



# Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе

**Л. ГОЛОВЧИЦ,**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной дефектологии;  
**Н. МИКЛЯЕВА,**  
кандидат педагогических наук, профессор, Институт детства, Московский педагогический государственный университет  
461119@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен подход к индивидуализации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, обобщены требования к проектированию и разработке индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной группы.

**Ключевые слова.** Индивидуальный подход, особые образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, взаимодействие специалистов.

**В** связи с включением детей с ограниченными возможностями здоровья в систему интегрированного и инклюзивного образования проблема индивидуального подхода к ним приобретает новое значение.

Такой подход в системе образования включает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных про-

грамм, развитию и социальной адаптации [9].

В современной научной литературе индивидуализация образования определяется как форма организации процесса обучения на основе учета личностно значимых потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и условий обучающей среды [6, 7]. Однако в практике современного образования отмечается противоречие между признанием необходимости максимального учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и реализацией этих возможностей в условиях группового воспитания и обучения.

Так, для воспитанников группы компенсирующего вида, которую посещают дети с одинаковым уровнем развития, обусловленным аналогичной структурой нарушения, создается адаптированная образовательная программа, опирающаяся на индивидуально-дифференцированный подход к осуществлению психолого-педагогической поддержки и сопровождению. Это означает, что учет специфики проявления

их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей будет осуществляться дифференцированно: с учетом общих закономерностей физического, психического и личностного развития, актуального уровня развития и зоны ближайшего развития. Благодаря этому оказывается возможным построение коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При этом в соответствии с ФГОС дошкольного образования [8] содержание образовательной программы для работы с дошкольной группой должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основное содержание воспитания и обучения, представленное во ФГОС дошкольного образования по данным областям, ориентировано при этом на условную норму развития, однако к каждой образовательной области разрабатывается коррекционный раздел программы, который делает ее адаптированной.

Совсем другая ситуация складывается, если уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья не соответствует среднему групповому уровню и не может рассматриваться внутри динамики индивидуального развития остальных воспитанников, а должен решаться с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Под такими «индивидуальными образовательными потребностями» ребенка с ОВЗ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» [9], понимаются особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющего специфические образовательные потребности, обусловленные характером нарушений в развитии.

Как могут учитываться специфические образовательные потребности при осуществ-

лении индивидуального подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, если он находится не в компенсирующей, а в общеразвивающей или комбинированной группе? По мнению Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной [4], они связаны в плане содержания с индивидуализацией образования. Это:

- потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- потребность в построении «обходных путей», использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- организационные аспекты (потребность в качественной индивидуализации обучения, в создании междисциплинарной команды специалистов, в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ и др.).

Основным средством индивидуализации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ является индивидуальный образовательный маршрут [1]. Образовательный маршрут ребенка в инклюзивной образовательной среде включает:

- общие сведения о ребенке (в том числе заключение и рекомендации ПМПК);
- внутренний индивидуальный образовательный маршрут, в том числе характеристика деятельности специалистов;
- условия создания безбарьерной среды;
- специальные условия организации педагогического процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- освоение основной (общеразвивающей) образовательной программы (в виде задач и содержания воспитательно-образовательной работы);
- содержание коррекционно-развивающей работы по адаптированной образовательной программе.

Фактически индивидуальный образовательный маршрут отвечает за технологические вопросы, связанные с реализацией индивидуальной образовательной программы

в конкретных образовательных условиях. Поэтому для детей, посещающих группы общеразвивающей или комбинированной направленности (в форме инклюзивных или интегрированных групп), в маршрут добавляются данные о задачах, этапах и способах социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описываются формы интеграции за пределами группы и внешний образовательный маршрут. Таким образом реализуются тезисы ФГОС ДО об индивидуализации образования и создании оптимальной социальной ситуации развития для каждого дошкольника. Однако это лишь установочный уровень для разработки индивидуальной образовательной программы в условиях ДОО. На практике до сих пор нет единого Положения о разработке такой программы для реализации в условиях дошкольного образования, поэтому администрация ДОО разрабатывает его самостоятельно, часто совмещая в одном документе индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу. Как следствие, нередко программа имеет очень большой объем и является весьма формализованным документом. Кроме того, согласовывая ее с основной образовательной программой организации, рассчитанной на работу с детьми без нарушений развития, разработчики зачастую переносят из последней основные требования и содержание образовательных областей, не учитывая особенности развития ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционных разделов заимствуется из комплексных программ воспитания и обучения, характеризующих специфику образовательных потребностей и способов их реализации при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья<sup>1</sup>.

