

## Формирование представлений о растениях у детей 6–8 лет на прогулке

### Годовое планирование

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

---

#### Н. Дунаева,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула; dunaeva.63@bk.ru

#### И. Крылова,

воспитатель, ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ», г. Новомосковск, Тульская область

---

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам экологического образования дошкольников. Раскрывается содержание и методика работы с детьми по данному направлению. Основное внимание уделяется разделу по ознакомлению с растительным миром на прогулках в условиях ДОО (комплекс прогулок экологической направленности).

**Ключевые слова:** экологическое образование, наблюдение, экологическая тропа, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, обучающие игры.

**П**рирода – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. И.Г. Песталлоцци отмечал, что это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям... Единственно подлинный фундамент человеческого познания – созерцание природы».

Ребенок воспринимает природу во всем ее многообразии, у него формируются первоначальные конкретные и яркие представления, которые в дальнейшем помогают увидеть и понять связи и отноше-

ния природных явлений, усвоить новые понятия.

Содержание экологического образования дошкольников включает в себя четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – знания, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание детьми значения природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической);
- нормативный – овладение правилами поведения в окружающей природной среде;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности, направленной на формирование умений экологического характера.

Во ФГОС ДО представлены задачи экологического образования в трех образовательных областях.

- «Социально-коммуникативное развитие» – формирование основ безопасного поведения в природе.
- «Познавательное развитие» – формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, планете Земля (как общем доме людей), об особенностях ее природы.
- «Художественно-эстетическое развитие» – формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Как видим, экологическое образование дошкольников по содержанию шире природоохранительной работы в детском саду. Оно строится на усвоении детьми системы представлений о природе, связей

и зависимостей, существующих в ней, осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом работы должно стать овладение определенными знаниями, развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания защищать, облагораживать природную среду.

Экологические знания помогают сформировать у дошкольников грамотное и безопасное поведение, активную позицию, познавательный опыт, бережное отношение к природе.

Для формирования знаний о растениях у детей шести–восми лет нами был разработан **комплекс прогулок экологической направленности**.

План прогулки (прогулочная карта) включает:

- наблюдения за растительным миром;
- исследовательскую и трудовую деятельность;
- дидактические игры.

Прогулки составлены в соответствии с педагогическими условиями. Это:

- организация эколого-развивающей среды (среда должна способствовать формированию системных представлений о природе);
- расширение и углубление знаний о растениях, изучение сезонных условий, причинно-следственных связей в природе;
- сочетание видов деятельности (наблюдение, исследовательская и трудовая деятельность, дидактические игры).

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок – одно из условий организации работы с детьми по экологическому образованию, поэтому в рамках реализации комплекса прогулок следует организовать экологическую тропу.

**Экологическая тропа** – учебный специально оборудованный маршрут, включающий искусственные объекты (альпийская

горка, газон лугового типа). Все природные объекты можно отметить табличками. Значительный интерес для детей будет представлять процесс оформления паспортов растений.

**Уголок нетронутой природы** – еще одно экологическое пространство, которое можно создать на участке детского сада. Небольшая озелененная территория, которая не подвергается воздействию со стороны человека (нет построек и посадок, не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают частыми прогулками). В таком уголке участка складывается естественный биоценоз: произрастают те растения, которые сами посеялись, и условия для них благоприятны. Вслед за растениями поселятся насекомые и птицы.

**Уголок для экспериментирования** можно организовать на веранде: разместить стеллаж с контейнерами для природного материала, собранного воспитанниками, подготовить оборудование для проведения исследовательской деятельности.

**Наблюдения** рекомендуется проводить одноразовые или многократные (следить за изменениями, происходящими с одним объектом в процессе роста и развития).

Важным звеном в наблюдении является отбор его содержания на основе принципа многократного представления ребенку одного и того же природного объекта, но с обязательным элементом новизны (например, наблюдение за березой в разное время года).

Наблюдение за сезонной жизнью растений способствует формированию у дошкольников прочных представлений о зависимости всего живого от внешних условий.

**Познавательная-исследовательская деятельность** на прогулке поддерживает и развивает в ребенке интерес к исследованиям. Он приобретает необходимый

опыт. Важно отметить, что самые прочные и ценные знания – те, что добыты самостоятельно.

Например, в процессе поиска ответов на вопросы: «Почему осенью листья желтеют?», «Сколько лет елке?», «Почему на дорожках не растет трава?» и др. – у детей формируются знания о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Они учатся предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи. Эксперименты могут быть кратковременными и длительными. Длительные проводятся при знакомстве с почвой, с понятием «перегной».

