

Индивидуализация и социализация как инновация ФГОС ДО и результат дошкольного образования



И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, Академия социального управления, Москва; SLirina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема результативности дошкольного образования с учетом ФГОС ДО. Представлено новое понимание качества дошкольного образования в контексте его модернизации (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), указаны причины запрета на жесткие требования к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО – далее – Программа). Особенности социальной ситуации развития ребенка рассматриваются через концептуальные положения ФГОС ДО: индивидуализацию развития и позитивную социализацию. Также перечисляются психолого-педагогические условия развития ребенка, признаки совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Итоги освоения Программы сформулированы как результаты социализации через описание ее сущностной характеристики, показателей и критериев развития.

Ключевые слова: индивидуализация развития, Программа, результаты социализации, Стандарт, требования, дошкольное образование, социальная ситуация развития.

Проблема результативности дошкольного образования и разработка ФГОС ДО

Модернизация системы дошкольного образования, связанная с разработкой ФГОС ДО, на первый план выдвигает проблему результативности. Что будет являться объектом оценки? Какие результаты ожидать от реализации ФГОС ДО?

В структурном отношении ФГОС общего образования и других уровней непрерывной системы российского образования включает в себя три группы требований: 1) к структуре основных образовательных программ; 2) к условиям их реализации; 3) к результатам освоения Программы.

Необходимо отметить, что для системы дошкольного образования были установлены лишь две группы федеральных государственных требований: 1) к структуре Программы; 2) к условиям ее реализации.

Иными словами, в системе дошкольного образования отсутствовали федеральные государственные требования к результатам освоения Программы. А это значит, что про Стандарт речи не шло. Правильнее было бы сказать, что федеральные государственные требования представляли собой программу стандартизации содержания дошкольного образования.

Понимание качества дошкольного образования

Во ФГОС под результатами понимается определенный объем универсальных учебных действий (УУД), введение которого в систему дошкольного образования вступает в противоречие с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста [3]. Качество дошкольного образования включает в себя:

- качество Программы;
- качество условий (создание условий для игры детей, влияние личности взрослого, который создает зону ближайшего развития, обеспечивает правильно организованное обучение, так как только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности);
- психологическое благополучие ребенка в образовательной среде ДОО [2].

Запрет на жесткие требования к результатам освоения ООП ДО

Сравнительная характеристика содержания дошкольного и школьного образования показывает, что неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам освоения программы дошкольного образования, к ребенку, который посещал детский сад и поступает в школу.

Если задать требования к результатам освоения Программы (п. 3), то при государственной аккредитации ДОО нужно будет проводить экспертизу как содержания программ, так и качества подготовки выпускников детского сада. Следует понимать, что такая контрольно-экспертная деятельность может «лишить детей детства», так как существует опасность, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО будет сориентирован в основном не на всестороннее развитие дошкольников, а на их подготовку к школе. Именно поэтому для дошкольного образования были оставлены лишь две группы федеральных государственных требований: к структуре программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. В отличие от начального образования и других ступеней **требования к результатам освоения программы дошкольного образования не были установлены.**

Социально-педагогические риски установления требований к результатам освоения Программы

Для понимания существующего различия следует обратить внимание на социально-педагогические риски.

Во-первых, в научном сообществе отсутствовала единая система взглядов на объем результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Во-вторых, некорректно было ставить вопрос о результатах дошкольного образования, так как почти 30% детей в России его не получают.

В-третьих, массовая психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки уровня развития ребенка и освоения им Программы проводится, как правило, с серьезными нарушениями (используются методы диагностики, имеющие сомнительную научную и практическую ценность и др.). Поэтому отсутствие требований к результатам позволяло снять вышеперечисленные социально-педагогические риски.

Качество дошкольного образования есть качество программы, качество условий дошкольного воспитания и психологическое благополучие ребенка в образовательной среде. Государство, родители, общество направляют усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от результата. И все же... любая деятельность (и образовательная в том числе) – это система действий, направленная на достижение цели, развернутым описанием которой являются... планируемые результаты!

