].

Чтобы обеспечить поступательное, последовательное развитие личности ребенка на всех уровнях образования, важно учитывать особенности и закономерности его развития и понимать, какой он – современный ребенок, что и как изменилось в сознании наших детей, чем они отличаются от своих сверстников конца прошлого века.

В 2010 г. известный российский психолог Д.И. Фельдштейн отмечал, что у современных детей кризисный период «приходится не на шесть и шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на семь–восемь лет. Отсюда следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать в игровой форме» [5].

Иными словами, наши дети в семь–восемь лет не готовы к учебе и не способны ставить цели и задачи, планировать свою учебную деятельность и пр. А ведь именно это требуется в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Д.И. Фельдштейн утверждает, что «по имеющимся данным, от 50% до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в больших городах России имеют IQ («айкью») 115 баллов и выше» [5]. Сравнительные исследования

убеждают: каждые пять лет IQ увеличивается примерно на один балл, что свидетельствует о необычайно быстрых темпах интеллектуального развития детей.

С одной стороны, ученые и практики отмечают повышение уровня интеллектуального развития детей, а с другой – с каждым годом растет число детей с отклонениями и нарушениями в физическом, интеллектуальном, эмоционально-волевом и социальном развитии; наблюдается снижение уровня коммуникативно-речевого и познавательного развития, социальных навыков и пр. С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нет сомнений, что современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым. Они по-иному воспринимают, перерабатывают и усваивают информацию, у них другие ценностные установки, желания, потребности и интересы. Если ребенок получает ответ на вопрос, ЗАЧЕМ нужно выполнять то или иное действие, он может «ставить задачу на смысл» деятельности и контролировать ее выполнение [3].

Насколько изменились содержание российского образования и подготовка педагогов, чтобы удовлетворять социальные, интеллектуальные, духовные потребности воспитанников, эффективно развивать их способности и потенциальные возможности? Насколько стали другими подходы и технологии их воспитания, обучения и развития?

И вот здесь возникают вопросы: кто из современных педагогов понимает, как устроено сознание современного ребенка? знают ли наши педагоги основы психолингвистики детского развития, изучающей вопросы взаимосвязанного развития сознания и личности ребенка в ходе овладения речевой деятельностью на родном языке (втором, иностранном, языке учебного предмета)? и насколько это важно для обеспечения информационной безопасности детей в современных условиях? преподается ли эта дисциплина в педагогических вузах и колледжах, на курсах повышения квалификации?

Следовательно, чтобы развивать личность детей с учетом их особенностей, педагогам и родителям важно знать эти особенности и закономерности развития.

- Для реализации преемственности и успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению воспитателю и учителю необходимо владеть единым педагогическим инструментарием – универсальными стратегиями социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности. Это поможет педагогу определить модель семьи, в которой ребенок воспитывается, взаимоотношения родителей. Поняв его путь развития в данной семейной модели, педагог сможет выявить качества, которые он приобретает, и прогнозировать его жизненную позицию в подростковом возрасте. А главное, появится возможность оказать своевременную педагогическую поддержку ребенку и семье в период его адаптации к школе [4].
- Следующая проблема адаптации детей к школе связана с созданием условий для общения и взаимодействия с целью социально-коммуникативного развития. При этом возникают вопросы: знают ли современные воспитатели и учителя, каким образом современные дети воспринимают, перерабатыва-

ют и усваивают информацию? какие технологии, методы и приемы наиболее эффективно будут способствовать развитию их коммуникативных, речевых и языковых способностей?

Чтобы понять, что представляет собой детская речевая деятельность и о каких коммуникативно-речевых умениях идет речь, обратимся к программам дошкольного образования и методике развития речи, которые используют воспитатели при проведении занятий. Традиционно занятия по развитию речи строятся следующим образом: педагог проводит наблюдение, беседу, рассматривает с детьми картинки (предметы, игрушки), учит их составлять повествовательные и описательные рассказы, рассуждать, отвечать на вопросы. Но, к сожалению, коммуникация ограничивается вопросно-ответными репликами: педагог задает одному ребенку вопрос – он отвечает; педагог просит одного ребенка повторить вопрос (ответ) за другим ребенком. Режим взаимодействия: педагог–ребенок (дети). Как правило, в вопросно-ответной работе участвуют от трех до семи детей (чаще всего одни и те же), а остальные смотрят по сторонам и получают ярлыки молчунов. О таких говорят: «Он(а) молчит, никогда не отвечает».

