



Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников

О. НАГЕЛЬ,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, кафедра психологии и дефектологии, Белгородский институт развития образования; nageloksana@mail.ru

С. КАЛАШНИКОВА, почетный работник общего образования РФ, заведующий;

М. ЗАПАРА, почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель, МБДОУ – детский сад № 75 «Центр развития ребенка», Белгород

Аннотация. В статье рассматривается специфика гендерного воспитания дошкольников. На ее становление сейчас влияют как традиционные модели поведения (религиозные, национальные, социокультурные) мужчин и женщин в обществе, так и общемировая тенденция равноправия мужчин и женщин в деловой и личной сферах. Представлены гендерные индикаторы, позволяющие оценить эффективность внедрения программ дошкольного образования. Объясняется понятие «позитивная гендерная идентичность», позволяющее обеспечить баланс задач социализации – индивидуализации развития личности ребенка. На примере образовательных ситуаций раскрыто практическое воплощение модели развития позитивной гендерной идентичности дошкольника.

Ключевые слова. Позитивная гендерная идентичность, гендерные индикаторы, детская субкультура, социализация и индивидуализация ребенка, модель формирования гендерной идентичности дошкольника.

туацию развития современных детей. Через призму восприятия дошкольника преломляются как традиционные паттерны (образцы) поведения мужчин и женщин, так и общемировые тренды: активное материнство, увеличение количества женщин в управлении государством и бизнес-структурами, акцент на эмоциональной функции отца в семье, равноправие и др.

Медиасреда также оказывает мощное влияние на формирование гендерной идентичности дошкольника. Так, анализ количества подписчиков на видеосервисе YouTube показал, что самые популярные мультсериалы у современных детей: «Маша и Медведь» (10 млн подписчиков), «Щенячий патруль», «Барбоскины», «Свинка Пеппа», «Фиксики». Вне зависимости от пола герои мультфильмов умеют критически мыслить, увлекаются интересными делами, имеют свое мнение и отстаивают его. Современные мультфильмы перестали быть продолжением детских сказок, где мир упрощенно разделен на «черное» и «белое»; в них дети видят мир таким, какой он есть, с реальными сложностями и проблемами. Однако содержание подготовки педагогов ориентировано на соблюдение тра-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Целевые ориентиры Стандарта дошкольного образования учитывают социальную си-

диционных гендерных стереотипов в технологии воспитания дошкольников. основополагающим отечественным исследованием по этой проблеме, на наш взгляд, является работа Т.И. Репиной «Проблема полоролевой социализации детей» (2004), обобщающая результаты исследований лаборатории социального развития личности Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, проведенных в 70–90-х годах прошлого столетия [3]. Очевидно, что дошкольники, входившие в экспериментальную выборку этого исследования, уже стали родителями и даже бабушками и дедушками.

Перед коллективом педагогов нашей ДОО в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» стояла задача определения индикаторов процесса формирования гендерной идентичности современных дошкольников, гендерно окрашенных поведенческих паттернов, которые были бы органично и осознанно присвоены детьми (табл. 1).

Становление гендерной идентичности рассматривается как проблема, включающая в

« Становление гендерной идентичности рассматривается как проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Мы трактуем гендерную идентичность дошкольника как интегративное, динамическое, структурно-уровневое образование, представленное совокупностью компонентов: познавательного («Я знаю»), эмоционально-мотивационного («Мне нравится/ Я хочу»), коммуникативного («Я общаюсь/дружу»), деятельностного («Я делаю»).

себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Мы трактуем гендерную идентичность дошкольника как интегративное, динамиче-

Таблица 1

Индикаторы процесса формирования гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

№	Компоненты образовательной среды и жизнедеятельности мальчиков и девочек	Гендерные индикаторы	Гендерный инструментарий
1	Социокультурная среда	Амплификация средствами полоориентированной детской субкультуры. Поддержка интересов, жизненного опыта мальчиков и девочек. Активизация сотрудничества между мальчиками и девочками. Позитивная гендерная социализация, ориентированная на выравнивание возможностей мальчиков и девочек	Методика «Изучения основ гендерного эмоционального интеллекта дошкольников». Наблюдение «Виды любимых игр мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста»

