

# К основам патриотического воспитания детей в детском саду

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

---

### Е. Коротаева,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства;  
e.v.korotaeva@yandex.ru;

### С. Белоусова,

аспирант, ассистент кафедры педагогики и психологии детства; s.s.ryabchikova@gmail.com;  
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются общепринятые и частные подходы к проблеме патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Каждая социокультурная ситуация так или иначе корректирует тот механизм, который способствует достижению основной цели – воспитанию у детей любви к Родине, бережному отношению к ее культурно-историческому наследию, готовности к принятию социально ответственных решений по сохранению и защите ее целостности. В данной статье представлен сравнительный анализ программного обеспечения по патриотическому воспитанию, описано исследование, проведенное в детских садах России и Китая, цель которого заключалась в уточнении, с чем ассоциируется у детей понятие «Родина». Полученные данные свидетельствуют о частичной схожести патриотически ориентированных индикаторов у детей обеих стран. Однако авторы считают, что в сознании и деятельности детей не хватает фиксации этих индикаторов как основы принадлежности к Российской Федерации: флаг, герб, карта России и др. В итоге делается предположение о необходимости методической работы, направленной на совершенствование содержательной и практической составляющих патриотического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, индикаторы патриотического воспитания.

## О патриотическом воспитании: вчера и сегодня

Обращаясь к проблеме патриотического воспитания, хотелось бы вспомнить известное выражение «Иван, родства не помнящий». Так именуют человека, который не помнит и не соблюдает традиций, не уважает обычаи предков, отрекается от своего окружения. (Так обычно называли себя беглые каторжники: попадаясь в руки полиции, не имея документов, они говорили, что зовут их Иванами и что «родства своего не помнят».)

Совершенно очевидно, что слова *патриотизм* (от лат. *pater* – отец), *родство*, *родина* тесно связаны друг с другом. И дальновидность государственной политики в области образования заключается в том, чтобы с младых ногтей сформировать в маленьком гражданине понимание и принятие традиций, уважение к истории своей Родины, любовь к малой родине, с которой начинается верность своей стране, ответственность за нее, готовность защищать свою землю...

Значимость воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна и др. Очень емко идею формирования патриотизма обозначил Д.С. Лихачев, подчеркнувший, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [5].

Закономерно, что и в документах, связанных с образовательной политикой, также прописаны соответствующие установки. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «*воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде*» [10]. А в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах основной образовательной программы детского сада обозначено «*формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине*» [9].

## Когда же начинать патриотическое воспитание?

Именно в детстве закладываются установки, влияющие на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т.д. Л.И. Божович утверждала, что именно «взрослый вводит ребенка в мир социальной действительности – общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т.д. А так как в предметах материальной и духовной культуры и в ее традициях находят свое воплощение исторически сложившиеся формы психической жизни людей, то ребенок, познавая культуру и овладевая ею, вместе с тем усваивает и эти формы; на этой основе у него развиваются специфические социальные формы психики» [1]. Поэтому важно, чтобы детские переживания были усвоены дошкольником в качестве первичной основы социа-

лизации, подкреплялись положительными эмоциями, что в совокупности создает основу для формирования и материальных, и моральных ценностей, к которым относятся и патриотические чувства.

Патриотическое воспитание должно осуществляться с детства. Но это не разовая акция, а систематическая целенаправленная деятельность. Следовательно, патриотическое воспитание как значимое направление представлено в программном обеспечении образовательного процесса детских садов. Ни одна программа дошкольного образования не обходится без обращения к патриотической составляющей воспитательной работы в детском саду [3, 4, 6–8].

Так, в примерной общеобразовательной программе «Детство» (авторы-разработчики Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) дается достаточно общая установка – «развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства» [7].

В парциальной программе «Мы живем в России», направленной на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (авторы-разработчики Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова), к основным задачам отнесены: «...формирование у детей чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России» [3]. Здесь предоставлены и практико-ориентированные материалы для реализации соответствующей педагогической работы.

Подробные материалы для осуществления патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно найти в примерной общеобразовательной программе «Радуга» (авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон), где с учетом возрастных особенностей детей предлагается «знакомить с понятиями “моя страна”, “мой город (поселок, село, деревня)”, “мой край”, с именами героев края, города и т.д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края» [8] и т.д.

Казалось бы, при таком методическом обеспечении патриотическое воспитание в наших детских садах должно давать высокие результаты. Но, как показывает практика, существуют и определенные пробелы.

## **Можно ли замерить патриотизм у дошкольника?**

Мы провели необычное исследование в детских садах г. Екатеринбурга (Россия) и г. Чанчунь (провинция Цзилинь, Китай). Понимая, что с дошкольниками нельзя провести обычное анкетирование, мы использовали рисуночный тест.

Всего в опытной работе приняли участие 79 маленьких россиян и 82 китайских дошкольника. Возраст участников – от пяти до семи лет. Детям было дано задание: «Нарисуй Родину».

