

## Оценка качества дошкольного образования в условиях вариативности



---

### И. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра человековедения и физической культуры, Академия социального управления, Москва SLirina@mail.ru

---

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема оценки качества дошкольного образования в условиях вариативности. Идеология ФГОС ДО выражается в принципах дошкольного образования, отражающих специфику возрастного периода. Идея вариативности заключается в поддержке разнообразия дошкольного детства через выбор субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, специалисты) педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств воздействия. Индивидуализация развития на первый план выдвигает проблему соотношения вариативности и качества дошкольного образования. Процедура оценки является основой повышения квалификации педагога и должна строиться в направлении от «контроля к развитию» (А.Г. Асмолов). Важно выработать единое понимание того, что есть качество образования, какие новые смыслы необходимо вкладывать в это понятие.

**Ключевые слова:** развитие, дошкольное образование, оценка качества, вариативность, проблема, контроль, мониторинг, условия, Стандарт, детство, программа, педагог, диагностика, образовательный процесс.

### Идеология ФГОС ДО

Развитие современного дошкольного образования непосредственно связано с разработкой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Его сущностная характеристика напрямую отражает специфику периода дошкольного детства и проявляется в приоритете условий, поддержке детской инициативы, позитивной социализации и пр. Основу Стандарта, объединяющего три

группы требований: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), к условиям ее реализации и к результатам ее освоения, – составляют принципы дошкольного образования (индивидуализация, амплификация, возрастная адекватность и др.).

### **Идея вариативности как ценность дошкольного детства**

По словам А.Г. Асмолова, основная ценность ФГОС ДО заключается в идее вариативности как ключевом принципе построения социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Сущность понятия вариативности проявляется в обеспечении выбора субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители) педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств воздействия. Поддержка разнообразия дошкольного детства (А.Г. Асмолов) является нормой данного возрастного периода и одним из концептуальных положений Стандарта. Такие особенности возраста, как неравномерность и большой индивидуальный разброс вариантов развития, выдвигают на первый план проблему соотношения вариативности и оценки качества дошкольного образования (ОКДО).

### **Качество образования в условиях вариативности**

**Каковы показатели, критерии и механизмы оценивания в периоде дошкольного детства? Как обеспечить качество в условиях вариативности?**

В ситуации существования одной монопрограммы проблема решается просто: выделяется единый параметр, которому должны соответствовать все дети дошкольного возраста. Однако такой подход противоречит специфике дошкольного детства и может привести к остановке в развитии ребенка. Современное дошкольное образование имеет полидеятельностный характер и строится по формуле: инвариантность целей (целевые ориентиры) при вариативности средств и способов их достижения.

**Как в условиях вариативности программ сохранить единое образовательное пространство?**

Ответ заключается в следующем: ОКДО должна осуществляться в направлении от контроля к развитию. А.Г. Асмолов указывает на один из рисков реализации Стандарта: «преобладание контроля в образовании над развитием в образовании». Баланс между контролем и развитием в периоде дошкольного детства должен решаться в пользу последнего. Оценка качества в условиях вариативности не должна предусматривать жесткого контроля с последующим принятием административных решений. Идеология ФГОС ДО выражается в тезисе: не контролировать, а развивать. Поэтому мониторинг соотносится не с контролем, а с измерением образовательного процесса с целью его совершенствования. При этом оценку качества осуществляют те, кто этот процесс реализует, – педагоги ДОО, для которых важна рефлексия собственных действий. Результаты мониторинговых мероприятий должны мотивировать педагогов к дальнейшему профессиональному росту и повышению квалификации, которые непосредственно связаны с обеспечением качества образования.

### **От диагностики контроля – к диагностике развития**

В ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 64) говорится о том, что запрещено измерение результатов обучения детей, что нельзя проводить промежуточную и итоговую аттестации в дошкольной образовательной организации (ДОО). Поэтому во ФГОС ДО прописано

положение о том, что проведение диагностики возможно только с разрешения родителей (законных представителей). Следует идти от диагностики отбора к диагностике развития. По словам А.Г. Асмолова, «наша формула: от диагностики контроля, от диагностики селекции к диагностике развития ребенка и определению совместно со взрослым его зоны ближайшего развития».