Логика проектного управления и «нестандартный» характер Стандарта

Логика проектного управления заключается в следующем: сначала необходимо определить результат и только потом отвечать на вопрос: какие для этого нужны ресурсы, программа, условия... Из этого следует, что эффективность функционирования любой системы (в нашем случае ДОО) должна оцениваться по результату. Без понимания этого образовательный процесс не может быть качественным. Отсюда возникает противоречие:

- с одной стороны, отсутствуют федеральные государственные требования к результатам освоения Программы в системе дошкольного образования;
- с другой стороны, логика проектного управления предполагает вначале определение результата, к которому может прийти ребенок.

С учетом вышесказанного Стандарт дошкольного образования имеет «нестандартный» характер и определяется как стратегия поддержки разнообразия детства, развития возможностей и вариативности [1].

Решение проблемы результативности дошкольного образования

В профессиональной педагогической среде развернулась дискуссия, а именно: если результаты будут жестко прописаны, то это приведет к большим проблемам в дошкольном образовании. Риск и абсурдность ситуации состоят в том, что если ребенок испытывает трудности в овладении определенным объемом знаний, умений и навыков, которые будут сформулированы как итог освоения Программы, то, вероятно, ему потребуется помощь репетитора по подготовке к школе. Предположим, что ребенок не достигает установленных Программой результатов. Позволяет ли этот факт перейти ему на следующий уровень образования?

ФГОС ДО в условиях социокультурной ситуации развития ребенка

Анализ современной социокультурной ситуации показывает, что мир детства неоднороден. В детский сад поступают:

- дети мигрантов;
- дети с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением;
- дети из асоциальных семей и др.

Работа с такой категорией, как дети с ОВЗ, является одной из положительных тенденций, соответствующих мировым представлениям о гуманизации системы образования. ФГОС ДО предусматривает создание полноценных специальных условий для развития детей с ОВЗ по сравнению с возможностями домашнего воспитания. Например, слабослышащему ребенку с сохранным интеллектом можно в детском саду создать условия для успешного освоения Программы. А слабовидящему ребенку для этого необходимо лишь правильно подобрать очки. Статистика показывает, что охват детей дошкольным образованием в среднем составляет около 70%. Возникает вопрос, как быть с остальными 30% детей.

Закон № 273 «Об образовании в РФ» нуждается в разработке трех групп требований в структуре ФГОС, но для системы дошкольного образования, с учетом специфики возрастного периода, их сложно прописать.

Индивидуализация и социализация как инновация ФГОС ДО

Чтобы сформулировать результаты освоения программы дошкольного образования, необходимо знать и учитывать особенности социальной ситуации развития ребенка, возраста и психического развития детей.

Инновация ФГОС ДО раскрывается в двух ключевых понятиях – индивидуализация и социализация ребенка. Можно предположить, что, с одной стороны, это два противоположных процесса, но с другой – они взаимно дополняют друг друга. Социализация представляет собой усвоение мира человеческих отношений, культуры, норм, правил и пр. Индивидуализация есть вектор развития каждого ребенка на данном возрастном этапе, его индивидуальная траектория движения с учетом зоны ближайшего развития в направлении целевых ориентиров [5].

Особенности социальной ситуации развития дошкольника

С чем связано акцентирование внимания в период дошкольного детства на этих двух стержневых целях ФГОС ДО? Важно отметить, что индивидуализация развития и возможностей ребенка имеет физиологическую основу: дошкольный возраст характеризуется незрелой нервной системой, максимальной гибкостью, пластичностью развития. Для того чтобы индивидуализировать процесс развития ребенка в социуме, необходимо создать социальную ситуацию развития, которая не только включает в себя систему условий, но в первую очередь предусматривает практику общения с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками.

По мнению некоторых родителей, ребенку не обязательно посещать детский сад. Условия домашнего воспитания являются оптимальными, при этом содержа-

ние социальной ситуации развития составляет предметная среда (игрушки) и общение с близкими родственниками (бабушки, дедушки). Однако такая ситуация не всегда имеет развивающий характер. Игрушки и другие предметы начинают носить обучающий характер только в том случае, если они включены в процесс общения и в виды детской деятельности.