2	Коллективная деятельность в процессе культурных практик, игр, занятий и др.	Активизация взаимодействия между мальчиками и девочками. Полоролевая дифференциация педагогического сопровождения. Гендерная окрашенность взаимодействия. Гендерное содержание игр, занятий	Карта наблюдения «Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду». Методика «Распределение обязанностей между отцом и матерью в семье». Дидактический анализ игр, видеозаписей
3	Взаимоотношения: ребенок – воспитатель – родитель – другой взрослый	Компенсация феминного стиля воспитания в семье и детском саду. Особенности гендерной структуры семьи, актуализация роли мужчины в воспитании детей. Гендерная компетентность взрослого (представления, стереотипы и др.). Принцип половой паритетности при выборе игр, занятий и др.	Анкета для воспитателя «Какой вы воспитатель?». Тестирование родителей «Нормы поведения мужчины и женщины». Карта наблюдения «Характер взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками»
4	Репрезентированность поведенческих паттернов ребенка – соответствие поведения ребенка современным характеристикам популяции	Гендерное поведение мальчиков и девочек. Многообразие предъявляемых образцов традиционного поведения мужчин и женщин (исторический, религиозный, национальный, профессиональный, семейный контекст). Многообразие каналов получения информации о традиционных гендерных ролях и поведенческих паттернах (детская литература, изобразительное искусство, культурные практики, медиа-ресурсы и др.) Соблюдение принципа активности в присвоении ребенком полоролевых идеалов (свободное удовлетворения своего интереса, хобби, сознательное участие в реализации интересов другого)	Полоролевая идентификация для детей 5–7-летнего возраста (Чекалина А.А.). Наблюдение за гендерными поведенческими паттернами
5	Гендерная окрашенность развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Гендерная сензитивность содержания методического материала, книг, пособий. Гендерная ориентированность иллюстративного материала. Принцип пропорциональности при определении количества игрушек для мальчиков и девочек. Доступность удовлетворения физиологических потребностей (раздельные туалеты, гигиенические комнаты)	Гендерный анализ методического материала. Гендерный анализ пособий и книг для дошкольников

ское, структурно-уровневое образование, представленное совокупностью компонентов: познавательного («Я знаю»), эмоционально-мотивационного («Мне нравится/Я хочу»), коммуникативного («Я общаюсь/дружу»), деятельностного («Я делаю»).

Под позитивной гендерной идентичностью Н.В. Дмитриева понимает такую конфигурацию элементов идентичности, при которой обеспечивается баланс задач социализации/индивидуализации [2].

Представленные выше индикаторы легли в основу разработки модели развития позитивной гендерной идентичности старших дошкольников, способствующей социализации и индивидуализации в характерных для них видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной и др.). Модель представлена четырьмя поступательно осваиваемыми блоками, названия которых отражают современную российскую детскую субкультуру: «Герда и Кай», «Головоломка», «Щенячий патруль», «Кидбург» (парк профессий). Каждый блок имеет специфические задачи социализации/индивидуализации, показатели эффективности, приоритетный для формирования компонент гендерной идентичности, динамику межличностного взаимодействия (табл. 2).

Представляем реализацию модели по познавательному развитию.

Экологический квест «Валли и Ева спасают планету Земля» Для детей подготовительной к школе группы

Задачи. Развивать у дошкольников представления об элементарной природоохранной деятельности, планете Земля как общем доме людей. Формировать позитивную установку на поддержание чистоты окружающей среды, трудовые навыки, связанные с безопасным сбором мусора и его сортировкой. Развивать навыки взаимодействия девочек и мальчиков при решении проблемных и практических задач. Активизировать словарь

детей: *глобус, саженцы, планета, переработка мусора.*

Материалы и оборудование. Глобус, цветные резинки и столбики для «экологической паутины», карточки с экологическими знаками, пластмассовые маркированные контейнеры с надписями «Металл», «Пластик», «Бумага»; поощрительные жетоны, кармашки-кошельки на каждого ребенка для сбора жетонов, воздушные шары белого цвета. Перчатки, фартуки из клеенки, лопаты, саженцы гладиолусов, лейки, фломастеры, нитки. Аудио- и видеоматериалы: саундтрек к мультфильму «Валли», музыка группы «Срасе», социальный экологический ролик «Еноты-барabanщики сортируют мусор», аудиозапись сигнала SOS (азбука Морзе).

Предварительная работа. Беседа о международном экологическом празднике День Земли (22 апреля), посадка растений («огород на окошке») и уход за ними, просмотр мультфильма «Валли», беседа о правилах безопасного сбора мусора. На участке подготовлена грядка для посадки саженцев.

Условия проведения. Занятие проводилось на улице.

