

Экологическое образование для устойчивого развития

Анализ основополагающих нормативных документов

Статья написана ведущими специалистами РФ в области экологического образования дошкольников



С. Николаева,

доктор педагогических наук, главный научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; Svetlanik.40@mail.ru

Н. Рыжова,

доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, профессор, Московский городской педагогический университет; ryzhvoi@yandex.ru

Аннотация. В статье показана роль экологического образования населения России для развития его экологического сознания и экологической культуры. Особое внимание уделено дошкольному образованию как первой ступени системы непрерывного экологического образования и проблемам его организации в детских садах. Анализируются и обсуждаются основополагающие нормативные документы – ФГОС ДО и СанПиН, во многом определяющие возможность реализации эффективного экологического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Подчеркивается, что для эффективного развития экологического образования дошкольников необходимо внести ряд дополнений и изменений в нормативные документы.

Ключевые слова: экологическое образование, образование для устойчивого развития, экологическое воспитание дошкольников, экологическая культура, ФГОС ДО, СанПиН, экологическое развитие, эколого-развивающая среда детского сада.

Экологическая культура – новая область культуры человеческой цивилизации, интенсивно развивающаяся в последние десятилетия. Это общепланетарное явление возникло как ответная реакция на многочисленные и повсеместные экологические проблемы и должно способствовать сохранению планеты и благополучному выживанию человечества.

Экологическую культуру следует рассматривать как итог правильно поставленного и осуществляемого на всех уровнях непрерывного экологического образования, возникшего в России в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого столетия и к настоящему моменту достаточно разработанного на теоретическом и практическом уровнях. В дошкольном детстве оно осуществляется как процесс экологического воспитания детей через элементарное познание живой и неживой природы, непосредственно их окружающей, и практическую деятельность в ней.

Надо сказать, что для нашей страны экологическое образование и развитие экологической культуры населения имеют особое – геополитическое – значение, ибо Россия уникальна в природном отношении. Она имеет громадную протяженность с запада на восток и с севера на юг, характеризуется разнообразием климатических условий и природных ландшафтов, омывается холодными и теплыми морями, ее север – это вечная мерзлота и арктические льды, ее южные окраины – это горы, степи, полупустыни и субтропики. Большая территория страны покрыта лесами разного типа. Именно поэтому в 2002 г. после второго Всемирного форума в Йоханнесбурге (первый всемирный форум – Встреча на высшем уровне «Планета Земля» – состоялся в 1992 г. в Рио-де-Жанейро) по проблемам окружающей среды, где было констатировано, что программа, принятая в 1992 г. в Рио-де-Жанейро (на первом форуме), не выполнена и что экологическая ситуация на планете ухудшилась, председатель Комитета Госдумы РФ по экологии В.А. Грачев выступил со статьей «Глобальная экологическая роль России». В статье автор показал колоссальное значение территории России в планетарной геосистеме. В силу ее общей протяженности и большой площади, покрытой лесами, Россия является стратегическим резервом биосферы: ее территория выступает регионом компенсации глобальных антропогенных нарушений природы. Россия, – подчеркивает автор, – крупнейший экологический донор планеты. По оценкам экспертов ООН, у нашей страны самый высокий комплексный показатель вклада в сохранение устойчивости биосферы – 10% общепланетарного баланса. Надо, чтобы россияне это осознали и через экологическую культуру сохранили природу страны для внуков своих внуков. Именно эта идея лежит и в основе образования для устойчивого развития, фундаментом которого является экологическое образование: мы должны помнить, что все, чем сейчас пользуемся, мы взяли в долг у будущих поколений. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30 апреля 2012 г.) отмечается, что одной из важных для страны задач является «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания». При этом подчеркивается необходимость рассмотрения экологического образования именно с позиции устойчивого развития и с учетом мирового опыта. Для решения данной задачи «необходимо формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения; включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты».

Дошкольное детство – это сензитивный период развития личности: позитивно запечатленные в этом возрасте природа и бережное отношение к ней пройдут с человеком по жизни и будут способствовать формированию у него новой системы ценностей и навыков экологически грамотного и безопасного поведения. Именно поэтому так важно становление экологической культуры с дошкольного детства, тем более что этот процесс охватывает не только детей, но и значительную часть взрослого населения (родителей и работников сферы дошкольного образования). Нужны документы самого высокого уровня, которые позволят дошкольным образовательным организациям широко развернуть и внедрить в практику обстоятельно разработанные систему и разнообразные технологии экологического воспитания детей. Такими документами являются федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и СанПиН, которые в значительной степени определяют жизнь и содержание развития детей в ДОО.