С учетом того, что в исследовании принимали участие дети двух таких разных стран, да к тому же дошкольного возраста, а содержание связано с патриотическими основами, было бы некорректно подводить под него жесткую критериальную базу.

При этом мы понимали, что мир ребенка начинается с него самого, с его семьи, дома, ближайшего окружения. Все это на уровне подсознания включается в понятие «родина», т.е. является родным, близким. А уж затем включаются определенные индикаторы (в социологии таким понятием принято обозначать доступные наблюдению и измерению характеристики). Такими индикаторами в процессе патриотического воспитания могут стать: государственная символика (флаг, герб и т.д.), социально значимые объекты и явления (столица, праздники, традиции), продукты народного промысла (игрушки, поделки, детали национального костюма и пр.), особые достопримечательности и т.д. Поэтому цель данного исследования заключалась в том, чтобы выявить некоторые представления о родине у детей обеих стран через визуализированные патриотически ориентированные индикаторы.

### **Что же дошкольники понимают под словом «Родина»?**

Наиболее массовым индикатором патриотической ориентированности китайских детей стал национальный флаг Китая (58% общего числа рисунков). Тогда как у маленьких россиян флаг был зафиксирован в 30% общего числа рисунков.

Так, в рисунках 15% российских дошкольников были изображения, связанные с национальными праздниками и военной техникой (дело происходило в мае, и празднование Дня Победы не могло не отразиться в детском творчестве). Тогда как у китайских детей военные сюжеты или военная техника присутствовали в 8% рисунков.

Довольно большая часть сюжетов оказалась связана с изображением дома, семьи, даже улицы, на которой проживают дети. Таких рисунков у китайских детей было 27%. У наших дошкольников – 33%, при этом многие дети нарисовали именно семью (26%).

В качестве индикаторов присутствовали «главная площадь страны» и аутентичная символика. У российских дошколят рисунки с изображением Красной площади, Кремля и т.п. составили 11% общего числа. У маленьких китайцев главная площадь страны Тяньаньмэнь была изображена на 15% всех рисунков, на 7% – Великая Китайская стена как одна из главных достопримечательностей страны. Некоторые дети (5%) нарисовали известные места родного города Чанчунь (парк, зоопарк).

Но вот изображений, связанных с природой, у китайских дошколят не было совсем, тогда как 9% маленьких россиян обратились в своих рисунках именно к природе родного края. Возможно, это связано с тем, что подсознательно слово «Родина» ассоциируется у детей с такими привычными словами, как родные и близкие, родные просторы и др.

Дети обеих стран, конечно же, любят свою Родину. Но мы ожидали, что индикаторы рисунков наших детей будут более патриотически направленными. Однако стоит отметить, что юные россияне обратились при выборе сюжета не только к внешней стороне патриотизма (парады, флаг и т.д.), но и к семье, малой родине, родной природе.

Конечно же, подсчет процентного соотношения индикаторов не являлся основным в данном исследовании, поскольку оно выявляет преимущественно количественные, а не качественные показатели. В целом же можно сделать вывод о схожести выбора тематики рисунков, что связано прежде всего с уровнем развития мышления ребенка-дошкольника, его кругозором и т.д.

## **Возможности патриотического воспитания в детском саду**

Однако имеет смысл задуматься о более детальной методической проработке патриотического направления в дошкольной педагогике (прежде всего в отечественной). Речь идет о возрастных особенностях детей. Мы, педагоги, часто переносим в период дошкольного детства установки, соответствующие более старшему возрасту.

Патриотизм относят к высшим социальным чувствам, но может ли ребенок четырех–семи лет быть готовым к осмыслению и принятию такого глубокого в духовном смысле содержания? Что, например, означает фраза «сформировать у дошкольников ценности семьи, родины»? Ценности – это особые категории, обладающие высокой абстрактностью, формируемые в течение всей жизни индивида. В то время как мышление дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, стремящееся к предметной привязке. С учетом этого посыл «сформировать ценности» оказывается завышенным для дошкольного возраста, он должен быть адаптирован с учетом возраста: например, формирование ценностного отношения к чему-либо, ценностных основ и т.д.

В этом ракурсе особое внимание стоит уделить именно восприятию и фиксации у детей тех индикаторов, которые связаны с патриотикой. Подтверждение этому можно найти в работах Л.С. Выготского, который, анализируя знаковые операции ребенка, отмечал: «Высшие психические функции строятся первоначально как внешние формы поведения и опираются на внешний знак» [2]. Другими словами, применительно к теме нашего исследования патриотически ориентированные индикаторы могут играть роль того самого знака (по Л.С. Выготскому), который станет сначала внешней, а затем и интериоризированной привязкой для формирования патриотических чувств и отношений. Именно об этом писал ученый: «Процесс вращения культурных форм поведения... связан с глубокими изменениями в деятельности важнейших психических функций, с коренной перестройкой психической деятельности на основе знаковых операций» [там же].