**Трудовая деятельность.** В процессе работы на участке воспитанники знакомятся со строением и функциями органов растений, так как у них есть возможность в течение длительного периода времени наблюдать за ними, ухаживать, осуществлять опытно-экспериментальную деятельность. Знание функций отдельных органов растений обеспечивает понимание детьми работы живого организма в целом, зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

**Обучающие игры природоведческого и экологического содержания** проводятся с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний о растительном мире.

Например, в играх «Угадай растение по описанию», «Найди, что опишу», «Узнай, что за растение» воспитанники учатся описывать растения и находить их по описанию.

Игры «Детки на ветке», «Я садовником родился», «Угадай, что где растет» помогают развивать память, внимание, наблюдательность, речь. В играх «Вершки и корешки», «Путаница», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» с использованием листьев, семян, цветов, фруктов, овощей уточняются,



конкретизируются и обогащаются представления дошкольников о свойствах и качествах объектов природы.

Содержание разных видов деятельности на прогулках подчинено одной теме, а их рационально построенный и организованный процесс является важным фактором, обеспечивающим формирование у воспитанников знаний о природе.

**Предлагаем вашему вниманию годовое планирование прогулок для детей 6–8 лет**

## Сентябрь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Формировать представление о разнообразии растительного мира. Закреплять умение аккуратно собирать семена растений, правильно их хранить. Учить различать зрелые и незрелые семена. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### План

- **Наблюдение** «Растения на участке детского сада». Прогулка по территории детского сада: дети рассматривают

растения, вспоминают знакомые названия деревьев, кустарников.

- **Исследовательская деятельность** «Живое–неживое». Дошкольники называют признаки растений, доказывающие, что это – живые существа (растения дышат, питаются, размножаются).
- **Дидактическая игра** «Угадай растение по описанию» (описать предмет и угадать его). Дети находят растение по перечисленным признакам. Поиск растений по загадке-описанию.
- **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Учить сравнивать деревья (березу и рябину). Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида деревьев. Развивать умение видеть особенности строения дерева, выделять его части, объяснять их назначение. Обучать исследовательским действиям. Развивать умственную операцию «сравнение». Учить собирать и различать листья разных деревьев.

#### План

- **Наблюдение** «То березка, то рябинка». Дети рассматривают, обследуют рябину и березу. Слушают рассказ воспитателя о деревьях, отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Сравнивают деревья по цвету коры, строению листьев. Называют характерные и отличительные признаки дерева.
- **Исследовательская деятельность** «Сосчитай березы и рябины». Дети находят на участке деревья и считают, сколько берез и рябин. Отмечают их условными знаками.
- **Дидактическая игра** «Угадай растение по описанию». Дошкольники находят растения по перечисленным признакам.

кам. Поиск растений по загадке-описанию.

- **Трудовая деятельность.** Сбор листьев и ягод рябины для осенних поделок.

## Октябрь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Закреплять знания о садовых растениях, названиях цветов (астра, хризантема, тагетес, календула, космея). Учить отличать их по внешнему виду, окраске, семенам. Расширять знания о состоянии растений осенью. Объяснить, что при изменении условий (тепло, свет, полив) можно продлить жизнь цветущему растению. Уточнять представления о садовых работах на клумбах осенью. Учить рассматривать цветок, находить зрелые семена, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочек. Формировать исследовательские действия.

#### План

- **Наблюдение «Осенние цветы».** Дети рассматривают садовые растения. Учатся отличать их по внешнему виду, окраске, семенам.
- **Исследовательская деятельность «Пригласим цветок в гости».** Объяснить детям, что при изменении условий (в группе тепло, светло, растение поливают) можно продлить ему жизнь. Дошкольники вместе с воспитателем выкапывают цветок, пересаживают в цветочный горшок и относят в группу для дальнейших наблюдений.
- **Дидактическая игра «Я садовником родился».** Дети рассматривают растения на клумбе. Водящий называет цветок, воспитанники находят его на клумбе.
- **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих бархатцев (тагетеса) с участка в контейнер (для группы).

### 2-я прогулка

**Задачи.** Обобщить знания об осенних изменениях в природе, показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать исследовательские действия, умение видеть особенности внешнего строения дерева, выделять его части, объяснять их назначение. Рассмотреть плоды дуба (желуди). Воспитывать бережное отношение к природе, желание трудиться сообща, доставлять радость не только себе, но и другим детям.