В целом безусловно положительный документ ФГОС ДО, поднимающий статус ребенка в первые семь лет его жизни и переводящий на качественно новый уровень всю систему воспитания и образования детей в период дошкольного детства, имеет существенные недостатки – большие и маленькие.

Первое и самое сильное впечатление от документа – в нем «отсутствует» природа. Создается ощущение, что разработчики документа, проживая в городах – среди асфальта, бетона, автомобилей и всевозможных синтетических покрытий – забыли о существовании богатой и разнообразной природы нашей страны. В тот момент, когда все прогрессивное человечество думает о том, как спасти Планету, как возродить равновесие между человеком и биосферой, как достигнуть высокой сознательности людей в частном и государственном взаимодействии с природой, Стандарт ДО не ставит такой задачи.

Данный документ – это «два шага назад». Первый: личностное развитие ребенка в соответствии с этим документом осуществляется вне природы, при этом игнорируются достижения классиков отечественной педагогики – работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлиńskiego и многочисленных их последователей.

Надо отметить, что природа – как объект познания, как средство обучения и воспитания – всегда была значима: советская дошкольная педагогика с самого начала ориентировалась на необходимость для детей природы и использование ее в воспитании и обучении. В тот период считалось престижным иметь в детском саду уголки природы в каждой группе и разнообразно озелененную территорию. Главными методами приобщения детей к природе были наблюдения за растениями, животными, погодными явлениями и труд в живых уголках, в цветнике, огороде на участке детского сада. Замечательное было время – с дошкольниками проводились экскурсии и в городе, и за городом (детские сады летом выезжали на дачи). Дети проводили исследования на полянах и лужайках, наблюдали за насекомыми, смотрели, как растут в поле культурные растения, ходили в лес, к реке или пруду – выясняли, что там растет и кто живет (например: Д. Ционская. Как я воспитывала у детей интерес к природе. Дневник воспитателя детского сада № 550 Советского района Москвы // Под ред. Э.И. Залкинд. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959). Серьезный статус имел курс «Методика ознакомления детей с природой», который преподавали на дошкольных отделениях педагогических училищ и институтов. А книги «Ознакомление

дошкольников с природой» (автор С.А. Веретенникова), «Наблюдения и труд детей в природе» (авторский коллектив во главе с А.Ф. Мазуриной) были настольными в каждой группе.

Второй шаг назад – игнорирование относительно нового, но уже сложившегося, устоявшегося и принятого российской и международной общественностью направления – экологического образования.

А между тем на всех его ступенях начиная с дошкольной – это качественно новый взгляд на природу, ценностное отношение к ней, это новая форма взаимодействия с природой, основанная на понимании законов ее существования и развития. Экологическое образование – это не просто отдельное направление (как, например, математическое, музыкальное и т.п.). Оно уже давно вышло на уровень методологии и философии, так как формирует мировоззрение человека, его систему ценностей и становится одним из критериев оценки перспектив развития человеческой цивилизации. Именно поэтому **экологическое образование, образование для устойчивого развития и сохранения природы включаются в образовательные стратегии и стандарты всех стран мира: как развитых, так и развивающихся.** В 2009 г. Всемирная организация по образованию детей от рождения до восьми лет – ОМЕП – признала образование для устойчивого развития приоритетным направлением в образовании дошкольников и младших школьников. К настоящему времени в России накоплен большой и интересный опыт не просто экологического образования дошкольников, а экологического образования для устойчивого развития. Этот опыт признан и на международном уровне, однако не учтен при разработке ФГОС ДО.

За более чем двадцатилетний период развития системы непрерывного экологического образования в России созданы прекрасные материалы (особенно в сфере дошкольного воспитания) – теоретические и практические (концепции, программы, технологии), многие из которых, как уже отмечалось, признаны и на международном уровне. Уже ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что осуществляемое в системе экологическое образование разносторонне развивает личность ребенка – в познавательном-речевом, художественно-эстетическом, духовно-нравственном отношении, воспитывает волю, самостоятельность, способствует творчеству.

Однако современный ФГОС ДО не отвечает новым вызовам. **Не вызывает сомнения, что если в документе ни на одной из 35 страниц нет словосочетания «экологическое воспитание» или «экологическое развитие», то «послушная дошкольная практика» не будет этим заниматься** (отдельные случаи использования той или другой парциальной экологической программы не в счет – всегда находятся энтузиасты), и, таким образом, в дошкольном образовании не решаются задачи государственной важности.