Содержание

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель (вносит глобус). Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (Ответы.) Правильно, это глобус, модель нашей планеты. А вы можете составить предложение, используя два слова: «хозяин» и «планета»? Правильно, человек – хозяин планеты Земля, так обычно говорят. Вот только хозяином он оказался довольно беспечным. Как мы должны заботиться о своей планете? Посмотрите вокруг. (Дети замечают мусор – он специально разбросан на площадке. Звучит «космическая» музыка группы «Срасе».) Что это?

(Появляется инопланетянка в белом «космическом» костюме.)

Ева. Здравствуйте, девочки и мальчики! Я – Ева. И прилетела к вам с прекрасной Зеленой планеты. У нас много растений и животных, свежий воздух и чистые озера.

Модель развития позитивной гендерной идентичности старших дошкольников при решении задач социализации/индивидуализации

Название блоков	Компонент гендерной идентичности дошкольников	Задачи социализации/индивидуализации	Результат (показатель эффективности модели)	Динамика межличностного взаимодействия
1. «Я знаю» («Герда и Кай»)	Познавательный	Организация гендерно-ориентированного содержания деятельности и проектирование гендерно-ориентированного занятия	Позитивное представление о традиционных гендерных ролях	Я-идентификация, индивидуализация
2. «Мне нравится» («Головоломка»)	Эмоционально-мотивационный	Развитие доброжелательного отношения к собственной и другой гендерной группе	Способность понять представителей своего и противоположного гендера, принять сходства и различия друг друга	Пара постоянного и сменного составов
3. «Я общаюсь и дружу» («Щенячий патруль»)	Коммуникативный	Сформированность навыков взаимодействия девочек и мальчиков при решении проблемных задач	Инициативность детей обоих полов в межличностных контактах	Малая группа
4. «Я делаю» («Кидбург»)	Деятельностный	Организация социально оправданной коллективной и трудовой деятельности и разновозрастного общения детей	Способность реализовать свою гендерную идентичность в деятельности и в свободном общении	Деловое межполовое и разновозрастное общение

Мой друг, робот-уборщик Валли, услышал с Земли международный сигнал SOS. (Показывает карточку. Одновременно слышится сигнал SOS.) Знаете, что он означает? Верно, это сигнал о катастрофе, о том, что вы, жители Земли, не бережете свою планету, загрязняете ее. Вместе с Валли мы привезли капсулу с волшебным средством, которое спасет Землю.

Но теперь я не могу понять, где мой помощник Валли, где капсула и куда я попала...

Дети. В детский сад!

Ева. А что такое детский сад? На моей планете такого нет.

Воспитатель. Ева, дети споют тебе песню, и ты поймешь, что такое детский сад.

(Песня про детский сад – по выбору воспитателя. Затем звучит саундтрек к мультфильму «Валли», отрывок «Уборка мусора».)

Ева. Что это за звук? Кажется, нашелся мой помощник Валли. Чем это он занят? (Валли убирает мусор.) Валли, наконец-то я тебя нашла! Что ты там делаешь?

Валли (голосом робота). Привет, я приземлился, я работаю, я очищаю от мусора эту планету, иначе мусор попадет в воду и планета погибнет. Не отвлекай меня, а лучше помоги, мне одному не справиться.

Ева. Нам и вдвоем тут не справиться!

2. Поисково-практический этап

• Сбор и сортировка мусора (работа в парах и группах)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Валли и Еве навести порядок на нашей планете? (Да!) Хорошо выполненная работа всегда заслуживает вознаграждения. Каждый раз, когда вы справитесь с задачей, правильно ответите на мои вопросы, можете друг другу, – получите жетоны, на которых увидите кадры из мультфильма про Валли. Вы будете складывать жетоны в кармашки-кошельки, которые есть у каждого из вас. Заработанные жетоны в конце занятия можно обменять на товары в волшебном магазине.

Ева. Здорово! Тогда за работу! Девочки, подходите ко мне, вы будете в моей команде. Давайте назовем ее «Ева». Мальчики подходят к Валли, их команда так и будет называться – «Валли».

(Валли раздает совки, лопатки, перчатки, фартуки, мешки для сбора мусора, а Ева инструктирует участников, как собирать мусор, складировать его в контейнеры, кто должен нести мешок и т.п. Дети надевают перчатки и фартуки, разбирают пакеты для мусора.)

