

# Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста

[dovosp.ru](http://dovosp.ru)  
«Дошкольное воспитание»

**Л. Давидович,**

кандидат педагогических наук, профессор;

**М. Ромусик,**

кандидат педагогических наук, доцент, МПГУ, Москва; romusikm@yandex.ru

**Аннотация.** В статье говорится о профилактической работе по предупреждению речевых нарушений в первые годы жизни ребенка. Дано описание развития детей младенческого и раннего возраста. Представлены диагностические маркеры, помогающие выявить нарушения развития в первые годы жизни\*.

**Ключевые слова:** профилактика, предупреждение, основания для беспокойства, дети младенческого и раннего возраста, нарушения развития, речь, общение, понимание речи, коммуникативная потребность.

**Н**арушения речи у детей – проблема достаточно актуальная в наше время. Как свидетельствует мировой и отечественный опыт, число детей раннего возраста с отклонениями в развитии неуклонно растет. В связи с этим возникает необходимость в ранней диагностике и коррекции отклонений, в том числе и нарушений речевого развития. Цель профилактики: предотвратить на ранних этапах нарушения формирования речи, познавательной и интеллектуальной деятельности. Вовремя сделанное предупреждение, принятые

\* С игровыми упражнениями и играми, стимулирующими появление речи и способствующими речевому и познавательному развитию детей младенческого возраста, вы можете ознакомиться в статье Л. Давидович и М. Ромусик в следующем номере журнала.

необходимые меры вернут ребенку полноценное развитие, и, напротив, несвоевременность оказания специализированной помощи может усугубить проблему.

Развитие человека продолжается в течение всей жизни. Особое значение приобретает речевое, коммуникативное, эмоциональное и социальное развитие. Английский исследователь А. Ребер (2001) дает следующее определение данному понятию:

1. Развитие – это последовательность изменений в жизни организма.
2. Развитие как созревание – процесс биологический и в значительной степени определяется генетическими свойствами.
3. Развитие – необратимая последовательность изменений в смысле медицинского диагноза.
4. Развитие – прогрессивное изменение, ведущее к более высоким уровням дифференциации и организации. Отмечается позитивный характер прогресса, результативность деятельности субъекта, улучшение, обогащение и усложнение функционирования и созревания, что предполагает: развитие человека, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие и т.д.

Важно внимательно следить за всеми линиями развития и не пропустить отклонения. Большую опасность вызывают так называемые негрубые, «стертые» нарушения, которые трудно распознать у ребенка, особенно в младенчестве. На данном этапе есть возможность предотвратить либо уменьшить последствия влияния неблагоприятных факторов. Проявлениям нарушенного психического и речевого развития предшествует латентная фаза, которая, с одной стороны, значительно повышает риск формирования расстройств нервно-психической сферы, а с другой – может пройти незамеченной для окружающих.

Каждый этап онтогенеза составляет переход от одного состояния организма к другому. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, речевую, эмоциональную и коммуникативную активность окружающих людей.

Речь в своем развитии проходит определенные этапы. На каждом из них ее элементы формируются в определенной закономерности. Развитие речевой системы во временном отношении происходит как последовательно, так и скачкообразно.

Первоначально ребенок контактирует с окружающими, используя *экспрессивно-мимические средства*, отражающие его эмоциональное состояние. Они служат для передачи позитивного или негативного сообщения. Экспрессивно-мимический способ общения сходен по значению с жестами. Интересно, что отдельно или в сочетании с другими средствами он присутствует в любом возрасте.

*Предметно-действенные средства* общения возникают в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. Они позволяют ребенку не только выразить готовность к взаимодействию, но и показать, какого рода общение желательно для него.

*Речевое общение* – высшая форма взаимодействия с людьми – предполагает овладение языком. Без словесной оболочки невозможно существование каких-либо понятий. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение.

Большое значение в развитии речи уделяется ее пониманию.

Понимание речи предполагает не только восприятие слышимых звуков (как, например, мы воспринимаем различные неречевые звуки или неизвестный нам иностранный язык), но и расшифровку смысла речевого потока. Существует пять уровней понимания речи.

**Первый уровень.** Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса (3–6 месяцев).

**Второй уровень.** Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам: *поцелуй маму, дай ручку, нельзя* (6–10 месяцев).

**Третий уровень.** Ребенок понимает названия отдельных предметов (10–12 месяцев), узнает их изображения (12–14 месяцев), показывает их на сюжетных картинках (15–18 месяцев).