При таком подходе дети не знают, как вступать в общение, как продолжить разговор, о чем и как говорить; они не могут задавать вопросы друг другу, переключаться с одной темы разговора на другую, использовать разные режимы взаимодействия. При традиционном подходе дети не проговаривают в *разных вариантах* ту информацию, которая должна обеспечить их коммуникативное, речевое и языковое развитие.

Для решения этой проблемы воспитатели и учителя используют общий педагогический инструментарий – стратегию персонального развития личности в образовательном процессе. Она поможет педагогу понять, что нет одной речевой деятельности (способов понимания и выражения мысли) на родном языке, другой – на иностранном и т.д., что детская речевая деятельность значительно отличается от взрослой, ее развитие имеет свои законы и особенности.

Становление и развитие речевых способностей ребенка (с момента рождения) начинается с коммуникации (сначала невербальной, а затем и вербальной), благодаря чему у него формируются коммуникативные, на их основе – речевые, а на базе первых и вторых – языковые способности.

Следовательно, для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению воспитателю и учителю важно знать особенности и закономерности развития детской речевой деятельности, использовать стратегию персонального развития личности в образовательном процессе и технологию формирования «детской коммуникативной компетенции», которая имеет свои критерии, показатели и индикаторы развития [2].

- Еще одна проблема связана с необходимостью изменения подхода к *речевому развитию* детей, которое традиционно включает слушание произведений, развитие связной речи, формирование звуковой культуры речи, лексических и грамматических навыков.

Рассматривая проблему речевого развития с позиции психолингвистики, приходится констатировать, что задача формирования умений *аудирования* как вида

речевой деятельности в дошкольном образовании (да и в начальной школе) отсутствует. К сожалению, она не ставится и не решается, что вызывает в дальнейшем у детей значительные трудности при овладении умениями говорения, чтения и письма. Так как аудирование и чтение относятся к перцептивным (слуховое и зрительное восприятие) видам речевой деятельности и имеют одни и те же механизмы (речемыслительные действия), то недоразвитие аудитивных способностей у детей затрудняет процессы говорения, чтения и письма.

Недоразвитие аудитивных умений в дошкольном возрасте (в сензитивный период коммуникативно-речевого развития) вызывает значительные трудности в обучении, которые проявляются, например в школе при прослушивании текста на слух учащимися старших классов для написания изложения.

- Так как развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста должно осуществляться на деятельностной основе, то возникает *проблема выбора и соотношения видов деятельности* для обеспечения преемственности и успешной адаптации детей к школьному обучению.

Основываясь на том, что современное дошкольное образование ориентировано на развитие личности в разных видах и формах общения и деятельности, можно заключить, что *общение выступает приоритетной деятельностью* детей, которую следует развивать как на занятиях, так и вне их (в рамках интеграции образовательных областей). Сформированные таким образом в разных видах и формах общения универсальные социально-коммуникативные способности детей помогут им легко адаптироваться в начальной школе, так как у них не будет страха при общении с учителем и сверстниками.

Если общение становится приоритетной деятельностью, то в качестве ведущей следует рассматривать познавательную, которую можно будет преобразовать в учебно-познавательную. Игровая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте выступает как «форма обучения» (Д.Б. Эльконин).

- Следующая проблема связана с выбором единой *дидактической системы* (модели) обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая должна значительно сократить адаптационный период у первоклассников. Основанием для этого служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование представлено как первый уровень общего образования и введено понятие «обучение».

Какую единую дидактическую систему (модель) или дошкольную дидактику используют воспитатели при проведении занятий для овладения детьми содержанием образовательных областей?

В настоящее время в дошкольном образовании существует множество теорий и методик развития: речевого, математического, физического, музыкального, изобразительного. По каждой наработан богатый дидактический материал и есть методическое обеспечение. Какая единая дидактическая система или модель их объединяет? Ведь в центре этой системы и образовательного процесса должен быть ребенок.