Валли. Ребята, вам предстоит сложная работа – мусор нужно не только собрать, но и правильно рассортировать. Вы знаете, как это сделать? Бумагу и веточки мы сложим в какой контейнер? (На котором нарисована бумага, написано «Бумага».) А пластмассовые бутылки куда положим? (В контейнер, на котором нарисованы бутылки, с надписью «Пластмасса».) В какой контейнер будем собирать другой мусор? (С надписью «Отходы».)

А теперь объединим наши усилия. Вы будете собирать мусор в парах. Чем слаженнее

и дружнее вы будете работать, тем больше жетонов получит ваша пара. (Команды мальчиков и девочек становятся друг против друга, выбирают себе партнера. Дети собирают мусор в пакеты, затем высыпают его в маркированные контейнеры.)

Воспитатель. Ребята, подскажите мне, куда теперь мы денем мусор? (Отправим на мусороперерабатывающий завод.)

У нас в Белгороде есть такой завод (показывает фото). Как вы думаете, что будет с мусором на заводе? (Его переработают.) Из мусора можно сделать полезные вещи. Эту посылку нам прислали с мусороперерабатывающего завода.

(Дети достают из посылки предметы и называют их: тетрадь, черепица, бумажные салфетки, пластмассовые тарелки и др.) За каждый верный ответ ребенок получает жетон.

• Продуктивная деятельность «Мусорный концерт»

Ева. А еще, используя мусор, можно устроить концерт. Не верите? Посмотрите, как барабанят на мусорных баках еноты с нашей Зеленой планеты. (Демонстрирует ролик «Еноты-барабанщики собирают мусор».) Давайте попробуем сыграть вместе с ними.

Кто будет первым играть на мусорных баках, как на барабане: команда девочек или мальчиков?

(После концерта каждый ребенок получает поощрительный жетон.)

Ева. Помните: раздельный сбор отходов – наша забота, а не енотов! Посмотрите, как чисто и светло стало вокруг!

Валли. Еще не чисто, еще не чисто, еще не светло! Мой индикатор чистоты мигает красным светом. Это сигнал того, что где-то остался мусор.

Ева. Посмотрите по сторонам. Что это за разноцветная паутина видна в дальнем углу? Давайте завершим уборку!

• **Игра «Экологическая паутина»** («паутина» сделана из разноцветных резинок, натянутых на столбики)

Воспитатель распределяет детей по группам (два мальчика и две девочки).

Дети перешагивают через красные резинки; перепрыгивают через синие; проползают под желтыми резинками. Затем «распутывают» паутину, преодолевая препятствия, собирают прикрепленные прищепками экологические знаки, объясняя их значение. За правильный ответ получают жетон, за неправильный ответ или сорванную резинку – отдают жетон.

Воспитатель. Благодаря растениям на Земле есть кислород, необходимый для жизни. И чем больше растений на планете, тем лучше для людей и животных.

Ева. Ребята, у вас на площадке есть грядка, на которой пока нет растений.

Валли. Мы привезли вам в подарок от жителей Зеленой планеты саженцы цветов и инструкцию по посадке.

(Ева и Валли вскрывают капсулу.)

Ева. Вы знаете, что такое саженцы?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Саженцами называют растения, которые уже выросли из семян, но еще не стали взрослыми. Их можно пересаживать.

Ева. Давайте вместе посадим цветы.

• Совместная трудовая деятельность на приусадебном участке «Посадка саженцев»

Ева. Что нужно растениям, чтобы хорошо расти?

Дети. Растениям нужна земля, вода, воздух, потому что они живые.

Ева. Рассмотрите внимательно инструкцию по посадке. Что нужно сделать сначала? Что потом? Чем закончить работу? Какие этапы работы по инструкции могут выполнить мальчики (девочки)? Смогут ли девочки сами справиться с этой работой? (Ответы детей.) Конечно, им нужна помощь мальчиков, а девочки если захотят, то могут помогать мальчикам. Сейчас мы разделимся на пары, каждая посадит саженец. Работайте дружно и помогайте друг другу.

(Дети сажают цветы, получают поощрительные жетоны.)

Воспитатель. Девочки и мальчики, вы сегодня все вместе выполняли общее дело. Отлично справились. Вы настоящие хозяева Земли!

Ева. Спасибо, ребята, теперь моя миссия завершена, а нам с Валли пора домой, на Зеленую планету.