**Четвертый уровень.** Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях (*покажи, кто сидит, кто спит*); двухступенчатую инструкцию (*пойди на кухню и принеси чашку*); значение предлогов в конкретной привычной ситуации (*на чем ты сидишь?*). Ему доступно установление причинно-следственных связей (2 года 6 месяцев).

**Пятый уровень.** Ребенок понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации (к 4 годам).

У детей первых двух лет жизни имеется предрасположенность к появлению отклонений речевого развития:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта;
- ребенок, имея нормальный слух, не реагирует на обращение;
- отсутствуют жесты, даже указательный;
- непереносимость малейших изменений в условиях существования.

Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных, а часто и медицинских мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

**Первая половина младенчества (от рождения до 6 месяцев).** Уже к концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. С двух месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится все более интонированным, выразительным. В три–четыре месяца у малыша начинает формироваться *избирательное внимание к речи окружающих*. Он узнает голос матери (или близкого человека), может повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся разнообразными интонации и усложняются сами звуки – появляется *гуление*. К концу четвертого месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звуками, он не только произносит гласные и согласные, но и начинает повторять слоги.



В этот период жизни ребенок, общаясь с близкими, знакомится с окружающим его миром, познает свои возможности. В таком взаимодействии у него складывается *коммуникативная потребность*: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему. Ситуативно-личностная форма общения оказывает влияние на дальнейшее развитие ребенка. Изоляция, дефицит эмоциональных контактов может породить задержку речевого развития и изменение личности.

Речь не развивается вне общения. Важно уже с первых дней рождения ребенка говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить. Эмоционально насыщенная речь взрослого (интонации, паузы, речь, сопровождаемая мимикой, движениями головы, рук) доступнее пониманию младенца, способствует его полноценному развитию. Ребенок заражается речевой и эмоциональной активностью, стремится подражать.

**Основания для беспокойства.** Ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, отсутствие вокализаций, однообразное гуление, немодулированность крика, отсутствие смеха, кряхтения перед криком, избирательного внимания к речи людей.

**Вторая половина младенчества (7–10 месяцев)** характеризуется изменением отношения ребенка к окружающему. Начинается **период активного интереса**. Младенец не только вступает в общение с взрослыми, но и начинает исследовать различные предметы, включая собственные конечности. В лепете ребенка семи–восьми месяцев появляются ритмичные повторения слогов: эй-йа, баба, дядя, а-тятья и т.д. Закладывается и формируется *имитационное подражание* звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. Малыш способен не просто слышать звуки, но и *воспринимать звучащую речь*. Он понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. В процессе речевого общения с взрослым одни звуки и звукосочетания получают постоянное подкрепление и все прочнее усваиваются, другие же постепенно затормаживаются, угасают. Развивается *отраженный лепет* – повторение за взрослым – и *самолепет* – собственная речевая активность. Ребенок пользуется им для выражения своих желаний, заставляет обратить на себя внимание. В этот же период возникают эмоциональные реакции, соответствующие жестам и мимике взрослого. Малыш начинает выполнять *простые словесные инструкции*, дополненные жестами. В девять–десять месяцев у ребенка интенсивно развивается *понимание речи*, возрастает *стремление контактировать с взрослыми*, активно используя игрушки.



**Основания для беспокойства.** Отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, подражательных игровых действий.

**К концу первого года жизни (10–12 месяцев)** ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (с удовольствием обнимает и целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону»). В это время у него развиваются элементы социально-бытовых навыков – просится на горшок, поддерживает чашку или ложку и т.п. В эмоционально значимой ситуации он выражает свои желания, намерения *речевыми средствами*. Например: *на, дай, там, мама, папа, баба, бах, ав-ав, би-би* и т.д. Причем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия, например: дай – возьми, отдай, приглашение поиграть и т.д. *Овладение ходьбой* – важный этап взросления. Передвигаясь самостоятельно, ребенок делает открытия, сам решает, с кем ему общаться и играть. У него появляются желания и намерения, новые слова.



**Основания для беспокойства.** Ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

**Ранний возраст (2–3 года).** Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи.

**Основания для беспокойства.** Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не дольше полугода после появления первых 3–5 слов.) Ребенок не составляет из накопленных слов предложения, в речи не появляются глаголы, прилагательные. Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: «Аня хочет нет» вместо «Я не хочу». Не говорит о себе от первого лица (не пользуется местоимением «я»). Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.