### Поиск новых смыслов качества образования

Оценка качества образования является следующим этапом введения и реализации ФГОС ДО, с которым (ФГОС ДО) связаны процессы модернизации российского дошкольного образования. Выделение его в качестве первого уровня общего образования повлияло на повышение юридического статуса ДОО, усилило внимание к личности педагога, определило результаты освоения программы. Поэтому одно из требований заключается в необходимости обеспечения качества дошкольного образования.

Для решения обозначенной проблемы основополагающим является тезис А.И. Адамского о том, что «пока не изменится система контроля, мы не сможем реализовать ФГОС ДО». Что значит – оценка качества дошкольного образования? Какой механизм будет предложен? Заполнение документов? Использование инструментов и методических рекомендаций? Очень важно – как для проверяющего, так и для каждого педагога – выработать единое понимание этого вопроса с учетом специфики дошкольного детства, психолого-педагогических основ дошкольного образования, нормативной базы, социальных ожиданий и особенностей современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Педагогам важно понять и разобраться, **что подразумевается под качеством образования? Какие новые смыслы необходимо вкладывать в это понятие? Что есть основная цель ОКДО?**

Чтобы ответить на эти вопросы, следует обратиться к нормативно-правовой базе, которая представлена соответствующими статьями ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11, ч. 1, п. 4) и положениями ФГОС ДО (1.5, п. 3).

В документах оценка качества рассматривается как развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно Стандарт обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования. Понятие «качество» неразрывно связано с решением задач, которые закреплены законодательно (ФЗ, ФГОС ДО):

- повышение **качества дошкольного образования**;
- реализация **требований ФГОС ДО** к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации ООП ДО;
- обеспечение **объективной экспертизы** деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задания **ориентиров педагогам** в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создание **оснований преемственности** между дошкольным и начальным общим образованием.

Качество дошкольного образования следует рассматривать через соотношение понятий «мониторинг и контроль», «оценка и контроль».

В первой диаде определения мониторинга и контроля во многом совпадают. Мониторинг есть **процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности ДОО, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития**. В то же время контроль – **это система сбора, систематизации хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п.** Обобщив, можно сказать, что мониторинг есть процесс сбора, хранения информации, а контроль – это система сбора и систематизации информации. Поэтому данные понятия являются равнозначными.

Вторая диада представляет опасность для дошкольного образования, так как оценка всегда связана с контролем. Как отмечалось выше, контроль не должен преобладать в периоде дошкольного детства. Концептуальные положения ФГОС ДО строятся на тезисе: не контролировать, а развивать!

### **Стандарт школьного и дошкольного образования: норма и ожидания; результаты и условия**

Сравнительный анализ показывает, что ФГОС школьного образования есть государственная **норма** образованности, общественный идеал. ФГОС ДО включает в себя и описывает общественно-государственные **ожидания** и представляет собой не норму, а **ориентир** для всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, представителей общественности и др.) в период дошкольного детства.

Поэтому качество дошкольного образования должно выстраиваться вокруг ООП ДО, которую следует рассматривать не просто как документ, а как программу действий, описание процессов, происходящих внутри ДОО. Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 3) для реализации Программы предусмотрено создание пяти групп условий, из которых кадровые, финансовые и материально-технические относятся к надзору, а психолого-педагогические и условия для организации предметно-пространственной среды являются объектом образовательной оценки.

Таким образом ФГОС ДО, в отличие от ФГОС школы, разработан как стандарт условий. Результаты сформулированы и прописаны в виде векторов развития, ценностно-нормативной ориентации или целевых ориентиров, к которым мы должны стремиться, но не контролировать. Обществу дана навигация по миру дошкольного детства – куда двигаться с ребенком, как выстраивать взаимодействие с ним с учетом зоны ближайшего развития. Условия есть среда развития ребенка в форме **совместной партнерской деятельности со взрослым и свободной самостоятельной деятельности детей**. Именно условия детского развития являются объектом оценки и контроля в дошкольном образовании. Задача педагога заключается в создании социальной ситуации развития ребенка, включающей в себя:

- пространственно-временные условия (мебель, оборудование, игрушки);
- социальные условия (система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
- деятельностные условия (организация детских видов деятельности или «культурных практик ребенка»).

