

Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста

 dovoosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Л. Давидович,

кандидат педагогических наук, профессор;

М. Ромусик,

кандидат педагогических наук, доцент, МПГУ, Москва; romusikm@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены рекомендации по коррекционно-развивающей работе, которые охватывают основные формы детской деятельности в младенческом и раннем возрасте. Приведены игры и упражнения, стимулирующие появление речи, способствующие речевому и познавательному развитию.

Ключевые слова: младенческий возраст, период новорожденности, лепет, гуление, комплекс оживления, дефицит общения, познавательное развитие, рекомендации по воспитанию, игры для детей.

Первый год жизни – период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребенка, это этап активного речевого и личностного развития, а также формирования основных качеств, таких как инициативность, доброжелательность, уверенность, самостоятельность и др. За первые 12 месяцев младенец проходит определенные этапы развития.

Отсутствие нормальной речевой среды, естественного диалогического общения, положительного эмоционального окружения отражается на ходе дальнейшего речевого и психического развития. Недостаток речевого окружения, явления депривации также могут вызвать нарушения формирования в младенческом возрасте *лепета*. М.И. Лисина, опираясь на исследования психики младенца, выделяла три микропериода младенческого возраста, которые характеризуются своеобразной социальной ситуацией развития, типом ведущей деятельности ребенка и главным новообразованием каждого периода.

Период новорожденности (первый месяц жизни ребенка). В это время организм младенца адаптируется к внешнему миру и настраивается на восприятие взрослого. В первые дни после рождения он не проявляет интереса к людям, его крик ни к кому не обращен. Младенец не радуется появлению матери и не огорчается при ее уходе. Потребность в общении не является врожденной, она приобретается. Взаимодействие новорожденного и родителя на первом этапе осуществляется при физическом уходе (кормление, пеленание, купание и др.). Однако решающее значение для возникновения потребности в общении имеет отношение взрослых к ребенку. Родитель оказывается наиболее привлекательным и информативным объектом для младенца в окружающем мире. Важным условием развития общения является установление зрительного контакта.

Рекомендации по воспитанию новорожденного

В этот период между матерью и ребенком устанавливается тот режим взаимодействия, который наиболее благоприятен для них. Каждый младенец рождается со своими особенностями, потому нуждается в индивидуальном режиме кормления, уходе. Одни дети чувствуют себя хорошо в отдельной кроватке, другие испытывают дискомфорт. У некоторых малышей есть потребность в сосании, им нужно давать пустышки.

Чем раньше мать начинает сама ухаживать за ребенком, тем легче она понимает его состояние, правильно и вовремя удовлетворяет его потребности. Психологи установили: чем быстрее близкие люди реагируют на признаки дискомфорта у младенца в первые месяцы жизни, тем спокойнее и увереннее чувствует он себя во втором полугодии, подолгу самостоятельно занимаясь игрушками. В этом возрасте следует во всем ориентироваться на потребности новорожденного: носить на руках, давать соску, кормить и т.д. Все действия взрослого по отношению к ребенку необходимо сопровождать ласковыми словами, комментариями. Своим поведением родители подготавливают его к общению. Взрослый должен привлекать к себе внимание ребенка, если он лежит в кроватке с открытыми глазами. Даже если малыш не реагирует на обращение, не видит близкого человека, все равно необходимо стараться поймать его взгляд и перемещаться в ту сторону, куда он смотрит. С этой целью можно слегка придвинуть или удалять свое лицо, отыскивая наилучшее расстояние для рассматривания его ребенком. Привлечь малыша можно с помощью проговаривания тихих ласковых слов, которые всегда есть в арсенале у любящей матери. Встретившись взглядом с ребенком, необходимо улыбнуться ему и вновь произносить ласковые слова – это поможет продлить контакт. Младенец выделяет лицо матери, находясь в положении под грудью, как при кормлении. Фиксировать взгляд необходимо при пеленании, купании и других процедурах по уходу за ребенком.