Таким образом, социальная ситуация развития, включающая в себя три группы условий (пространственно-временные, социальные и деятельностные), подчеркивает приоритет второй группы, которая предусматривает развитие коммуникации у детей, умения общаться и выстраивать взаимоотношения со сверстниками. Именно это условие является движущей силой психического и личностного развития ребенка, а именно: определяет познавательное, морально-нравственное развитие, сохранение детской субкультуры.

Психолого-педагогические условия развития ребенка

В построении содержания дошкольного образования приоритет должен отдаваться не учебной модели, а специфическим видам детской деятельности («культурным практикам»), среди которых выделяются: игра, конструирование, лепка, рисование, моделирование и др. Во ФГОС ДО виды деятельности сформулированы как «сквозные механизмы», которые определяют развитие ребенка через формирование психических и личностных новообразований, подводят его к учебной деятельности, делая дошкольное образование «занимательным» и «событийным». Данный подход нашел отражение в принципах дошкольного образования: амплификации, интеграции, комплексно-тематическом принципе и в перечне профессиональных компетенций педагога, среди которых – умение планировать жизнь детей на день, неделю, месяц. Это должно стать нормой в детском саду и определять содержание жизнедеятельности дошкольников.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

Прежде существовала установка, что взрослый ведет за собой ребенка: воспитывает, руководит, организует. Согласно Л.С. Выготскому, «правильно организованное обучение ведет за собой развитие».

Современное дошкольное образование ориентировано на поощрение инициативы, самостоятельности ребенка в тех сферах, которые находятся в зоне его возможностей и ближайшего развития. Взрослому определена иная функция – он проводник в мир культуры, посредник, предоставляющий инициативу ребенку. Концептуальные положения ФГОС ДО: поощрение детской инициативы, творчества, активности как поддержка интересов и мотивации ребенка. Последнее является главным компонентом готовности к школьному обучению. Поэтому ФГОС ДО предъявляет иные требования, иной набор профессиональных компетенций в отношении «педагога-партнера», взаимодействующего с детьми дошкольного возраста, по сравнению с позицией учителя в школе.

Партнерская модель поведения предусматривает умение педагога заинтересовывать детей, обогащая эмоциональную сферу, которая влияет на их интеллекту-

альное развитие. Такие концептуальные положения, как «единство аффекта и интеллекта» (А.В. Запорожец), реактивно-спонтанный тип обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский), составляют методологическую основу построения образовательного процесса в ДОО.

Модели взаимодействия педагога с детьми

Раскрывая смыслы ФГОС ДО, можно выделить две стратегии взаимодействия педагога с детьми:

первая – зона ближайшего развития, где главная роль принадлежит взрослому, который создает условия развития. Он действует совместно с ребенком, направляет индивидуальную траекторию его движения, организует игры, активизируя воображение, как главное психическое новообразование периода дошкольного детства;

вторая – зона вариативного развития, при котором взрослый создает условия, обогащает среду и стремится организовать детское обучающееся и игровое сообщество. Дети учатся друг у друга в совместной деятельности и имеют возможность общаться с «продвинутым» сверстником. Такую ситуацию развития можно наблюдать в разновозрастной группе, где игра воспринимается как «школа неопределенности» (А.Г. Асмолов). Например, считалки, поговорки, игры, которые рождаются и передаются в детской субкультуре в игровой форме от старших детей к младшим. Как построить образовательный процесс в ДОО с учетом баланса этих двух стратегий? Какая из них должна преобладать при организации совместной деятельности взрослого с дошкольниками и свободной самостоятельной деятельности детей?