### **Развитие слухового внимания детей раннего возраста**

Обращаем внимание, что понимание речи предполагает не только восприятие слышимых звуков (как, например, мы воспринимаем различные неречевые звуки или неизвестный нам иностранный язык), но и расшифровку смысла речевого потока. С самого рождения человека окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей. Но младенец

не способен их различать и оценивать, это происходит со временем. Умение сосредоточиться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Малыш должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, т.е. у него должно быть сформировано произвольное слуховое внимание. Сосредоточение на словах взрослого – необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи. Ребенок двух с половиной – трех лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы. Постепенно объем слухового внимания увеличивается, растет его устойчивость, формируется произвольное внимание. Дети все больше ориентируются на слово – название вещи, слово – оценку поведения других и своего собственного, слово – приказ, требование, побуждение. Роль речи как объекта внимания детей повышается, когда они сталкиваются с правилами, требованиями, выдвигаемыми взрослыми. Словесная работа вызывает большое напряжение внимания и, соответственно, большую утомляемость.

*Для развития слухового внимания желательно использовать разнообразные музыкальные инструменты, колокольчики, погремушки.*

**Эмоциональная сторона речи.** В процессе речевого развития эмоциональная сторона речи играет особую роль: она отражает малейшие изменения психологического состояния ребенка. Эмоциональному развитию способствует музыка начиная с первого года жизни (песенки, инсценировки сказок и др.). Можно сопровождать приглушенной музыкой режимные моменты (исключая сон), занятия ребенка (кроме чтения). Большое значение музыка играет для совершенствования слуховых представлений, умственного развития, формирования воображения, концентрации внимания. Выразительные средства устной речи, чувство тона и ритма закладываются в процессе использования музыкальных произведений во взаимодействии с ребенком.

*Пусковой момент развития речи.* Родители, пытаясь ускорить речевое развитие, обращаясь к ребенку, требуют: «Скажи, скажи, скажи...». К сожалению, у детей с задержкой формирования речи такие понукания вызывают негативную реакцию. Иногда они начинают по подражанию повторять отдельные простые слова, но дальше этого дело не идет. Если ребенок и произносит какое-либо слово, то он не использует его в реальной ситуации, во взаимодействии с окружающими людьми. Известно, что *подражание* – неперенное условие овладения речью, но, чтобы ребенок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом, т.е. мотивация. Первые слова появляются при общении-взаимодействии с взрослыми, при желании получить что-либо, т.е. когда необходимо назвать предмет. Если малыша не понимают, он капризничает, выражает недовольство и протест плачем, криком, отказом что-либо делать, все интенсивнее прибегает к *жестам в общении*. Появление жестов свидетельствует о том, что ребенок хочет общаться, но не знает как. Формирование навыков невербальных средств общения способствует повышению социально-адаптационных возможностей детей, играет важную роль в формировании коммуникативной деятельности.

Овладение языком протекает в основном в виде усвоения *разного типа предложений*. Речевое развитие нельзя считать полноценным, пока словарь включает только слова-названия предметов. Чтобы стимулировать переход от отдельных

слов к фразе, следует поощрять ребенка к словам-командам присоединять дополнения и определения, превращая их в небольшие предложения.

Необходимо целенаправленно учить малыша словам-действиям, которые являются каркасом высказывания и придают речи динамику. Важно давать и простейшие эмоциональные определения типа *красивый, большой, хороший*, цветковые маркеры – *красный, синий* и др.

У ребенка нужно формировать не только отдельные слова, обозначающие действия, предметы, признаки, эмоции, чувства, но и осто́в фразы. Мы предлагаем глаголы действия, глаголы движения и др. соединять с существительными и их признаками. Это дает возможность моделировать триаду – основу будущего высказывания.

Хотим обратить внимание на естественное диалогическое единство, употребляемое взрослым в общении с ребенком. Эмоционально заданные вопросы: «кто?», «что?» (кукла, мишка, зайчик), «какой?» (большой, хороший, серый), «что делает?» (прыгает, ходит, кушает, играет) сопровождаются ответом и подкрепляются разнообразными эмоциями, выраженными интонацией, мимикой, жестом, пантомимикой и др.

Таким образом, можно поднять планку развития, предупредить нежелательные отклонения, адаптировать детей младенческого и раннего возраста в социальную среду.

## Источники

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография / М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: Модэк, 2014.
2. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). М.: Парадигма, 2012.
3. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? М.: Гном-пресс, 2001.
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: Модэк, 2014.

## Preventive approaches to speech development of children of infantile and early age

I. Davidovich,  
M. Romusik

**Abstract.** The article outlines preventive work to prevent speech disorders in the first years of a child's life. A description of the development of infants and young children is given. Diagnostic markers that help to identify developmental disorders in the first years of life are presented.

**Keywords:** prevention, prevention, grounds for anxiety, infants and young children, developmental disorders, speech, communication, understanding of speech, communicative need.