Если взрослый замечает улыбку малыша, подкрепляет ее собственной, а также ласковыми словами, она очень скоро становится адресной, появляется сразу, как только ребенок поймает взгляд матери. Вызвать его улыбку можно тихим нежным голосом, поглаживанием тельца или щечки. Лучше это делать после кормления во время бодрствования.

С первых дней после рождения ребенка надо позаботиться о том, чтобы в кроватке находились предметы для рассматривания, тренировки зрения. Оптимальное расстояние для глаз составляет примерно 50 см. Можно использовать упражнения для тренировки зрения. Медленное передвижение яркого или блестящего предмета (игрушки) из стороны в сторону перед глазами ребенка способствует развитию конвергенции (фиксации на предмете обоими глазами). Однако важно помнить, что лицо – это самый интересный объект для рассматривания, его не заменят никакие игрушки.

Игровые упражнения

«Коза рогатая»

Наклонитесь к лежащему малышу, поймите на себе его взгляд. Улыбнитесь и заговорите с ним ласково. Сожмите пальцы одной руки в кулак, выставив вперед мизинец и указательный – получилась «коза» с рожками. Теперь приговаривайте, удаляя и приближая «козу»:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп:

«Кто каши не ест,
Кто молока не пьет,
Того забодаю, забодаю, забодаю».

Потормозите и пощекочите малыша. Играйте с ним каждый день, и вы увидите, что вначале он будет только улыбаться, потом останавливать на вашем лице свой взгляд, прислушиваться к голосу, издавать радостные звуки и двигать ручками и ножками. Это говорит о том, что у него появляется зрительное и слуховое сосредоточение, зарождаются положительные чувства и ответная реакция на общение.

«Где звучит?»

Возьмите погремушку, колокольчик или пищущую игрушку. «Звените» предметом то справа, то слева от ребенка, сверху и снизу, обходите кроватку кругом. Спрашивайте: «Сереженька, где колокольчик звенит? Динь-динь! Во-от он где звенит. А сейчас где? Ну-ка, посмотри. Вот он где». Главное, чтобы малыш поворачивал голову на звук, – это развивает слуховое внимание.

«Где флажок?»

Возьмите в руку яркий флажок, постарайтесь, чтобы малыш поймал его взглядом. Разговаривайте, перемещая флажок: «Катенька, где флажок? Ну-ка, ну-ка, посмотри. А вот он где! Ой, исчез, куда же он подевался? А он вот где...». Добивайтесь, чтобы ребенок не только поворачивал голову, но и следил глазами за флажком. Если вы кормите ребенка из соски, поднесите соску то с одной стороны, то с другой.



Эти упражнения развивают зрительное внимание, умение следить за движущимися предметами.

Второй период (от рождения до 6 месяцев). В это время главной и ведущей деятельностью младенца является ситуативно-личностное общение со взрослым, во время которого происходит интенсивное развитие речи и всех психических процессов ребенка. В конце этого периода возникают первые активные действия малыша, направленные на предмет.

С начала второго месяца начинается становление общения младенца с близкими. Он общается с помощью мимики и экспрессивных движений. Экспрессивно-мимические действия – не только реакция на полученные впечатления, но и инициативные проявления. О сформированности общения можно судить по четырем признакам:

- взгляд в глаза взрослого (свидетельствует об активности ребенка, направленной на восприятие коммуникативных воздействий);
- ответная улыбка на действия матери (представляет собой эмоциональную реакцию, выражающую удовольствие от общения);
- улыбка и двигательное оживление, сопровождаемые вокализациями (попытки привлечь внимание путем демонстрации своих умений и способностей);
- стремление продлить эмоциональный контакт (готовность младенца перестроить свое поведение в соответствии с поведением взрослого) [3].