Становится очевидным, что ФГОС ДО можно и нужно доработать – привнести в него собственно «природу» и экологическое воспитание. «Природой» текст Стандарта насытить несложно, добавляя ее в самые различные позиции.

Существенная доработка будет заключаться в том, чтобы:

1) добавить новую образовательную область «Экологическое развитие», которая станет обязательной для исполнения в ДОО;

2) полноценно представить эколого-развивающую среду, которая обеспечит реализацию новой образовательной области и, собственно, взаимодействие с природой всех участников образовательного процесса;

3) соответствующим образом сформулировать «целевые ориентиры»;

4) рассматривать, как и во всем мире, экологическое образование как основу образования для устойчивого развития, тем более что это направление тесно связано с интеграцией, детской деятельностью и поддержкой детской инициативы и самостоятельности, которым во ФГОС ДО уделяется большое внимание.

Содержание образовательной области «Экологическое развитие» должно включать обстоятельное ознакомление детей с многообразием живой и неживой природы непосредственно в детском саду и в ближайшем окружении. **Важнейшим аспектом экологического развития** является понимание того, что все живое необходимо рассматривать в сочетании со средой его обитания (и только так), что существует абсолютная зависимость жизни каждого растения, животного (и человека тоже) от условий его существования. На конкретных примерах дети познают взаимосвязи и зависимости в природе, жизнь в сообществе, узнают, что человек (как и все другие живые существа) тесно связан с природой, которая определяет условия нашей жизни и здоровья, предоставляет продукты питания, строительный материал, полезные ископаемые и другие ресурсы. К природе с детства должно формироваться бережное (осознанно-правильное) отношение на основе понимания ее закономерностей и взаимосвязей.

Такое содержание образовательной области «Экологическое развитие» будет хорошо перекликаться с другими образовательными областями Стандарта ДО: природа всегда была средством всестороннего развития детей, но на данном этапе она приобретает самостоятельное ценностно-смысловое значение и содержание. Отсюда и высокие требования к предметной среде, которая должна обеспечить образовательный процесс и, соответственно, развитие детей.

Эколого-развивающая среда дошкольного учреждения – это прежде всего обогащенное природой пространство жизни детей, в котором они пребывают восемь, десять или даже 12 часов. Это пространство (помещения и территория детского сада), где осуществляются все режимные моменты и разные виды деятельности. **Детский сад должен быть наполнен растениями** (комнатными в помещениях, культурными и дикорастущими на территории).

Их главная задача – оздоровительный микроклимат для жизни дошкольников; вторая задача – полноценное взаимодействие детей с живой природой и реализация через него экологического развития. Экологически обоснованное озеленение помещения ДОО и ее территории создает оздоравливающий микроклимат – известно, что растения дают кислород, увлажняют воздух, очищают его от пыли; некоторые растения поглощают вредные химические вещества и болезнетворные бактерии, снижают шумовые эффекты. А еще они создают красоту пространства – духовную составляющую предметной среды!

Во всех помещениях должны быть напольные и настенные (ампельные) растения, композиции в торшерах – декоративность и зеленый цвет успокаивают нервную систему, гармонизируют состояние человека. Разнообразие древесно-кустарниковой (в том числе хвойной) и травянистой растительности на территории ДОО, клумбы, рабатки с са-

довыми цветами, культурными растениями и дополняющий их «уголок нетронутой природы» с дикорастущими травами обеспечат и многообразие животного мира (экологический феномен) – в такой обогащенной среде будут жить разнообразные (зимующие, кочующие, перелетные) птицы, насекомые, пресмыкающиеся.

Детский сад может и должен стать «цветущим садом» для оздоровления и полноценного развития экологической культуры всех участников дошкольного образовательного процесса.

Создание полноценной эколого-развивающей среды в детском саду напрямую зависит от второго основополагающего документа – СанПиНа.

Действующий в настоящее время СанПиН – это итог последовательного (год за годом) изъятия природных объектов из воспитательно-образовательного пространства детского сада, лишение детей одного из важнейших видов практической деятельности – элементарного труда по уходу за объектами природы и выращиванию растений.

В чем причина такого законодательного процесса? Оказывается, причина в аллергии, которой периодически подвержены дети и взрослые. Следуя этой логике «изъятия природы», остается начать вырубать повсеместно (а не только на территории образовательных организаций) все ветроопыляемые деревья (ива, ольха, береза, бук, клен) и кустарники (сирень, жасмин и др.), выпалывать дикорастущие и перестать сажать культурные злаковые растения, потому что их пыльца распространяется ветром и они являются причиной сенной лихорадки (поллиноза) у некоторых людей в период своего цветения! Если все это сделать, то – можно предположить – человечество оздоровится, а аллергия если не исчезнет, то значительно сократится?!