Результаты социализации как итог освоения Программы

Инновационные понятия Стандарта – индивидуализация развития и позитивная социализация – отражают возрастные особенности психического развития детей: восприятия, воображения, практических форм мышления, начальных форм произвольности, эмоциональной регуляции деятельности и поведения и др. Мы не должны подвергать детей частому педагогическому тестированию, так как в дошкольном периоде важен баланс между контролем и развитием. Главное – не контролировать, а развивать. Следует учитывать и преодолевать риск преобладания контроля в образовании над развитием в образовании. Дошкольное образование есть базис системы образования, ее первый уровень, закладывающий основы преемственности и непрерывности образования. С учетом специфики возрастного периода итог освоения ООП ДО прописан как *результаты социализации*, отражающие девиз: главное – не навреди! В дошкольном детстве ребенок должен переживать чувство радости и счастья, что обеспечивает его эмоциональное благополучие в окружающей среде и формирует базис личностной культуры.

Сущностная характеристика и новые смыслы дошкольного образования

В условиях современной социокультурной ситуации выделяется два подхода к психическому развитию ребенка: 1) акселерация – ускорение темпов развития

детей; 2) амплификация – обогащение развития детей, в первую очередь эмоциональной сферы. Исходя из этого, возникают следующие вопросы: что такое результаты социализации? какие смыслы необходимо вкладывать в это понятие?

Согласно первой точке зрения, социализация есть приобщение дошкольника к базовой ценностной культуре мира (духовной и материальной). Таким образом мы закладываем основы его мировоззрения, задаем вектор жизни, исходя из которого ребенок в будущем будет понимать и строить свою картину мира. Однако если под социализацией понимать лишь освоение норм, правил поведения, социальных ролей и ограничить этим свое представление, то в итоге мы получаем послушного, удобного ребенка, отвечающего ожиданиям учителя начальной школы. Вторая точка зрения выстроена в контексте ФГОС ДО. Социализация в дошкольном возрасте соотносится с понятием «готовность к развитию» и выражается в единстве трех сущностных характеристик.

Первая – развитие мотивационно-смысловой сферы (любопытность, универсальные общие подходы к миру, связанные с ростом детских вопросов, а также гордость за свои достижения). Однако к младшему школьному возрасту это часто исчезает: взрослый оценивает ребенка с точки зрения «правильно–неправильно».

Вторая – способность ребенка сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками. Коммуникативная компетентность предусматривает освоение первичных ценностных представлений, культурных, морально-этических и базовых человеческих норм, по которым строится общение людей. Важно отметить, что овладение ими происходит не тогда, когда о них говорит взрослый, а в форме партнерской деятельности с детьми посредством недирективных способов поддержки детской инициативы.

Третья – формирование жизненных умений и навыков, которые выражаются в способности ребенка находить решения в новой нестандартной ситуации и не бояться ее, действовать и ориентироваться на полученные социальные знания. Преемственные связи дошкольного и начального уровней образования рассматриваются в первую очередь через готовность ребенка к сотрудничеству и содействию с педагогом.

Таким образом, ФГОС дошкольного образования разрушает установку на послушного ребенка. Учителю важно знать и понимать, что к нему идет любознательный почемучка, и на фоне высокого уровня мотивации он будет выстраивать процесс обучения ребенка в школе.

Критерии развития и показатели социализации

Под критериями развития следует понимать возрастные особенности психического развития детей, личностные новообразования, возникающие в период дошкольного детства [4]. Кризисы часто провоцирует сам взрослый, замедляя или ускоряя развитие ребенка. В этой связи позитивная социализация направлена на минимизацию кризисов развития, рисков невротизации ребенка, роста тревожности, на формирование базового доверия к миру и др. Характеризуя результаты социализации, следует отметить, что они не могут быть единообразными и шаблонными. Дошкольное детство отличается разнообразием вариантов развития.

Поэтому главное заключается в формировании у детей жизненных навыков, умения применять полученный опыт в разных ситуациях.

Задачи, связанные с позитивной социализацией, индивидуализацией развития и поддержкой детской инициативы, включают требования к организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, к уровню профессиональной подготовки педагога. Чему и как он будет учить детей? На какой предметности выстраивать образовательную деятельность? Индивидуализация предусматривает определение зоны ближайшего развития как траектории движения, отражающей динамику достижений конкретного ребенка.