Обратимся к известному тезису Л.С. Выготского, основателя культурно-исторической теории психического развития ребенка: «Развивающее обучение – это такое, которое ведет за собой развитие, а не наоборот».

Что означает тезис «обучение ведет за собой развитие» и на какие результаты должна быть ориентирована дошкольная дидактика, чтобы обеспечить адаптацию детей к школьному обучению?

Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к ФГОС начального общего образования, а точнее, к механизму его реализации – психологической концепции развития – «овладение обучающимися универсальными учебными действиями: личностными, метапредметными, предметными» [1].

Совершенно очевидно, что если в начальной школе учащиеся овладевают универсальными учебными действиями (УУД), то в дошкольном возрасте у детей необходимо развивать универсальные способности как предпосылки УУД.

Иными словами, единая дошкольная дидактика должна быть ориентирована на развитие личностных качеств, универсальных и творческих способностей детей. Для этого воспитатели и учителя должны владеть универсальной моделью образования, которой они смогут пользоваться на занятиях для различных категорий детей: одаренных, в норме, «группы риска» (с отклонениями в развитии) и с ОВЗ. Тем более что в дошкольном образовании для этого имеется солидная методическая база.

Проблема успешной адаптации к школьному обучению связана с разработкой программ для разных категорий детей с целью реализации, соответственно, нормативного и инклюзивного образования.

В настоящее время отмечается повышенный интерес к инклюзивному образованию, идет поиск наиболее эффективных подходов, теорий, моделей, технологий. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями и нарушениями в развитии – физическом, интеллектуальном, социальном и пр. Растет количество детских садов и школ, в которых в рамках инклюзивного образования обучаются дети с ОВЗ, или, как их называют за рубежом, «дети с особыми образовательными потребностями».

Сегодня родители имеют право выбора образовательной организации для своих детей. И когда они устраивают ребенка с ОВЗ в ДОО *общеразвивающей* направленности, а не коррекционной, то должны понимать, какие услуги могут быть предоставлены им в соответствии с образовательным статусом организации.

Инклюзивное образование значительно отличается от специального, где реализуются программы коррекционной направленности. Термины «инклюзия» и «инклюзивное» в переводе имеют следующие значения: включение – inclusion; приложенный, прилагаемый – inclus; включающий в себя, заключающий в себе, инклюзивный – inclusive. Инклюзивное образование предполагает включение детей с ОВЗ в систему нормативного образования с целью их социализации и адаптации к условиям детского нормативного сообщества. Так как адаптированная программа является частью основной образовательной программы, то инклюзивное образование «прилагается» к нормативному, зависит от его эффектив-

ности; нормативное образование включает в себя инклюзивное, интегрируется с ним.

Следовательно, прежде чем ставить вопрос об эффективности модели, например инклюзивного образования, необходимо определить, какая универсальная модель образования поможет обеспечить преемственность и адаптацию детей (одаренных, в норме, группы риска и с ОВЗ) дошкольного возраста к школьному обучению.

Таким образом, для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению необходимо решить проблему преемственности в развитии личности современных детей в образовательном процессе, их универсальных (социально-коммуникативных и познавательных-речевых) и творческих способностей.

## Источники

1. Горлова Н.А. Единый подход к формированию универсальных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Перспективы исследования современных проблем педагогики: Коллект. монография // Под ред. С.А. Козловой. М.: Экон-информ, 2017.
2. Горлова Н.А. Педагогика личности: концепция личностного подхода в дошкольном и начальном общем образовании. М.: Изд-во МГПУ, 2004.
3. Горлова Н.А. Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития // Специальное образование: Науч.-метод. журнал. Екатеринбург, 2013. № 2(30).
4. Горлова Н.А., Горлова О.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «Озарение». М.: Перо, 2017.
5. Фельдштейн Д.И. Об образовательной инициативе «Наша новая школа» // Профессиональное образование. 2010. № 6.

## The successful adaptation of children to schooling

N. Gorlova

**Abstract.** In the article were analyzed the problems that impede the successful adaptation of preschool children to schooling and were provided suggestions to propose a solution as part of succession the framework of continuity of pre-school and primary general education.

**Keywords:** successful adaptation, a new type of consciousness of modern children, social and individual development of the personality, children's oral activity, universal and creative abilities, continuity, general model of education.