Между тем обратимся к материалам – цифрам, фактам, исследованиям и наблюдениям, которые отражают ситуацию с аллергией в действительности. Надо отметить ряд тенденций последних десятилетий:

- по всему миру год за годом увеличивается число людей-аллергиков, бóльшая часть которых – взрослые;
- расширяется круг аллергенов: помимо пыльцы растений, домашней пыли и ряда пищевых продуктов, может проявиться аллергия на самые разные вещества, материалы и явления (вода, солнце, прикосновение, волосы, одежда, слюна, пот, лекарства, антибиотика, мышинный помет и пр.);
- в подавляющем большинстве случаев аллергия – это эпизодическое (например, весной) или вообще случайное явление (неожиданное столкновение с аллергеном – например, ужалила оса);
- дети (не все, а некоторые – нужен индивидуальный подход) страдают аллергией главным образом в первые три года жизни, затем она идет на спад (организм адаптируется);
- подавляющая часть населения не считает аллергию заболеванием и не ходит к врачам: на основе обращений выявлено, что аллергиков в России 1–1,5% (по данным Института иммунологии, аллергиков в РФ от 17,5 до 30%, из которых у 15% аллергия связана с профессиональной деятельностью – работники химической промышленности, и т.п.);
- в городах аллергиков больше, чем в сельской местности.

Аллергия – это накопление (сенсбилизация) в организме «агрессивного раздражителя», с которым не справляется ослабленный иммунитет человека. А что такое «агрессивные раздражители»? Это вещества, не свойственные природе и организму человека, – многочисленные «изобретения» homo sapiens: синтетика, пластик, химия, заменители, красители и усилители вкуса продуктов и пр. и пр., – это уход от природы и натурального жизнеобеспечения. По данным исследования Института аллергологии и клинической иммунологии, причиной аллергии более чем у 200 тыс. жителей Москвы и Московской области является бытовая химия. Между тем главный «закон» природы – это круговорот вещества и энергии: одно природное превращается в другое и все усваивается, здесь нет места искусственным веществам, которые не вписываются в цепочки питания и не снабжают энергией какие-либо живые организмы. Вывод один: излечение человека – это возврат к природе, к естественному окружению природной средой. Есть замечательная книга одного из ведущих экологов страны А.В. Яблокова «Окружающая среда и здоровье москвичей» из серии «Экологическая политика», в которой представлены данные о высоком уровне заболеваемости жителей мегаполиса, что связано с неблагоприятной экологической обстановкой. По мнению автора, одним из важнейших направлений выхода из экологического тупика является озеленение города, сохранение и развитие системы охраняемых территорий.

СанПиН запретил в детском саду все: нормальные комнатные растения (в том числе напольные, ампельные), птиц, черепах, безобидных зверьков вроде морских свинок. Ликвидированы уголки природы, зимние сады, а красота живых растений теперь восполняется искусственными цветами-пылесборниками. Ликвидирован даже аквариум с рыбками, который с точки зрения экологического образования является прекрасным живым демонстрационным объектом. Большой, закрытый сверху, правильно оформленный натуральной атрибутикой (песком, галькой, корягами и камнями), без украшательств, с живыми растениями, аквариум становится настоящей экосистемой, в которой все взаимосвязанные компоненты (грунт, вода, растения, освещение, корма и рыбы) находятся в равновесии и демонстрируют законы природного сообщества. Такой аквариум необходим для образовательного процесса, к тому же он создает красоту пространства и возможность для релаксации детей и взрослых. Надо отметить, что запрет животных в образовательных организациях не имеет обоснования, не основывается на данных каких-либо исследований. Есть наблюдения и мнения авторитетных врачей страны, которые выступают на ведущих каналах ТВ (Е. Малышева, Е. Комаровский), что дети, с рождения живущие в семьях, где есть животные (кошки, собаки и др.), значительно меньше страдают от аллергии. Опыт также показывает, что аквариум способствует адаптации в детском саду детей раннего возраста. Ни в одной стране мира нет запрета на использование аквариумов в детских садах. Вызывает вопрос и запрет на посадку на территории детских садов «плодоносящих деревьев и кустарников». Во-первых, все деревья и кустарники имеют плоды и семена, т.е. плодоносят. Во-вторых, плодовые сады всегда были гордостью дошкольных учреждений, а во многих сельских районах до сих пор используют фрукты из собственного сада как существенное дополнение к рациону. В-третьих, уже имеющиеся фруктовые деревья разрешается оставить. Но ведь они будут расти и приносить «запрещенные плоды» еще много лет. Где же тут логика? Уж не говоря о том, что выращива-

ние, сбор фруктов имеют большое значение и для городских детей, которые яблоки и груши видят только в магазине.