В течение этого периода ребенок быстро овладевает разнообразными средствами контакта, более точно и четко воспринимает действия взрослого: уверенно отыскивает его глазами, поворачивается на голос, замечает издали на все большем расстоянии. С третьего месяца жизни младенец сам побуждает взрослых к контакту. Главное средство – комплекс оживления. Это совокупность экспрессивно-мимических проявлений: улыбка с радостным взором, движения ручками и ножками, разнообразные звуки, позже смех. Выраженная радость в комплексе оживления – своеобразная реакция, которая передается взрослому. На данном этапе родители становятся партнерами по общению. Если взаимодействие ограничивается только удовлетворением органических нужд, то поведение носит реактивный характер, младенец вялый, апатичный. Психическое развитие ребенка, испытывающего дефицит общения, задерживается и отклоняется от нормы. Дети первого полугодия жизни лучше запоминают и узнают тех взрослых, которые вступают с ними в эмоциональное общение, чем тех, которые ухаживают за ними.

Появление привязанности к матери – одно из важнейших психологических новообразований данного возраста. Его научное название – аффективно-личностные связи. Аффективные – потому что в основе лежат эмоциональные процессы, личностные – они появляются в результате взаимодействия взрослого и ребенка, т.е. в процессе общения. Без установления аффективно-личностных связей процесс личностного развития искажается. Благодаря этим связям у ребенка появляется чувство уверенности в себе.

Рекомендации по воспитанию младенца в первом полугодии

Наблюдая у малыша проявления комплекса оживления (улыбку, двигательное оживление или вокализации), следует помнить, что он всеми доступными ему средствами демонстрирует желание общаться. Необходимо ответить на его инициативу и максимально удовлетворить потребность в общении. Вступая в контакт,

можно использовать физические прикосновения, которые выражают любовь к ребенку и легко им воспринимаются. Малыша можно поглаживать, похлопывать по плечу, перебирать пальчики, совершать движения с ручками и ножками, воспроизводить звуки из «репертуара» младенца. Обязательно нужно выслушивать ответ ребенка и вновь обращаться к нему, продолжая общение. Все действия необходимо сопровождать приветливой улыбкой, смотреть в глаза малышу, стремиться как можно дольше продлить контакт взглядов.

По поведению ребенка всегда можно определить, как к нему относятся взрослые. Так, трехмесячный младенец в бодрствующем состоянии смотрит на мать, двигает ручками и ножками, улыбается, гулит. Чем дольше она не ответит ему, тем активнее он будет проявлять комплекс оживления, лишь спустя минуту успокоится и отвернется. Этот факт говорит о том, что ребенок ожидает общения, инициирует его и проявляет недовольство безразличием взрослого. У такого младенца общение сформировано. Если же малыш только смотрит на взрослого, не проявляя инициативы, безразлично отворачивается, значит, с ним мало общаются. Иногда ребенок умеет отвечать на настойчивую инициативу взрослого улыбкой и слабым двигательным оживлением (обычно не вокализируя или издавая тихие звуки). Его поведение в этом случае квалифицируется как реактивное.

В первые месяцы жизни полезно подносить малыша к зеркалу. Трехмесячный ребенок с удовольствием рассматривает себя в нем и улыбается своему отражению. Он узнает себя, значит, у него есть образ «я». Это служит знаком его благополучного личностного развития и первым проявлением положительного самоощущения. Чем разнообразнее общение, тем полноценнее и содержательнее представления ребенка о взрослом. Поэтому важно, чтобы малыш уже на первом году жизни общался с разными людьми. В первом полугодии необходимо уделить внимание развитию его познавательной активности в отношении предметного мира. Так, родитель может поместить красочную игрушку между своим лицом и лицом ребенка, поворачивая ее, встряхивая, перемещая в разных направлениях.

Руки позже включаются в обследование предметов, и, если начинать уже с первых месяцев жизни прикладывать игрушку к руке ребенка, это может ускорить его развитие. Во время бодрствования следует предоставлять малышу возможность рассматривать игрушки, картинки, яркие платочки, ленточки, подвешенные у кроватки. После трех месяцев рекомендуется выкладывать ребенка в манеж: лежа на животике, он сможет рассматривать все вокруг. Неваляшку ему удобнее толкать ножками и ручками, лежа на спине. После пятого месяца жизни привлекательными для ребенка являются путешествия по квартире на руках у взрослого [1].

