

Инновационное обучение английскому языку

Тематическое планирование занятий



Е. Маякова,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, лаборатория образовательных инфраструктур, Институт системных проектов, Московский городской педагогический университет, Москва; 1_mayakova@mail.ru

Аннотация. В статье представлено тематическое планирование занятий по обучению дошкольников английскому языку в рамках инновационной методики («деятельностной стратегии»). В основе планирования – принципы сюжетно-тематической обусловленности и познавательно-развивающего характера обучения. Планирование распределено по темам для каждого года обучения, приводятся примеры познавательно-развивающих игр.

Ключевые слова: тематическое планирование, дети дошкольного возраста, английский язык, тема, сюжет.

Предложенное в статье тематическое планирование лежит в основе инновационной методики – «деятельностной стратегии» обучения английскому языку

детей дошкольного возраста (Н.А. Горлова, Е.В. Маякова). Методика разработана с учетом особенностей и закономерностей развития дошкольников, психолингвистики детского развития.

Планирование занятий выстраивается как естественный путь познания и исследования ребенком окружающего мира.

Обучение рассчитано на четыре года (для детей от 3–4 до 7 лет). Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Время занятий увеличивается в зависимости от возрастной группы: 15 минут – для детей младшего дошкольного возраста; 20 минут – для детей среднего и старшего дошкольного возраста; 25 минут – для воспитанников подготовительной к школе группы.

В основе обучения лежат принципы сюжетно-тематической обусловленности и познавательно-развивающего ха-

рактера. Одна тема может изучаться в течение месяца, на последующих занятиях она связывается с сюжетом других тем – происходит ее автоматизация и совершенствование. Сюжет продумывается для каждого занятия в зависимости от темы и возраста детей.

Например, по теме «Игрушки» можно использовать сюжеты: «My favorite toy», «Doll's house» (для детей 3–5 лет), «In the toy's shop» (5–6 лет), «Presents» (6–7 лет).

По каждому сюжету выбираются главные герои (куклы или персонажи сказок), которых дошкольники знают и захотят с ними играть. Персонаж приходит на занятия, зачастую проводит их, активно взаимодействуя с детьми, наблюдает за их играми.

Главный герой может приводить на занятие друзей, с которыми дошкольники знакомятся, играют, общаются.

Каждый год обучения рассчитан на овладение определенным количеством модельных фраз и лексических единиц в рамках предложенного плана.

Первый год обучения

Дети овладевают модельными фразами и лексическими единицами по темам: «Это я!», «Животные», «Фрукты», «Игрушки», «Сладости», «Цвета». К концу первого года обучения дети могут:

- понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе;
- указания, распоряжения, команды, этикетные и речевые формулы педагога;
- реплики других детей;
- вопросы: «What is it? What is missing? What is changing? Find. Where? Who is it? Who are you?»;
- здороваться, прощаться;
- задавать вопросы: «Is it a...? Who is it? Who are you?»;

- отвечать на них в утвердительной или отрицательной форме;
- уметь давать команды и выполнять их вместе с другими детьми;
- рассказывать небольшие стихотворения, петь песенки.

К концу учебного года **дети трех–четырёх лет** овладевают следующими познавательно-развивающими играми и могут самостоятельно их проводить.

Предметные игры

«Listen and repeat»

Задачи. Развивать навык слушания иноязычной речи, артикуляционный аппарат.

Дети слушают, затем повторяют за педагогом название каждой игрушки («It is a ball / It is a doll»).



«Give me, please»

Задачи. Развивать навык слушания и называния предмета на английском языке.

Педагог называет игрушку, ребенок повторяет («Give me, please, a doll». «It is a doll»), берет ее, затем отдает педагогу.

Речевые игры

«Show me and name»

Задачи. Развивать навык слушания и называния предмета.

Дети по просьбе педагога показывают названный им предмет («Show me a little hare») и называют по-английски («It is a little hare»), берут игрушку в руки и садятся на свой стульчик.

«What is it?»