В то же время именно СанПиН мог бы предписать детским садам, чтобы игровые площадки засеивались травой и дети бегали не по голой земле (или синтетическим покрытиям) и не дышали пылью (ведь поднимающейся с земли пылью дышат прежде всего те, кто меньше ростом, – дошкольники). Надо сказать, что СанПиН, как один из основополагающих документов, сильно и не всегда обоснованно осложняет жизнь практикам по целому ряду позиций и противоречит другим документам и здравому смыслу. Думается, что НИИ гигиены и здоровья детей и подростков (лаборатория гигиены обучения и воспитания) при решении проблем гигиенического нормирования не следовало бы игнорировать мнение широкой педагогической общественности и ведущих специалистов в области образования дошкольников – природа нужна всем, ее должно быть много везде, без нее невозможно нормальное развитие современного человека.

Прошлый, 2017 год был объявлен в нашей стране Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. В связи с этим премьер-министр поручил включить экологию в федеральные государственные образовательные стандарты. Все соответствующие ведомства должны представить предложения по экологической тематике: «Минобрнауки России, Минприроды необходимо представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учетом современных приоритетов мирового сообщества». При этом необходимо учитывать повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., Парижское соглашение, принятое 12 декабря 2015 г., и обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды. Поскольку дошкольное образование теперь является первой ступенью образования в целом, указанные рекомендации, несомненно, относятся и ко ФГОС ДО.

Обсуждаемая в данной статье проблема имеет государственное значение и требует скорейшего решения с участием педагогов и ученых.

Источники

1. Яблоков А.В. Окружающая среда и здоровье москвичей. Москве необходима другая экологическая политика. 2-е изд., пер. и доп. М., 2013.
2. «Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении». Публикация Центра «За наше общее будущее» / Сост. М. Китинг, пер. Е. Миридонова, И. Погуляева. Швейцария, Женева. 1993.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 27 августа 2015 г.

Ecological culture starts in pre-school childhood — it's time to change fundamental official norms

S. Nikolaeva, N. Ryzhova

Abstract. The paper shows the role of ecological education of the Russian population in order to develop its ecological awareness and culture. Special attention is given to ecological education as the first grade of continuous ecological education and its practical implementation in kindergartens. Fundamental documents are analysed, such as the Federal State Educational Standards and the Health Norms and Regulations that determine basic framework for efficient ecological education of children in pre-school educational facilities.

It is emphasized that for efficient development of ecological education of pre-school children it is necessary to make additions and amendments to these norms.

Keywords: ecological education, education for sustainable development, ecological education of pre-school children, Federal State Educational Standards, Health Norms and Regulations, ecological development, environmental developing environment in kindergarten.



Уважаемые коллеги!

Данной публикацией мы открываем цикл статей, в которых будут подниматься **проблемы современного этапа развития системы дошкольного образования России.**

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал 29 мая 2017 г. Указ (№ 240) об объявлении в Российской Федерации **Десятилетия детства** (2018–2027 гг.). Перед страной поставлены важные задачи: сделать жизнь наших детей счастливой, создать условия для того, чтобы они росли здоровыми, всесторонне развитыми и культурными; чтобы любили свою Родину и стали достойными продолжателями ее славных традиций.

Задач стоит много. Но для получения эффективных результатов требуется осмысление назревших проблем в вопросах развития и образования детей. Чем яснее и честнее мы определим круг этих проблем, тем четче будут сформулированы цели и задачи, тем больше шансов найти верные пути их решения.

В журнале «Дошкольное воспитание» планируется поднять проблемы стратегического планирования в управлении детским садом; проблемы медицинского обслуживания ДОО; проанализировать состояние дошкольных организаций в появляющихся на образовательном поле «холдингах»; вопросы кадрового обеспечения системы дошкольного образования, оценки качества образования и многое другое. Авторитетные авторы поделятся с нами мыслями, выскажут свою точку зрения, покажут возможные пути для действий.

И, конечно, мы ждем ваших вопросов и откликов на публикации.

Редакция научно-методического журнала «Дошкольное воспитание»