Воспитатель. Ребята, хотите ли вы отправить жителям Зеленой планеты сообщение? (Хотим.) На ней живут такие же девочки и мальчики, как Ева и Валли. Каждому из вас нужно определиться, кому вы хотите написать: мальчику или девочке. На розовых открытках мы напишем послание девочкам, а на голубых – мальчикам. Поскольку мы не знаем языка жителей Зеленой планеты, то нарисуем пиктограммы – это один или несколько небольших рисунков. Подумайте, какой объект живой и неживой природы вы можете нарисовать, чтобы рассказать о красоте нашей планеты Земля. Нарисуйте пиктограмму, привяжите листок к воздушному шару и отдайте Валли и Еве. (Дети выполняют задание с помощью педагога.)

Наша встреча с инопланетными гостями заканчивается. Они улетают вместе с воздушными шарами на Зеленую планету. Давайте простимся с ними.

(Звучит «космическая» музыка группы «Срасе». Ева и Валли незаметно удаляются.)

3. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель. Красота, которую дарит нам природа, бесценна, ее нельзя купить за деньги, а можно только беречь и приумножать своими руками, как мы сегодня и делали.

Ребята, вам осталось сосчитать свои жетоны. Вспомните, за что вы их получили. (Ответы детей.) Молодцы, я приглашаю вас в волшебный магазин (творческие работы детей, поделки, сладости и др.), в котором вы можете поменять жетоны на любой товар.

Источники

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М.: Когито-центр, 1998.

2. Дмитриева Н.В. Типология формирования и классификации видов постмодернистской гендерной идентичности // Актуальные проблемы психологии личности: Материалы II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2010.

3. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

4. «Еноты-барабанщики сортируют мусор». www.youtube.com

ity of a child is influenced nowadays by traditional behavioral model (religious, national, sociocultural) of men and women in the society as well as worldwide tendency of equal rights of men and women in business and personality sphere. The gender indicators are represented, which makes it possible to appreciate the effectiveness of introduction of new state standards of preschooler education. The conception of «positive gender identity» is explained in this article, which allows to improve the balance in the tasks of socialization, the main of them is individualization of the development of children identity. By way of example of the educational situations the practical implementation of the model of development of positive gender identity of a preschooler is proved.

Keywords. Positive gender identity, gender identity, youth subculture, socialization and individualization of a child, formation model of gender identity of a preschooler.

Development of positive gender indicators among preschoolers

O. NAGEL, S. KALASHNIKOVA, M. SAPARA

Annotation. The article deals with the specific of gender education of preschoolers. The gender iden-



Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в декабре

Журнал «Музыкальный руководитель» № 12



- **Главная тема. С чего начинается Родина...** Воспитание основ патриотизма у дошкольников. Условия формирования у детей любви к своей стране, фрагменты занятий арт-проектов «Защитники Отечества», «Колокольная Русь».
- **Новоселье, новоселье – это праздник и веселье!** Интегрированное занятие для детей 5–7 лет.
- **У Снегурочки в гостях.** Новогодний праздник для детей 2–3 лет в ЦИПРе.
- **Котятя-поросята.** Музыкально-театрализованное представление для детей средней группы к Дню 8 Марта.
- **Праздник снега.** Досуг, посвященный Всемирному дню снега, который отмечается в предпоследнее воскресенье января.
- **Царевна-лебедь.** Комплексное занятие в старшей группе, цель которого – воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения музыки, живописи и поэзии.
- **Календарь интересных праздников.** Таблица, с помощью которой музыкальному руководителю легко будет планировать досуги на учебный год. Советы по проведению некоторых праздников.

Журнал «Ребенок в детском саду» № 12



- **Математика – это увлекательно.** Занятия «Новоселье у геометрических фигур» (вторая младшая группа); «Доктор Айболит» (старшая группа). Лэпбук «Весёлый Цифроград» – дидактическое пособие.
- **Спорт и здоровье.** Проект «За здоровьем в детский сад» (вторая младшая группа). Досуг «На зимней поляне» (старший дошкольный возраст).
- **Коррекционная педагогика.** Занятие «Поездка в торговый центр «Парус» (дети с ОНР). Логopedический лэпбук «Змейка Шуша». Логоритмические игры.
- **Наш учитель – сказка.** «Играем Чуковского» (театрализованная музыкальная сказка «Мой-до-дыр»).
- **Практикум: психолог – воспитателю.** Отвечаем на вопросы читателей. Как наладить дисциплину в группе?
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Преодоление страхов у детей дошкольного возраста (заключительные игровые сеансы; рекомендации родителям).
- **Творческая мастерская.** Кружок «Юный конструктор» (система дополнительного образования).
- **Указатель статей,** опубликованных в журнале в 2017 году.

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте www.dovosp.ru