Задачи. Совершенствовать умение называть игрушки. Активизировать рифмовочный ряд названий игрушек.

Дети берут на себя роль той игрушки, которая у них в руках. Отвечают на вопрос: «What is it? – It is a doll». Разде-

ляются на пары: doll–ball, car–star, dog–frog, задают друг другу вопрос, отвечают на него.

Предметная речевая игра **«What’s missing?»**

Задачи. Совершенствовать умение отвечать на вопрос, называя предметы. По команде педагога или ребенка «Close your eyes» дети закрывают глаза. Один предмет убирается. На слова «Open your eyes» открывают глаза.

Педагог задает вопрос: «What’s missing?», воспитанники отвечают, что пропало (игру проводят трое или четверо детей).



Подвижная речевая игра **«The cat and the mice»**

Задачи. Совершенствовать и автоматизировать речевые навыки, умение действовать в соответствии со словами игры.

Воспитанники исполняют роль мышек, педагог – роль кошки. Он вместе с детьми говорит: «I’m a cat. I’m a mouse. One, two, three – catch with me. Run!».

На последнем слове дети разбегаются в рассыпную. Кошка старается поймать мышей. (Игра повторяется 2–3 раза.)

Вариант. Роль кошки выполняет ребенок.

Второй год обучения

Дети повторяют темы, изученные в первый год, усваивают новые: «Овощи», «Транспорт», «Еда и напитки», «Посуда», «Новогодние украшения», «Части тела», «Мебель».

К завершению второго года дети могут:

- понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе;

- указания, распоряжения, команды, этикетные и речевые формулы педагога;
- отвечать на реплики других детей («Can I have a... please? How many...? Is it a tomato or a cucumber? Do you have a...?»).
- здороваться, прощаться;
- давать распоряжения и команды;
- рассказывать о себе, о животном, любимой или нелюбимой игрушке, фруктах (3–4 предложения);
- задавать вопросы: «Can I have a..., please? How many? Is it a tomato or a cucumber? Do you have a...?»;
- отвечать на них в утвердительной или отрицательной форме;
- уметь произносить команды и выполнять их вместе с другими детьми;
- рассказывать небольшие стихотворения, петь песенки, проговаривать рифмовки;
- предлагать какое-либо действие: «Let’s play, jump...».

Дети четырех–пяти лет овладевают следующими познавательно-развивающими играми и могут их проводить.

Предметные игры

«Фруктово-овощной салатик»

Задачи. Развивать внимание, умение выбрать названные овощи и фрукты.

Дети садятся в круг, берут себе овощ или фрукт. По считалочке выбирается водящий.

Водящий, например, говорит: «Apple and pear mix». Дошкольники, у которых есть эти предметы, меняются местами. Постепенно темп игры убыстряется.

«Посуда»

Задачи. Закрепить знания по теме. Развивать логику, умение называть

предметы посуды, складывать предмет из нескольких частей.

Вместе с педагогом по картинкам дети вспоминают названия предметов посуды на английском языке. Затем каждому ребенку дается конверт с картинками в разрезанном виде. Дошкольники собирают изображение, называют предмет посуды, его цвет и размер. Потом меняются конвертами.

Речевая игра «I'm a robot»

Задачи. Закреплять умение рассказывать о частях тела, отвечать на вопросы. Педагог показывает нарисованного на доске разрезного робота, называя части тела. Затем каждому ребенку дается конверт с частями картинки.

Нужно собрать робота, назвать части его тела.

Следующая часть игры: по считалочке выбирается водящий. Он становится роботом, показывает на части своего тела, задает вопрос: «What is it?». Ребенок, правильно назвавший часть тела, становится водящим.

Сюжетная игра «Украсть елочку»

Задачи. Автоматизировать умение называть елочные игрушки. Развивать творческие способности.

Игра проводится в преддверии Нового года.

Первая часть игры проходит на доске (с плоскостной моделью елки). Педагог предлагает украсить ее к празднику. Воспитанники наряжают елку, называя игрушки. Ими могут быть предметы из разных изученных ранее тем (в виде плоских изображений с креплениями).

