

Что мы упускаем в нашей профессии?

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Найбауэр,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра человековедения и физической культуры, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Москва; albina-naibauer@mail.ru

Аннотация. В данной статье осуществлена попытка определить явные и скрытые изменения системы образования. Раскрыт потенциал появляющихся и реализующихся в практике новшеств для модернизации системы дошкольного образования, повышения его качества и совершенствования профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников. Определены оптимальные пути реализации профессионального стандарта «Педагог» с целью развития профессиональных компетентностей специалистов и учетом имеющихся трудностей.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, система образования, преобразования, профессиональная деятельность, современные требования.

Современное общество предъявляет новые требования к содержанию и организации работы педагога. Как выстроить трудовые отношения с учетом карьерного роста каждого педагога? Что влияет на успешность профессиональной деятельности специалиста? Какие создать условия, чтобы сохранить и приумножить достижения руководящих и педагогических работников? Как минимизировать риски и повысить качество дошкольного образования? Профильный диплом специалиста не всегда является гарантией успешной профессиональной деятельности. Многое зависит от уровня развития профессиональных качеств и личного вклада каждого педагога дошкольной образовательной организации (ДОО). Однако необходимо учитывать, что на формирование и совершенствование профессиональной деятельности специалистов активно влияют изменения в системе образования. Они могут оказывать прямое воздействие на педагогическую деятельность руководящих и практических работ-

ников. Это выражается в очевидных переменах, которые педагоги фиксируют, анализируют, принимают во внимание и руководствуются ими в работе. Однако существуют преобразования, которые носят латентный характер, их часто упускают из виду и не учитывают. Трансформируются и расширяются функции, обновляется содержание профессиональной деятельности, повышаются требования современного общества – все это влияет на показатель уровня развития дошкольного образования. Важно изучать преобразования, осознавать необходимость нововведений, своевременно принимать эффективные решения по усовершенствованию профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Одни ученые утверждают, что происходит модификация деятельности педагога дошкольного образования, т.е. профессия проходит этап преобразования, включающий видоизменения с появлением новых свойств. Другие настаивают на расширении функционала профессиональной деятельности специалиста. Тем не менее можно констатировать, что ученые приходят к единому заключению: *в профессии педагога дошкольного образования появляются ранее неизвестные направления*. Так, М.А. Пономаренко обращает внимание на то, что сложились все предпосылки для внедрения *педагогического супервизорства*. В настоящее время различные проблемы, возникающие в педагогическом коллективе, решаются в условиях смены социальных ролей, когда руководители и педагоги независимо от опыта работы и квалификации выступают консультантами, экспертами, советниками. Специалисты, ориентирующиеся в выявленной проблематике, на основе паритетного диалога создают условия, которые направлены на возможность проанализировать с разных сторон профессиональные действия и подвести к правомерным выводам [3].

Современное общество пересматривает функционал *тьютора* и переносит его в условия ДОО. Появилась объективная необходимость решать многочисленные вопросы посредством конструирования результативного и оперативного сопровождения, которое включает в себя поиск информации по заявленной проблеме, оценку имеющихся и требующихся ресурсов, согласование и организацию деятельности специалистов, оказание помощи в комплектовании индивидуальных образовательных маршрутов, создание ситуации успеха и т.д. Сущность тьюторского сопровождения рассматривается в отношении:

- к родителям – в рамках семейного образования (Т.М. Ковалева);
- к дошкольникам – дети с ОВЗ в среде ДОО (А.П. Богданова, Л.А. Дружинина, Е.В. Кузьмина, С.Д. Тарских);
- к педагогам дошкольного образования – в ситуации самообразовательной деятельности (Р.Д. Булатова, С.Н. Юревич, О.И. Давыдова, А.А. Майер), в атмосфере профессионального развития педагога (Н.А. Костина);
- к дополнительному профессиональному образованию – в условиях введения ФГОС ДО (Л.П. Совина).

Информационная среда ориентирует на создание нового направления в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, получившего на-

звание «виртуальный консультант». Для активных пользователей сети Интернет важно своевременно и оперативно получать ответы на беспокоящие их вопросы, качественные разъяснения, консультации, рекомендации по решению проблемы. Обобщая достижения и распространяя передовой опыт, виртуальный консультант выступает посредником между представителями науки, практики и взрослыми (родителями, коллегами, администрацией и др.).