Игровые упражнения

«Гуление»

Обращайтесь к ребенку, употребляйте звуки, которые прежде произносил сам малыш: «агу», «абу», «бу-бу», «ба-ба», «гу-гу-гу-гу», «а-а-а», «га-га», «о-о-о» и т.п. Запоминайте ежедневно и постарайтесь добиться, чтобы он подражал вам, повторяя произнесенные звуки и слоги.

«Захватывание игрушки»

Наклонитесь над лежащим ребенком и покажите яркую погремушку. Пусть он поймает ее взглядом. Подвигайте ею и опустите ниже. Если ребенок не протягивает руки, тогда сами вложите игрушку в его ладошку. Затем подвигайте руку ребенка с погремушкой. Играя с ним таким образом, добивайтесь в последующих занятиях, чтобы ребенок сам пытался захватить ее. Подвешивайте игрушки над кроваткой так, чтобы, размахивая руками, малыш наталкивался на них, мог захватывать, рассматривать и ощупывать.



«Со спины на живот»

Необходимо поощрять любое желание младенца двигаться, особенно переворачиваться со спины на живот.

Положите сбоку справа яркую красивую игрушку, чтобы она привлекала внимание, и помогайте тянущемуся к ней ребенку перевернуться со спины на живот.

«Ползание на животе»

Положите игрушку на таком расстоянии от ребенка, чтобы он не мог ее схватить. Когда же малыш потянется к ней, подставьте ладонь к ступням ребенка, чтобы у него была возможность упереться и оттолкнуться. Обязательно разговаривайте, поощряя желание ползать: «Ну-ка, Оленька, достань зайчика. Вот как ножками уперлась, вот как сильно оттолкнулась и поползла, поползла. Молодец наша Оленька, умница-разумница. Давай с тобой зайчика достанем. Вон как далеко зайчик ушел, а мы его все равно достанем. Не уйдешь от Оленьки, зайчик...».



Третий период (от 6 месяцев до года). Главной для ребенка становится ситуативно-деловая форма взаимодействия с близкими. Задача взрослого – создать благоприятные условия для овладения ребенком действиями с предметами.

Вторую половину младенчества отличают качественные изменения отношения к окружающему – *период активного интереса*. По звуковому оформлению лепет (6–7 месяцев) приближается к фонетическому строю окружающего ребенка языка. Лепет бывает отраженный и самолепет. В этот период закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи, включая тон, ритм, темп, мелодию, интонацию. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Возникают эмоциональные реакции, соответствующие жестам и мимике взрослого. Ребенок выполняет простые словесные инструкции, дополненные жестами (с 9 месяцев). Отклонения в период лепета, такие как *отсутствие либо недостаток отраженного лепета, малонасыщенные слоговые цепочки, снижение реакции на словесные интонированные комплексы и первые попытки привлечения внимания к простейшей инструкции, подкрепленной невербальными средствами коммуникации*, должны вызвать тревогу взрослых, так как возможны проявления серьезных отклонений речевого развития ребенка.

Рекомендации по воспитанию младенца во втором полугодии

Ребенок знакомится со свойствами предметов и исследует их: размахивает игрушками, чтобы вызвать звук, раскачивает подвешенную погремушку, катит шарик и т.д. Этот этап в развитии действий называется результативным, он длится до семи–восьми месяцев. Позднее начинают формироваться действия, которые можно назвать соотносящимися: малыш играет с коробочкой, у которой открывается и закрывается крышечка, вкладывает маленький шарик в полый кубик или маленькую коробочку в большую. А к десяти месяцам он уже способен достать один предмет с помощью другого. Когда младенец станет активно подражать действиям взрослых, необходимо обучать его способам употребления предметов: расческой причесываться, машинку катать, куклу качать и т.п. Взрослый должен давать образец действий (мяч можно катить, кубики ставить один на другой, мелкие игрушки складывать в коробочку). В результате малыш станет сосредоточеннее, будет подолгу играть, получая от игры удовольствие. На данном этапе закладываются первые формы социально значимого обучения. Ребенок осваивает разнообразные социально полезные навыки (как держать ложку, пить из чашки, одеваться). Это возможно потому, что между ним и взрослым возникает «деловое» сотрудничество.