Вторая часть игры: детям раздаются нарисованные на листах бумаги елки (по числу детей).

Они дорисовывают игрушки, потом называют их, указывая цвет и размер.



Подвижная сюжетная игра «Путешествие»

Задачи. Совершенствовать знания по темам «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Мой дом».

Игра проводится после того, как дети усвоили эти темы.

Педагог организывает путешествие в гости к кукле Долли. Дошкольники выбирают транспорт, на котором можно поехать, используя фразу «Let's go by train». Заезжают в магазин, выбирают сувениры для куклы, используя фразы «Give me a car, please», «Ball, please».

Когда приезжают, дарят Долли сувениры, называя их: «It is for you. It is a ball». (На роль куклы может быть выбран ребенок.)

Долли приглашает всех в дом, показывает и рассказывает: «This is my house. This is the window, this is the door. This is the ceiling, this is the floor. This is a chair, a table, a bed and a TV set».

Кукла приглашает всех к столу: «Sit down and help yourself». Дети выбирают еду и напитки: «Water, please», «Juice, please». Играют в игру «Угадай-ка», в которой угадывают то, что каждый спрятал в руках, задавая вопросы: «Is it fruit? Is it red? Is it sweet, juicy, tasty?».

Третий год обучения

Расширяются, совершенствуются и активизируются темы, пройденные за два года. Дети овладевают модельными фразами и лексическими единицами по темам: «Мой друг», «Моя комната», «Одежда», «Зимние и летние развлечения», «Природа», «Погода», «Музыкальные инструменты», «Домашние живот-



ные», «Птицы», «Продукты питания», «Семья».

К концу третьего года обучения дети могут:

- понимать несложные тексты; песни, стихи; вопросы и ответы других детей; альтернативные вопросы;
- вести диалог по предложенной теме;
- составлять описательный рассказ по пройденному материалу (5–6 предложений);
- задавать три типа вопросов и отвечать на них;
- задавать вопросы с вопросительными словами, отвечать на них как в свернутой, так и в развернутой форме;
- проводить языковые, речевые и коммуникативные игры на английском языке;
- отвечать на альтернативный вопрос.

К концу учебного года **дети пяти–шести лет** овладевают следующими познавательно-развивающими играми и сами их проводят (игры могут использоваться в качестве контроля).

Предметная речевая игра «My room»

Задачи. Развивать пространственное ориентирование, воображение. Совершенствовать умение рассказывать о своей комнате.

Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать комнату, в которой ребенок живет, или комнату своей мечты. Дети приносят рисунки на занятие.

Вместе с педагогом дошкольники рассматривают рисунки, рассказывают о своей комнате, о мебели, ее размерах и цвете.

Вариант рассказа. «This is (a picture of) my room. It is very big and comfort. This is a window, a door, a ceiling, a floor, a wall. You can see a little table (it is brown), a bed (it is black), a sofa (it is green and big), a TV. You can see a blue ball, a pretty doll, a red car, a white hare. I like my toys. I like my room».

Сюжетные игры

«In the café»

Задачи. Совершенствовать умение вести диалог, быть вежливым. Автоматизировать навык использования этикетных конструкций.

Игра происходит в минигруппах. Выбираются два посетителя и официант.

Вариант диалога

– Good afternoon. My name is Lena. I'll be your waitress tonight. Here is the menu.

- Good afternoon.
- Are you ready to order?
- Yes, we are.
- I'll have the chicken with rice.
- Anything to drink?
- Tea, please.
- I'll have the T-bone steak and mashed potato.
- Anything to drink?
- Can I have a bottle of sparkling water?
- Certainly.
- Okay. Good choice. Thanks.
- I like this café.



«In the shop»

Задачи. Систематизировать знания по теме «Продукты питания», автоматизировать умение вести диалог, используя вежливые пожелания и просьбы.