Изменения в профессиональной деятельности связаны не только с появлением новых направлений, но и с трансформацией кадровой политики. Так, В.А. Ясвин высказывает мнение, что повышение профессиональной компетентности педагогов актуального образования тесно связано с развитием горизонтальной карьеры педагогов, которая не дублирует систему квалификационных требований к педагогической профессии, научных степеней и академических званий. Ученый определяет иерархическую структуру педагогических званий («педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт») и поэтапно раскрывает характеристику каждого из них [6]. Ряд авторов (Д.А. Махотин, В.В. Рябов, Ю.В. Фролов) предлагают рассматривать сертификацию педагогов через их уровень овладения мастерством («педагог-новатор», «педагог-наставник», «педагог-лидер», «педагог-эксперт») [4]. На современном этапе, выполняя поручение президента по итогам Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.), ассоциацией «Педагог XXI века» для общественного обсуждения представлен проект уровневого профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста. Вызывает опасение, что специфика деятельности педагогов дошкольного образования не учитывается.

Процесс реформирования системы образования ориентирован на определенный круг первостепенных задач, решение которых принципиально важно на конкретном отрезке времени. Они затрагивают все уровни образовательной конструкции. К таким знаковым и весомым проблемам можно отнести организацию новых форм дошкольного образования, реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), освоение профессионального стандарта педагога, исследование и разработку специфики управления образовательными комплексами и т.д. В сложившейся ситуации педагогическому коллективу необходимо в сжатые сроки идентифицировать проблемные зоны, определить и скорректировать возможные риски, направить свое внимание на поиск и сбор необходимой информации, на анализ внешних и внутренних ресурсов, разработку оптимальных вариантов решений, выбор и оценку альтернативных возможностей, оказание адресной помощи.

Региональный компонент играет значительную роль в развитии профессиональной деятельности. Так, повышение квалификации осуществляется раз в три года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47, ч. 5, п. 2). Однако для руководящих и педагогических работников системы образования в Российской Федерации в зависимости от региона определен различный накопительный объем часов для повышения квалификации. Например, в Москов-

ской области: за пять лет с целью подтверждения соответствия занимаемой должности – 180 часов, с целью установления квалификационной категории (первой, высшей) – 216 часов. Обязательное условие: раз в три года специалисты должны пройти обучение в объеме не менее одного модуля [7]. Воспитателям, работающим в дошкольных организациях Москвы, для подтверждения соответствия занимаемой должности достаточно предоставить удостоверение о прохождении программы дополнительного профессионального образования, рассчитанной на 72 часа.

В Российской Федерации регулярно изучаются проблемы системы образования и проводятся мониторинги по различным направлениям. Результаты исследований указывают на существенный рост качества профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников. Необходимо признать: в современных условиях работа педагога дошкольного образования усложняется. В связи с этим требуется больше дополнительного времени для:

- построения социальной ситуации развития на занятиях, где особое внимание уделяется проектированию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды, воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего пространства;
- общения с родителями с целью повышения их компетентности;
- подготовки к различным мероприятиям, проводимым на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- оформления необходимой, соответствующей современным требованиям документации.

Умение организовать свое рабочее, а также личное время и эффективно его использовать – первостепенная задача для большинства руководящих и педагогических работников ДОО Российской Федерации.

Важным инструментом в урегулировании проблемы является ознакомление специалистов с основами *тайм-менеджмента*. Практика показывает, что изучение данного вопроса педагогическими работниками в настоящее время происходит фрагментарно и нерегулярно на практикумах с элементами тренинга под руководством старшего воспитателя или педагога-психолога. Реализация нововведения в педагогический процесс является осознанной необходимостью.

Содержание профессионального стандарта педагога включено в перечень трудовых действий, осуществляемых в деятельности по реализации программ дошкольного образования (создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации). Очевидно, в современных условиях:

- усиливается роль теоретических и практических психологических знаний в воспитательно-образовательном процессе в детском саду;
- повышаются требования к руководящим и педагогическим работникам по обеспечению комфортности и эффективности взаимодействия дошкольников и педагогов;

- возрастает потребность в осмыслении и оценке продуктивности собственной профессиональной деятельности, критическом анализе проведенных мероприятий.

Одно из направлений совершенствования системы образования – управленческое. Анализ практики показывает, что в настоящее время воспитатели как субъекты управления воспитательно-образовательным процессом выступают в качестве менеджеров, а руководители детских садов – менеджерами педагогического процесса в целом. Значимость проблемы подтверждается тем, что она становится предметом пристального исследования ученых и практиков (К.Ю. Белая, С.С. Библина, Л.М. Волобуева, О.П. Демиденко, О.Л. Князева и др.). Изучаются функции управления, качество деятельности по результату, научные подходы к планированию и т.д. Однако необходимо констатировать, что активно осваивают данную область знаний только руководящие работники. Они знакомятся с основными особенностями и закономерностями управленческой деятельности по организации качественной работы в ДОО. Мы уверены в том, что новейшие достижения в области менеджмента помогут найти руководящим и педагогическим работникам эффективные пути решения ряда проблем: организационных, информационных, научно-методических, инновационных, материально-технических, финансово-экономических, социальных.