Как мы уже упоминали, к патриотически ориентированным индикаторам относятся государственная символика, социально значимые объекты, продукты народного промысла и т.д. Но одноактное обращение к этим индикаторам не даст ожидаемых результатов. Для ребенка-дошкольника процесс «вращения», или интериоризации, напрямую связан с эмоциональными переживаниями, с соответствующими повторяющимися действиями, с возможностью, проговаривая, осмысливая, принимать и делиться этими переживаниями и действиями с родителями, со сверстниками, со значимыми взрослыми.

Необходимо познакомить ребенка в течение нескольких занятий с государственной символикой (флаг, герб, Красная площадь, Спасская башня, карта России



и др.). При этом не только «показать и рассказать», но и дать раскрасить, составить маршрут по карте от своего города до столицы России, узнать, почему площадь Красная, предложить назвать «красными» (красивыми, значимыми) места в родном городе, поселке...

Можно предложить составить ряд познавательных маршрутов по родному краю для гостей: «Югра гостеприимная», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» и др. Представить эти маршруты в качестве презентаций, «живых журналов», подключить родителей и социальных партнеров детского сада (библиотеки, музеи и др.).

Нами, например, была создана серия занятий по знакомству детей с достопримечательностями малой родины. В рамках региональной парциальной программы «Грани Урала» (разработанной на кафедре педагогики и психологии детства УРГПУ) дошкольники знакомятся с памятниками культуры Екатеринбурга и Свердловской области: наклонная Невьянская башня (ее сравнивают с Пизанской башней); Екатеринбургский музей изобразительных искусств, в центре которого расположен Каслинский чугунный павильон (зарегистрирован в каталоге ЮНЕСКО как шедевр мирового искусства, единственное в мире архитектурное сооружение из чугуна); памятник А.С. Попову – русскому физику, одному из изобретателей радио; Мемориальный дом-музей П.П. Бажова, прославившего свой край оригинальными сказами, и т.д. Такое погружение в историю своего края учит детей уважать культурное наследие, созданное другими людьми, воспринимать свой город как значимый в культуре всей России и т.д. Таких «граней» – познавательных маршрутов – уже более десятка: «Уральская рябинушка», «Ключи к уральскому здоровью», «Медной горы богатства» и пр.

В постоянной нетрадиционной интересной работе действительно происходит интеграция позитивных эмоций, переживаемых детьми, с патриотически ориентированными индикаторами. У дошкольников формируется интерес, который поддерживается на протяжении нескольких месяцев, им предоставляется возможность включиться как в отдельные действия, так и в социально значимую деятельность: участие в Дне города, в сборе игрушек для детей из детского дома, в акции «Бессмертный полк» и др.

## **О значимости патриотического воспитания в дошкольном возрасте**

Итак, патриотизм всегда рассматривался как базовая составляющая национального самосознания народа, что выражается в преданности своему Отечеству, любви к его истории, культуре, традициям и быту, также в признании его самоценности, готовности его защищать.

Чем раньше дети освоят понятия, связанные с гражданской идентичностью, национальной принадлежностью, нормами поведения конкретного сообщества, чем устойчивее процесс узнавания своей Родины будет связан с положительными эмоциями, интересом, подкреплен личным со-участием ребенка в социально значимых акциях и мероприятиях, тем вернее будет складываться понимание и принятие Родины, себя как ее части, тем продуктивнее станет процесс патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

## Источники

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии. Воронеж: МОДЭК, 1995.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебн.-метод. пособие. СПб: Детство-пресс, 1999.
5. Лихачев Д.С. Земля родная. [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/zemlya\\_rodnaya/read](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read)
6. Пономарева О.А. Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России». <http://festival.1september.ru/articles/607047>
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: Детство-Пресс, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
8. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; Науч. рук. Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

## To the basics of patriotic education children in kindergarten

E. Korotaeva, S. Belousova

**Abstract.** The article deals generally accepted and particular approaches to the problem of patriotic education of children in pre-school educational organizations. Each socio-cultural situation somehow or other corrects the “mechanism” that contributes to the main goal – the education of children’s love for their Motherland, careful attitude to its cultural and historical heritage, readiness to take socially responsible decisions to preserve and protect its integrity. This article presents a comparative analysis of software for patriotic education, describes a study conducted in kindergartens in Russia and China, whose goal was to clarify what the concept of “Motherland” is associated with in children. The data indicate a partial similarity of patriotically oriented indicators in children of both countries. However, the authors believe that in the minds and activities of children there is not enough to record these indicators as the basis for belonging to the Russian Federation: the flag, the coat of arms, the map of Russia, and others. As a result, the assumption is made of the need for methodological work aimed at improving the content and practical components of patriotic upbringing of preschool children.

**Keywords:** patriotic upbringing, preschool children, indicators of patriotic upbringing.