Педагог (или ребенок), используя считалочку, выбирает продавца. На прилавке в магазине разные продукты.

Варианты диалога.

- Hello! Can I help you?
- Yes, please! Do you have some bread?
- Yes. Black, white or grey?
- Black bread, please.
- Here you are.
- Thank you!
- You are welcome!



- Morning! Can I have ice-cream and chocolate, please?
- Big or little?
- Big, please.
- Here you are.
- Thank you, I like it.
- You are welcome, good-bye!

«On the farm»

Задачи. Автоматизировать умение задавать вопросы и отвечать на них. Систематизировать знания по темам: «Животные», «Овощи и фрукты». Совершенствовать умение рассказывать о животных. Организовывать и проводить игры самостоятельно.

На ферме растет много овощей и фруктов, живет немало животных.

○ «Путаница»

Главный герой – фермер. Иногда старый фермер путает названия овощей и фруктов, порой и животных. Он задает вопросы: «Is it a ...?» или «What is it?».

○ «Мамы и их дети» (игра с мячом)

Ребенок бросает мяч другому ребенку, называя животное: «A cow (корова), a horse (лошадь), a sheep (овца)»; другой называет детенышей: «A calf (теленок), a foal (жеребенок), a lamb (ягненок)».



○ «Рассказ о животном»

Дети рассказывают о животном: «It is a cow. It is big. It is brown. A cow likes

grass. Cows like apples». «I'm a chick. I look for a pig. Are you a pig? Yes, I'm».

- Все дети приняли на себя роли животных, но не называют их вслух. По считалочке выбирается тот, кто начинает игру.

Водящий задает вопрос: «Are you a pig?». Если он угадал и другой ребенок говорит: «Yes, I am a pig», то второй становится водящим. Если никто из детей не угадал, то ребенок рассказывает подробно, кто он есть: «No, I'm not a pig. I am a duck». (Играют 3–4 раза.)

Четвертый год обучения

Дети овладевают лексическими, грамматическими, фонетическими навыками и умениями в объеме 29 тем. К уже пройденным добавляются темы: «Школьные принадлежности», «Профессии», «Моя квартира», «Животные зоопарка», «Мой день», «Торговый центр», «Мир развлечений».

Дети могут:

- воспринимать и понимать содержание небольших текстов, песен, стихов (на слух);
- внимательно слушать собеседника;
- четко выполнять инструкции;
- понимать вопрос «с хвостиком» («tale question»). (Вопрос с хвостиком – это уточняющий вопрос. Например: It is a pen, isn't it? Yes, it is или It is your room, isn't it? Yes, it is или You live in flat, don't you? Yes, I do.)
- составлять рассказ по теме (10 предложений);
- вести диалог;
- вступать в общение, поддерживать собеседника;

- организовывать игровую деятельность на английском языке;
- отвечать на вопрос «с хвостиком».

К концу учебного года дети шести-восьми лет овладевают следующими познавательными-развивающими играми и могут их проводить.

Подвижная речевая игра «Угадай профессию»



Задачи. Развивать знания о разных профессиях, творческое воображение. Автоматизировать умение называть профессии.

Педагог предлагает вспомнить названия профессий на английском языке. (Дети с опорой на картинки называют профессии: a doctor, a driver, a singer и т.д. Изображения прикрепляются на доску. Педагог уточняет у детей, кем они хотят быть. Воспитанники отвечают: «I want to be a driver, a writer, a singer и т.д.». Можно использовать мяч.)

По считалочке выбирается водящий. Он показывает некоторые действия той или иной профессии, другие дети угадывают: «Are you a cooker?». Водящий отвечает: «Yes, I am», «No, I'm not».

Тот, кто правильно угадал профессию, становится водящим. (Игра повторяется 3–4 раза.)

Речевая игра «I get up at seven o'clock»

Задачи. Систематизировать знания по теме «Мой день». Автоматизировать умение называть режимные моменты дня.