Неотъемлемая часть работы педагогического коллектива – организация и реализация маркетинга, который является важнейшим направлением управленческой деятельности и осуществляется при:

- изучении потребительского спроса, определении степени удовлетворенности образовательными услугами;
- анализе интересов, возможностей и перспектив развития руководящих и практических работников;
- установке на повышение качества дошкольного образования;
- формировании, продвижении и своевременном изменении пакета образовательных услуг;
- улучшении благоприятного имиджа детского сада;
- определении прогноза развития ДОО.

Функционирование в таком режиме дает возможность руководителю четко определить конкурентную позицию ДОО на рынке услуг, грамотно выстроить сотрудничество коллег в педагогическом коллективе, квалифицированно взаимодействовать с родителями.

Инновационная деятельность – важное направление в современной профессиональной работе педагогов. Особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с мотивацией и стимулированием специалистов с целью создания передовых образовательных практик в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и внедрения ФГОС ДО. Однако важно помнить о том, что определением, изучением, анализом и внедрением новшеств в практику ДОО необходимо заниматься на основе выводов научных исследований. Т.С. Кома-

рова подчеркивает, что отрицание научно обоснованных выводов, подтвержденных положительными эффектами, заставляет руководящих и практических работников идти по ложному пути. Высокая эффективность инновационной деятельности может быть достигнута только при условии систематической и плодотворной работы педагогов дошкольного образования с научными коллективами [1].

Образовательные технологии взаимодействия активно влияют на радикальные и существенные изменения в структуре профессиональной деятельности. Этот процесс целиком и полностью зависит от роста и темпа научно-технического прогресса и содействует формированию нового стиля взаимоотношений педагога с дошкольниками, родителями, коллегами, администрацией, различными социальными партнерами. В сложившейся ситуации значимость профессии педагога дошкольного образования как опытного и квалифицированного специалиста возрастает. Так, А.Ш. Шахманова выражает глубокую озабоченность по поводу дефицита профессиональных компетенций у взрослых, реализующих технологии развития детей раннего возраста. Ученый подчеркивает, что в современных условиях:

- педагогов такого профиля не готовят в учебных заведениях;
- образовательную услугу в этом направлении оказывают повсеместно частные организации;
- на родителей, часто не понимающих важности и потенциала этого возраста, ложится весь груз ответственности.

А.Ш. Шахманова формулирует проблемы, которые становятся серьезным препятствием в создании оптимальных и благоприятных условий для развития и воспитания детей раннего возраста [5].

Развитие технологий дошкольного образования тесно связано с эволюционированием сети Интернет. В настоящее время это реализуется при формировании у дошкольников основ информационной культуры (И.Э. Куликовская, А.Э. Куликовский, В.Н. Могилева, Е.А. Тупичкина и др.), увеличении возможностей в подготовке презентаций для распространения педагогического опыта, консультативно-методической помощи родителям, включении их во взаимодействие с детьми дошкольного возраста на занятиях (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова и др.). Функционирование ДОО как открытой системы концентрирует внимание педагогов на создании мини-сайтов, блогов и организации сообществ.

Таким образом, в современных условиях ускорение темпов изменений в профессиональной деятельности можно рассматривать как существенные преобразования или как негативные явления. Это зависит от степени интереса и степени включенности в проблему, мотивации конкретных специалистов и педагогического коллектива в целом, от условий взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Потребность в успешности и ориентация на достижения открывает новые возможности в повышении эффективности образовательного процесса в ДОО и становится ее конкурентным преимуществом.

Источники

1. Комарова Т.С. Инновации в свете компетентностного подхода к подготовке детей к школе // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. М.: Российский университет кооперации, 2008.
2. Остроухова А.И. Развитие дошкольного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999.
3. Пономаренко М.А. Исторический аспект развития педагогического супервизорства // Человек и образование. 2012. № 3 (32).
4. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Сертификация педагогов как средство обеспечения высокого качества образования // Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. М.: АПК и ППРО, 2012.
5. Шахманова А.Ш. Актуальные проблемы воспитания детей раннего возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 1.
6. Ясвин В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. Системная модернизация и инновационное проектирование. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2014.
7. Приказ Министерства образования Московской области от 2 сентября 2014 г. № 3986 «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области».

What do we overlook in our profession?

A. Naibauer

Abstract. In this article the attempt is made to determine the explicit and implicit changes of the educational system. Revealed the potential of appearing and ongoing practice innovations to modernize the preschool educational system, improve quality and professional skills of managers and preschool teachers.

Determined how to best to implement the professional standard of «Teacher» for development of professional competences of the specialists taking into account the existing difficulties.

Keywords: teachers of preschool education, the system of education, transformation, professional activity, modern requirements.