Таким образом, на практике обнаруживается противоречие между декларируемой необходимостью учета индивидуальных обра-

<sup>1</sup> Из опыта работы Т.Ю. Сироткиной, учителя-дефектолога структурного подразделения № 719 «Образовательного центра на проспекте Вернадского» Москвы.

зовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания и недостаточной ориентацией системы образования на их удовлетворение. Эту ситуацию можно объяснить, с одной стороны, отсутствием методики создания и реализации личностно ориентированных маршрутов и программ, позволяющих удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ. С другой стороны, нарушением координации между участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса во время проектирования, реализации и коррекции, оценки эффективности использования индивидуальной образовательной программы в условиях ее применения в качестве замены адаптированной образовательной программы, т.е. в условиях применения к одному ребенку, а не к целой группе дошкольников.

Для создания таких условий в ДОО функцию организатора берут на себя старшие воспитатели, координаторы по инклюзивному образованию, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи. При этом родители воспитанников подписывают с администрацией детского сада дополнительное соглашение о реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ во время осуществления основной образовательной программы с дошкольной группой, что предполагает возможность временного снятия такого ребенка с непрерывной образовательной деятельности, в которой участвует вся группа, для организации с ним индивидуальной и подгрупповой работы. Это делается на основе Комментариев к ФГОС дошкольного образования (к разделу II, п. 2.5) [6].

В группах комбинированной направленности за разработку индивидуальной образовательной программы отвечают:

- методисты по инклюзивному образованию или конвергенции (если в штате организации имеется такая должность);
- учителя-логопеды и дефектологи, прикрепленные к группам;
- социальные педагоги, отвечающие за ту

часть индивидуальной образовательной программы, которая связана с реализацией внешнего образовательного маршрута.

В первую очередь специалисты согласовывают свои представления о ребенке через составление его развернутой психолого-педагогической характеристики. Затем они договариваются о конкретизации общеразвивающих задач внутри образовательной программы и введении в содержание образовательных областей коррекционных разделов работы, о выборе соответствующих комплексных и парциальных коррекционно-развивающих программ и технологий.

При проектировании такой программы специалистами важно учитывать следующие положения [3]:

- всесторонний характер образовательной работы, общность набора направлений коррекционно-развивающей работы для всех детей независимо от уровня психофизического развития и личностных особенностей;

- комплексный характер программы, связанный с вовлечением в ее проектирование специалистов, работающих с ребенком; участие родителей как субъектов образовательного процесса во всех этапах реализации программы;

- приоритетность задач воспитания, направленность на адаптацию и социальное развитие ребенка;

- определение объема содержания, методов и специфических приемов работы в зависимости от характера и выраженности первичных и вторичных отклонений в развитии;

- учет сохраненных способностей и обучаемости ребенка, опираясь на которые можно решать задачи коррекционного воздействия;

- концентрический характер отбора материала на каждом последующем этапе, реализация принципа от простого к сложному;

- отражение сквозных тематических связей между разными разделами программы в деятельности учителей-дефектологов и воспитателей, других специалистов, родителей.

Этапы моделирования такой программы включают:

- 1) анализ медицинских данных, заключений и рекомендаций ПМПК;

- 2) комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками педагогического процесса; подготовка психолого-педагогической характеристики на начало обучения;

- 3) определение задач, содержания и методов развивающей и коррекционной работы на определенный период работы, совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями;

- 4) оформление программы в соответствии с принятой в данной организации формой;

- 5) текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой;

- 6) корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения.

Для конкретизации данных положений на практике есть рекомендации специалистов [2, 5], которые создали дифференцированные модели для проектирования таких программ для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (они актуальны до сих пор). При этом разработчикам нужно понимать, что вне зависимости от формы описания в структуре программы должны быть представлены [3]:

- общие сведения о ребенке;
- психолого-педагогическая характеристика;

- условия развития, воспитания и обучения;

- образовательные и коррекционно-развивающие программы, на которых строится обучение и воспитание;

- задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы;

- педагогический замысел и содержание коррекционной работы по всем направлениям, осуществляемым специалистами (с разделением их на кварталы или этапы обучения);

- методы воспитания, обучения коррекции и соответствующие им методические приемы

(игры, упражнения, действия с предметами и картинками и т.д.);

- материал для работы в семье.

**Остановимся на самых проблемных моментах, связанных с реализацией данной структуры на практике.** В основном они касаются содержания индивидуальной образовательной программы.