Педагог называет части суток, уточняет, что дети делают утром, днем, вечером, ночью: «What do you do in the morning/afternoon/evening, at night? What time do you get up at? What time do you have breakfast/dinner/supper?».

Игра проводится с использованием наглядного материала по теме «Мой день».

Сюжетная игра «In the shopping center»

Задачи. Совершенствовать умение вести диалог. Автоматизировать навык применения модельных фраз по теме. Развивать умение быть вежливым, терпеливым.

По сюжету дети отправляются в торговый центр купить одежду. Выбираются продавцы и покупатели.

Варианты диалогов

- Hello! Can I help you?
- Yes, please! Do you have a dress?
- Yes. Black, green or blue.
- Black dress, please.
- Here you are.
- Thank you. It fit me. It is nice.
- You are welcome.



- Morning! Can I have shoes, please?
- What size?
- My size, please.
- Here you are.
- Thank you, they fit me. I like it.
- You are welcome, good-bye.

Темы, изученные за учебный год, повторяются, закрепляются, в них добавляются новые лексические единицы, модельные фразы, познавательные-развивающие игры.

К концу обучения ребенок может:

- здороваться («Good morning!», «Morning!», «Good afternoon!», «Afternoon!», «Good evening!», «Evening!», «Good night!»);
- приветствовать («Hi!», «Hello!», «How are you?», «Fine», «Excellent!»);
- прощаться («Good-bye!», «Bye-bye!», «See you tomorrow!»);

- представиться («I am...», «My name is...»);
- ответить на приветствие («Hello! I am glad to see you. How are you?»);
- поздравить с Новым годом, с днем рождения («Happy birthday!», «Happy New Year!»);
- обратиться с вопросом («What is it? What is missing? What is changing? Find. Where? Who is it? Who are you? How old are you? Where do you live? What do you want/have/like? Do you speak English?»);
- извиниться («I am sorry», «Sorry», «Excuse me»);
- поблагодарить («Thank you», «Thank you very much»);
- ответить на благодарность («You are welcome», «Welcome»);
- попросить («Give me/show me/take me/bring me a book, a doll... Pass me the bread, the salt... Can I have...»);
- предложить («Let us... / Let's...»);
- привлечь внимание («Look at... listen...»);
- приказать сделать что-либо («Stand up!», «Open your eyes!», «Lay the table!»);
- не разрешать сделать что-либо («Don't open/sit...»);
- выразить: согласие («Yes»); несогласие («No»); желание («I like/want...»); нежелание («I don't want...»); одобрение («I like...»); неодобрение («I don't like...»);
- сообщить собеседнику, кто он, где живет, из кого состоит его семья, чем занимаются члены семьи;
- описать внешность друзей, близких, квартиру, комнату, игрушку, картину;
- отвечать на пять типов вопросов, самому задавать вопросы;
- побудить собеседника к действию (речевому и неречевому).

Предложенное тематическое планирование занятий (в рамках инновационной методики обучения английскому языку) направлено на развитие личности дошкольника, на формирование его целостного представления об окружающем мире, на развитие речевой деятельности, активности, самостоятельности и уверенности в себе.

Источники

1. Горлова Н.А., Маякова Е.В. Деятельностная стратегия обучения английскому языку детей дошкольного возраста. М.: Изд-во МПГУ, 2009.
2. Маякова Е.В. Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста // Языковое образование. 2012. № 1.
3. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса: Монография / А.И. Савенков, О.В. Цапина, Е.В. Иванова, Н.С. Муродходжаева, В.А. Кривова, Т.Д. Савенкова; Под науч. ред. А.И. Савенкова. М.: Перо, 2016.

Innovative English language training. Thematic planning of classes

E. Mayakova

Abstract. This article presents the thematic planning of classes in teaching English for pre-school children in the framework of the innovative method – the “activity strategy” of teaching, designed for a four year program for children of junior, middle, senior, school-age. Planning relies on the principle of subject-thematic conditioning, contains a certain number of model phrases and lexical units for each year of the study.

Keywords: thematic planning, children of preschool age, English, theme, plot.