Мониторинг детского развития: личностные результаты

В структуре Стандарта результаты освоения Программы делятся на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Учитывая специфику возраста, в дошкольном детстве большое значение имеют личностные результаты как оценка базовых установок общей культуры ребенка. Поэтому в образовательном процессе ДОО используются методы мониторинга, а не тестирования детей. Мониторинговые мероприятия направлены на выявление динамики достижений ребенка относительно его же результатов. Закон «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 64) накладывает запрет на проведение промежуточной и итоговой аттестации детей в ДОО. Нельзя использовать тестирование в образовательном процессе детского сада, так как предметные и метапредметные результаты не являются итогом освоения ООП ДО.

ФГОС ДО характеризуется как стандарт поддержки развития, так как речь идет только о личностных результатах. Группа предметных и метапредметных результатов в дошкольном образовании утрачивает смысл. В итоге объектом оценивания являются личностные результаты развития ребенка, результаты социализации, а не результаты обучения.

Навигация, или векторы развития

По мнению О.А. Карабановой, требования к результатам освоения ООП ДО следует формулировать как «навигацию» для педагогов, родителей, специалистов, ответственности в мире дошкольного детства. Нужно использовать такие понятия, как: *достижения, ориентиры, навигация, векторы развития, ценностно-целевые установки, социально-нормативные возрастные характеристики*. В то же время итог освоения Программы в виде объема знаний, умений и навыков, жестко прописанных результатов, оценки может привести к агрессивной «школяризации» дошкольного детства.

Психологи отмечают, что в дошкольном возрасте существует большой риск оценки ребенка, которая для многих родителей имеет травмирующий характер. Поэтому требования к итогу освоения Программы выделены и сформулированы не для оценки ребенка, а для ориентира педагогам и родителям, как навигация (вектор развития) в дошкольном периоде, подчеркивая значимость воспитательно-образовательного процесса, а не результата.

В ходе мониторинга детского развития часто фиксируются такие проблемы, как трудности общения ребенка в группе, отсутствие игровой деятельности, интереса к рисованию и пр. В данном случае педагог должен вовремя заметить эти особенно-

сти и обеспечить каждому ребенку психолого-педагогическую поддержку. Для этого важно понять причину возникших трудностей и создать педагогически целесообразные условия для развития с учетом принципов индивидуализации, социализации и поддержки детской инициативы, отражающей субъектную позицию ребенка.

Важно понимать, что вариативность и темп развития в дошкольном возрасте индивидуальны. Так, если в пять лет динамика в развитии ребенка относительно целевых ориентиров не фиксируется, то в период пяти–шести лет может наблюдаться мгновенное опережение по возрастным показателям. Эта особенность дошкольного возраста выражается в неравномерности (гетерохронности) развития ребенка за счет пластичности и подвижности его нервной системы.

Таким образом, навигация развития есть некий ориентир, который помогает увидеть родителям и педагогам проблему в развитии ребенка, понять причины трудностей и обосновать необходимость в помощи специалиста. Поэтому такая навигация является необходимой и определяющей стратегию педагогических воздействий в периоде дошкольного детства.

Источники

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. 2013. № 5 (37).
2. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 6.
3. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. 2013. № 3 (35).
4. Слободчиков В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. 2013. № 4 (36).
5. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. 2013. № 5 (37).

Individualization and socialization as an innovation standard and the result of preschool education

I. Sleptsova

Abstract. In the article the problem of efficiency of preschool education based on educational standards. Presents a new understanding of the quality of preschool education in the context of modernization (A. G. Asmolv, O. A. Karabanova, etc.), identifies the reasons for the ban on strict requirements to results of mastering Basic educational program of preschool education. Features of the social situation of child development are explored through the conceptual provisions of educational standard: individual development and positive socialization. Also lists psychological and pedagogical conditions of development of the child, characteristics of a partnership activity of adults with children. The results of the development Program is formulated as the results of socialization through a description of its essential characteristics, indicators and criteria of development.

Keywords: individualization development, program, the results of socialization, Standard, requirements, early childhood education, social situation of development.