Условно в ней выделяются две части: одна связана с освоением основной образовательной программы и выстроена в соответствии с направлениями (образовательными областями), представленными во ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом адаптировать и конкретизировать задачи перечисленных областей в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ воспитателям помогает учитель-дефектолог, который вместе с другими участниками образовательного процесса, анализируя результаты психолого-педагогического изучения ребенка, может выявить его актуальные и потенциальные возможности. Так, например, задача развития коммуникативных способностей из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» применительно к ребенку пятого года жизни с тугоухостью 3–4-й степени может быть конкретизирована следующим образом с учетом его специфических образовательных потребностей?

- Развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать со сверстниками в быту, в игре.
- Развитие эмоциональной сферы, обогащение невербальных средств коммуникации, формирование навыков адекватного

<sup>2</sup> Кроме того, в настоящее время подготовлен перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, которые можно использовать для разработки индивидуальных образовательных программ (<http://suvag-centr.ru/news/270?searchString>).

эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

- Обогащение опыта социально адекватной оценки хороших и плохих поступков.
- Обогащение словаря ребенка словами и словосочетаниями, обозначающими качества личности (*добрый, справедливый, жадный, драчун и т.п.*).
- Привлечение родителей к накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Представленные в данном блоке задачи и содержание реализуются не только воспитателем, но и тьютором, сопровождающим ребенка в соответствии с приказами Минздрава РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н. Так, в соответствии с приказом Департамента образования г. Москвы от 1 марта 2011 г. № 116 в штатное расписание учреждения вводится ставка тьютора, если в школе или детском саду есть один–шестеро детей с ОВЗ. В основном тьютор помогает решать проблемы организации совместной образовательной деятельности и развивающего общения между воспитанниками, социализации и социально-бытовой адаптации воспитанника с ОВЗ. Кроме тьютора, в реализацию и интеграцию задач социально-коммуникативного и речевого развития, в перенос усвоенных способов действий и ориентировок в другие ситуации взаимодействия (например, на основе музыкальной или двигательной деятельности) вовлекаются также музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре.

Другая часть индивидуальной образовательной программы (ИОП) ориентирована на реализацию коррекционной работы и содержит материал коррекционных программ, учитывающих специфические образовательные потребности определенной категории дошкольников с ОВЗ [3]. Она может накладываться на перечисленные образовательные области, углубляя или расширяя, интегрируя их, может выходить за их пределы и создавать новые образовательные модули. Приведем пример из раздела «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» у детей с нарушениями слуха.



## Коррекционный раздел ИОП

### Развитие слухового восприятия

Педагогические задачи	Методические приемы
<p>1. Различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки (с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (слоги, слова и фразы, произносимые высоким и низким голосом); способ воспроизведения ребенком: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов низким и высоким голосом без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>2. Различать и опознавать на слух знакомый речевой материал (слова и фразы).</p> <p>3. Различать на слух при прослушивании аудиозаписей голоса птиц и животных при выборе из 3–5 (с индивидуальным слуховым аппаратом). Примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны и др.</p>	<p>1. Дидактические игры, создание игровых ситуаций.</p> <p>2. Упражнения.</p> <p>3. Фонетическая ритмика.</p> <p>4. Беседы</p>

### Обучение произношению

Педагогические задачи	Методические приемы
<p>1. Формировать потребность в устном общении.</p> <p>2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p> <p>3. Продолжать обучение ребенка подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз.</p> <p>4. Автоматизировать звук [л] (изолированно, в слогах, словах).</p> <p>5. Автоматизировать звук [с] (изолированно, в слогах, словах).</p> <p>6. Дифференциация звуков [м] и [л] (в слогах, словах).</p> <p>7. Самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога). Фразы типа: «Девочка нарисовала дом». «Мальчик кормит рыбок (белку)». «Как я слушала (говорила)?». «Я слушала и говорила хорошо (плохо)». «Сегодня хорошая погода»</p>	<p>1. Фонетическая ритмика.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <p>3. Артикуляционные упражнения.</p> <p>4. Постановка звуков.</p> <p>5. Вызывание звуков по подражанию</p>

«Работоспособной» эту часть индивидуальной программы делает координация деятельности воспитателей и учителей-дефектологов и логопедов. С одной стороны, они конкретизируют задачи взаимодействия с дошкольником и распределяют сферы их решения в собственной профессиональной деятельности, а с другой – определяют комплекс мето-