Поэтому **главное во ФГОС ДО:**

- создание психолого-педагогических условий, предусматривающих вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО;

- установление социального партнерства и сетевого взаимодействия организации;
- использование вариативных форм работы с детьми;
- рациональная организация мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, специфических детских видов деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов и управленческой культуры в ДОО.

Специфика периода дошкольного детства предъявляет требования к коммуникативной культуре педагога. Работать по Стандарту – значит уметь общаться, взаимодействовать с детьми в зоне ближайшего развития.

Таким образом, **оценка качества дошкольного образования строится по психолого-педагогическим условиям с учетом принципа вариативности.**

### **Риски функционирования системы дошкольного образования**

Важно отметить, что в системе оценки качества образования выделяются два подхода, каждый из которых связан с решением задач дошкольного образования.

**В рамках первого подхода** система оценки качества ориентирована на **развитие ребенка** через включение и использование программ, нацеленных на индивидуализацию, позитивную социализацию личности и поддержку детской инициативы. При этом качество образования рассматривается как создание условий для развития каждого ребенка.

**Второй подход** предусматривает, что система оценки качества должна отвечать **нуждам системы образования**, используя программы школьного типа (ЗУНовские) или программы «присмотра и ухода» с потерей образовательного содержания. В данном случае качество соотносится с четко заданным результатом в виде объема знаний, умений и навыков.

Риск заключается в том, что Минобрнауки РФ хочет увидеть и то и другое: личностно ориентированное развитие и конкретные результаты образования. Следует констатировать, что на сегодняшний день в системе дошкольного образования сложилась следующая ситуация: в профессиональной среде педагогов, к сожалению, существует мнение о том, что принятие ФГОС ДО ведет к разрушению устоявшихся традиций и подходов к воспитанию и обучению детей. Это свидетельствует о непонимании инновационных процессов в образовании, необходимость которых вызвана особенностями современной социокультурной ситуации развития ребенка (преодоление агрессивной «школяризации» дошкольного детства, амплификация развития, поддержка разнообразия дошкольного детства, готовность к развитию и др.).

### **Комплексная оценка качества дошкольного образования**

В настоящий момент следует указать на недостаток четких инструментов, позволяющих осуществлять оценку качества дошкольного образования, а также на отсутствие официального документа, включающего описание понятий «качества», «виды» и «формы» оценки.

Уже предпринимались попытки создания **рамочной концепции качества дошкольного образования** (О.А. Скоролюпова, Н.В. Федина; 2012 г.).

Ядро концепции составляют параметры, которые были определены с учетом федеральных государственных требований (ФГТ), и характеризовали качество образования по совокупности трех групп: соответствие ООП ДО, условиям и результатам. То есть в ос-

нову положен *нормативный подход*, вступающий в противоречие с концептуальными положениями ФГОС ДО.

Если обратиться к нормативно-правовой базе вопроса, то в ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 (ст. 2) оценка качества образования определяется как **комплексная характеристика**, соответствующая образовательному стандарту, потребностям семьи и государства (его ожиданиям), требованиям родителей (отражено в договоре) и школы. В упомянутом ФЗ № 273 говорится о **комплексной оценке образования!** В связи с этим следует ставить вопрос о разработке новых параметров, критериев и показателей ОКДО, отражающих специфику возраста и учитывающих основные положения отечественной научной психолого-педагогической школы, представленной тремя подходами к проблеме развития ребенка:

- культурно-исторический (Л.С. Выготский);
- деятельностный (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев);
- личностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев).

ФГТ	ФГОС ДО
Рамочная концепция качества дошкольного образования	Комплексная оценка качества дошкольного образования
Параметры, характеризующие качество дошкольного образования: 1-я группа – соответствие ООП ДО; 2-я группа – соответствие условиям; 3-я группа – соответствие результатам	Оценка качества дошкольного образования по условиям (то, что можно контролировать): финансовые; кадровые; психолого-педагогические; материально-технические; требования к развивающей предметно-пространственной среде
В основу положен нормативный подход	В основу положены принципы дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; вариативность; развивающий характер; позитивная социализация; индивидуализация развития; поддержка детской инициативы
Параметры определены с учетом ФГТ	Параметры определены с учетом требований ФГОС ДО



## Концептуальные положения ФГОС ДО как основа системы качества образования

С учетом вышесказанного можно сделать вывод о том, что система ОҚДО должна соответствовать концептуальным положениям ФГОС ДО, в центре которого выделен блок требований к условиям. Оценка качества должна поддерживать вариативность, детскую инициативу, индивидуализацию, позитивную социализацию, амплификацию развития и пр. Система оценивания должна учитывать, что освоение ООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией (ФЗ № 273, ст. 64). Результаты сформулированы в виде целевых ориентиров, которые, как и ребенок, не являются объектом оценки.