Для формирования стабильного образа «я» полезны целенаправленные занятия с предметами и игры-потешки. Они радуют ребенка, углубляют привязанность к взрослому, способствуют развитию внимания, речи. Начинать рассматривать иллюстрации в книгах можно с семи–восьми месяцев. Показывая ребенку изображения животных, необходимо произносить имитирующие звуки: «Это лягушка, ква-ква». Все звукоподражания способствуют развитию речевого слуха и дополняют представления малыша о животных.

Игры

«Прятки»

Спрятать (накрыть платком) какую-либо игрушку (кошку, зайчика, куклу, кубик, машинку и т.п.), но положить так, чтобы ребенок это видел. Спросить: «Катенька, куда спрятался зайчик, ты не знаешь? Ну-ка, найди зайчика!». Если малыш не может сопоставить слово «зайчик» с игрушкой, взрослому самому нужно «найти» зайчика и показать: «Катенька, вот зайчик. Покажи, где зайчик». Затем опять спрятать игрушку и попросить ребенка найти. Можно разнообразить игру с платочком: «Катенька, а где мама? Где мама спряталась? Ну-ка, найди маму!».

«Покажи, кто это»

Возьмите семейный альбом с фотографиями и покажите ребенку: «Вот это мама, это папа, это бабушка, это дедушка, это тетя Таня, это дядя Вася» и т.д. После показа спрашивайте: «Где папа? Покажи маму. А где дедушка? Это дядя Вася, а дедушка вот. Где дедушка? Ну-ка, покажи! Правильно, молодец!».

Ребенок должен соотносить имена названных людей с их изображениями. По этому принципу проведите игру с книжкой про животных. Картинки должны быть

большими и яркими. Объясните и спрашивайте: «Вот это собачка – ав-ав. Покажи, где ав-ав. Это кошка – мяу-мяу. Где кошка?» и т.д. Учите узнавать части тела: «Где у Саши глазки?».

Просматривая видеозаписи, спрашивайте: «Это кто там по полу ползает? Это Саша. А кто это взял Сашу на руки? Папа».

«Догоню-догоню!»

Потопайте ногами на месте около ползающего по полу ребенка, приговаривая: «Догоню-догоню-догоню!». Малыш обычно смеется и пытается отползти. «Побегайте» за ним таким способом, заставляя двигаться.

В конце первого года иногда наступает кризис в развитии ребенка. Он становится раздражительным, обидчивым, агрессивным, упрямым. Возможны разные причины проявлений негативизма. Но если родители правильно и достаточно общаются с ребенком, уважительно относятся к нему, негативные моменты в поведении младенца могут отсутствовать. Взрослым необходимо помнить, что слишком нетребовательные, послушные и пассивные дети удобны для тех, кто за ними ухаживает, а между тем за таким поведением часто скрывается дефект личностного развития, который позже обернется отсутствием инициативности, творчества, а иногда и отставанием в общем психическом развитии.

Нормально развивающиеся дети в годовалом возрасте протестом, непослушанием проверяют границы дозволенного, определяют сферу возможного и недопустимого в своих взаимоотношениях с близкими, поэтому к этому необходимо относиться спокойно.

Источники

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). М.: Парадигма, 2012.
2. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. Серия: Азбука развлечений. СПб: Союз, 2000.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. М.: Владос, 2003.
4. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. М.: Просвещение, 1996.

Stimulation of speech development of infants

L. Davidovich,
M. Romusik

Abstract. The article presents a correction and developing work which covers the basic forms of children's activities in infancy and early childhood. The exercises stimulating the emergence of speech, contribute to speech and cognitive development.

Keywords: infant age, neonatal period, babbling, walking, revitalization complex, communication deficit, cognitive development, recommendations for upbringing, games for children.