дических приемов для реализации на практике. Например, содержание коррекционного раздела «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» будет реализовано учителем-сурдопедагогом на подгрупповых и индивидуальных занятиях для детей с нарушениями слуха в первую половину дня. Во вторую половину дня в рамках реализации инди-

видуальной образовательной программы сурдопедагог планирует закрепление сформированных умений и навыков произношения и слухового восприятия в педагогических и игровых ситуациях, связанных с формированием речевых, социально-коммуникативных и познавательных компетенций воспитателем. Для этого в индивидуальной программе в качестве основы для такой непрерывной коррекционно-педагогической поддержки ребенка фиксируется использование тетрадей для организации индивидуальной работы и карт развития, в которых воспитатели отмечают и комментируют затруднения и успехи дошкольников. Каждые два месяца такие тетради и листы могут становиться основанием для корректировки содержания, задач и приемов работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в структуре индивидуальной образовательной программы.

По итогам реализации индивидуальной образовательной программы педагоги заполняют лист контроля динамики развития и мониторинга индивидуального развития. Это означает, что результаты освоения ребенком коррекционных разделов ИОП, разработанных на основе рекомендованной адаптированной образовательной программы, не будут входить в общегрупповой мониторинг. В индивидуальной образовательной программе также может быть сделана пометка о том, какие образовательные области основной образовательной программы будут включаться в содержание педагогических наблюдений за всей группой. При этом на первый план выступают результаты экспертной оценки социально-психологического климата и уровень доброжелательности межличностных отношений и общения в инклюзивной группе. Оценка результатов реализации индивидуальной образовательной программы будет осуществлять педагог-психолог.

Таким образом, благодаря индивидуальным образовательным программам как формам индивидуализации в условиях инклюзивного образования оказывается возможным:

- создание оптимальных условий для реализации образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- одновременное решение образовательных и коррекционно-развивающих задач в контексте адаптации и социализации ребенка в инклюзивной группе;

- успешная реализация индивидуализированных форм организации и уровневой дифференциации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, индивидуальная образовательная программа может использоваться для нормально развивающихся детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, например вследствие нарушений адаптации и высокой заболеваемости в течение года. Другой причиной ее применения может быть учет особенностей развития дошкольника, воспитывающегося в билингвальной среде. В этих случаях родители пишут запрос на имя руководителя организации о необходимости предоставления образовательной услуги «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Благодаря этому возможна реализация индивидуально-дифференцированного подхода посредством разработки индивидуальных образовательных программ и для нормально развивающихся дошкольников.

### Источники

1. Агапова И.А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / И.А. Агапова, Г.В. Дедюхина // *Логопедия*. 2008. № 2.

2. Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью // *Дефектология*. 2005. № 5.

3. Головчиц Л.А., Андреева Е.Л. Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ // *Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учеб. пособие* / Под ред. Л.А. Головчиц. М.: Логомаг, 2015.

4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.

5. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2003.

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Features of the development of individual educational programs for preschool children in inclusive group

L. GOLOVCHYTS, N. MIKLYAEVA

**Annotation.** The article presents an approach to individualizing the upbringing and education of a child with disabilities in the system of preschool education, generalized requirements for the design and development of individual educational programs in an inclusive group.

**Keywords.** Individual approach, special educational needs, individual educational route, individual educational program, interaction of specialists.



### Приглашаем на вебинары!

Издательский дом «Воспитание дошкольника» с февраля по апрель **еженедельно** проводит **вебинары** для работников детских садов – воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных руководителей.

Участие в вебинарах **бесплатное**.

Желающие могут заказать **сертификат участника вебинара** (стоимость 225 руб.) или **комплект материалов** (сертификат, презентация, видеозапись; стоимость 350 руб.).

Среди наших лекторов такие специалисты в области дошкольного образования РФ, как:

**Т.И. Гризык**, кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор научно-методического журнала «Дошкольное воспитание»; ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»; член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета образования и науки Государственной Думы РФ;

**Е.В. Соловьева**, кандидат педагогических наук, возрастной психолог, директор психологического центра поддержки семьи «Контакт»;

**Н.В. Микляева**, кандидат педагогических наук, профессор Института детства Московского педагогического государственного университета;

**Г.В. Глушкова**, кандидат педагогических наук, педагог-организатор, ГБОУ лицей № 1598 г. Москвы, «Почетный работник общего образования».

Ждём вас на вебинарах!

Подробная информация на сайте [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

Подписывайтесь на нашу информационную рассылку

и присоединяйтесь к нашей группе **ВКонтакте**

[www.vk.com/vospitanie\\_doshkolnika](http://www.vk.com/vospitanie_doshkolnika)