Учитывая «нестандартный» характер ФГОС ДО – стандарта условий, – **разработать систему оценки качества для дошкольного образования очень сложно.**

Структура Программы представляет собой единые требования к вариативным программам, используемым в ДОО. То есть достижение единых целей (целевых ориентиров) осуществляется разными путями в общих условиях. Формула ФГОС ДО гласит: инвариантность целей при вариативности средств и способов их достижения. Следует отметить, что международный опыт свидетельствует об эффективности такого подхода.

ОҚДО **по условиям** предусматривает создание образовательной среды, социокультурной ситуации развития ребенка (С.Д. Поляков). В центре выделен блок психолого-педагогических условий, которые для оценки качества образования должны быть более широко представлены и детализированы. Перед педагогом стоят новые задачи, отражающие «детоцентристский» характер образовательного процесса в ДОО: что необходимо поменять во взаимодействии с детьми? Как организовать развивающее взаимодействие в системе «взрослый–дети»? и др.

### Объекты оценки в дошкольном образовании: поиск проблемных точек

Для решения поставленной цели на федеральном уровне ведется разработка **показателей и критериев** ОҚДО в последующем с передачей Рособнадзору и применением на всей территории РФ. Однако **единства требований не получится**, так как каждый субъект имеет свои национально-культурные, климатические и другие особенности, которые найдут отражение в региональном компоненте системы оценивания. Важно обратить внимание на тот факт, что специфика оценки качества образования заключается в субъективности восприятия оцениваемых параметров, что может влиять на итоговые решения и выводы.

**Объектом оценки в образовании являются:** планы воспитателя, рабочие программы, ООП ДО и соотношение ее частей (60% и 40%), образовательные результаты детей. Это так называемые проблемные точки, прописанные в нормативно-правовой базе (ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» № 273).

**Что должно являться объектом оценки в ДОО?** Как отмечалось выше, по сравнению со школьным образованием дошкольный уровень имеет свою специфику, выражающуюся в гетерохронности (неравномерности) психического развития ребенка. Стандарт школы, нацеленный на результат, сначала описывает портрет выпускника, а затем под него подбирается программа. Стандарт дошкольного образования ориентирован на создание психолого-педагогических условий, при которых ребенок совместно со взрослым будет двигаться в направлении целевых ориентиров. Однако, поскольку развитие ребенка имеет гетерохронный характер, личностные результаты достигаются неравномерно.

Таким образом, система оценки качества в условиях вариативности опирается на концептуальные положения ФГОС ДО, строится в направлении от контроля к развитию, предусматривает рост профессионализма и повышение квалификации педагогических кадров.

## Источники

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. 2013. № 5(37).
2. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» // Современное дошкольное образование. 2015. № 7.
3. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 6.
4. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. 2013. №3 (35).
5. Линскотт Л. Основная задача педагога – способствовать развитию ребенка // Современное дошкольное образование. 2015. № 7.
6. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования // Современное дошкольное образование. 2013. № 5(37).
7. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. 2013. № 5(37).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

## The problem of assessing the quality of preschool education in terms of variability

I. Sleptsova

**Abstract.** The article considers the problem of assessing the quality of preschool education in terms of variability. The ideology of the GEF TO be expressed in principles of preschool education-specific age period. The idea of diversity is to support diversity in early childhood through the selection of subjects of educational relations (children, teachers, parents, professionals) of pedagogical technologies, forms, methods, receptions and means of influence. Individualization of development raises the problem of the relationship between variability and quality of preschool education. The evaluation procedure is the main qualification of a teacher and should be built in the direction from the "monitoring the development" (A.G. Asmolov). It is important to develop a common understanding of what is quality education, what new meanings it is necessary to invest in this concept.

**Keywords:** development, early childhood education, quality assessment, variability, problem, control, monitoring, conditions, Standard, child, program, teacher, diagnosis, educational process.