#### План

- **Наблюдение «Прогулка к дубу».** Дети рассматривают и обследуют дерево. Слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы. Называют части дерева, объясняют их назначение. Рассматривают плоды дуба – желуди, сравнивают их с каштанами.
- **Исследовательская деятельность «В розовом ростке спрятан целый дуб».** Принести в группу желуди. Оставить в тепле. Через некоторое время желудь разломить. Он пророс – в розовом ростке спрятан целый дуб.
- **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Поиск на ощупь спрятанного предмета.
- **Трудовая деятельность.** Сбор желудей для поделок.

## Ноябрь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Продолжать знакомить с кустарниками, растущими на участке детского сада (сирень, шиповник, орешник и др.). Закреплять умение выделять их основные признаки. Учить видеть изменения, происходящие с кустарниками осенью. Продолжать учить собирать и различать листья разных деревьев. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.



### План

- Наблюдение «Осыпается наш сад». Дети рассматривают кустарники, растущие на участке детского сада. Называют их отличия от деревьев.
- Исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют». Рассматривают опавшие листья через лупу.
- Дидактическая игра «Узнай и назови». Необходимо выделить и назвать характерные признаки предмета (дерево, кустарник, цветок). Загадать (отгадать) загадки.
- Трудовая деятельность. Сбор листьев для коллекции.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Расширять представления об осенних изменениях в природе. Формировать знания о семенах, плодах деревьев и кустарников. Закреплять умение определять семена растений. Воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

### План

- Наблюдение «Какие они, семена растений?». Дети собирают опавшие семена

клена, липы, ясеня. Рассматривают их, сравнивают. Пускают «вертолетики».

- Исследовательская деятельность «Ветер рассылет деревья по новым местам». Наблюдение за полетом семян клена, ясеня, сосны (с помощью ветра деревья расселяются по новым местам).
- Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево по семенам». Найти дерево по семенам (кто быстрее это сделает).
- Трудовая деятельность. Сбор семян различных деревьев для гербария.

## Декабрь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Формировать обобщенное представление о состоянии растений зимой. Закреплять знания о зависимости растений от условий внешней среды. Конкретизировать и углублять представления о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования. Объяснить, что зимой многолетние растения не умирают: они отдыхают. Развивать мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.

### План

- Наблюдение «Как растения приготовились к зиме». Дети наблюдают за растениями на территории детского сада. Рассказывают, как они изменились с приходом зимы. Воспитатель сообщает о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования.
- Дидактическая игра «Кто где живет». Группировка растений по строению (дерево, кустарник).
- Трудовая деятельность. Утеплить снегом корни деревьев и кустарников.

## 2-я прогулка

**Задачи.** Упражняться в определении деревьев по силуэтам. Учить определять дерево по цвету и поверхности коры, по расположению веток, размеру и форме почек. Закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям подготовиться к зиме.

### План

- **Наблюдение «Силуэты деревьев».** Дети упражняются в определении деревьев по силуэтам. Учатся определять дерево по цвету и поверхности коры, по расположению веток, по размеру и форме почек.
- **Эксперимент «Корень – основа устойчивости дерева».** В коробку с песком вставить модель ствола дерева (палочку), подуть так, чтобы палочка упала. Взять другую модель дерева – с «корневой системой», укрепить в песке. Обратить внимание детей на то, что вторая модель более устойчива.
- **Дидактическая игра «Путешествие»** (нужно найти дорогу по названиям знакомых растений). Одни дети описывают растения-ориентиры, не говоря, как они называются, другие отгадывают направление движения.
- **Трудовая деятельность.** Утеплить снегом корни деревьев и кустарников.

## Январь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Расширять и углублять знания о многообразии растительного мира, внешнего вида растений, их жизненных функций, приспособленности к условиям жизни. Продолжать знакомить с характерными особенностями березы (цвет коры, расположение веток, почки). Формировать представления о том, что деревья зимой

живы. Познакомить с лупой. Учить видеть красоту зимней природы.

### План

- **Наблюдение «Белая береза».** Детям предлагается с помощью лупы рассмотреть кору дерева, сравнивая внешний вид березы в разное время года.
- **Исследовательская деятельность «Лупа».** Рассмотреть кору дерева через лупу.
- **Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем».** Описать растение. Найти его на участке.
- **Трудовая деятельность.** Засыпать снегом корни деревьев на участке.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Рассмотреть строение дерева и кустарника (ствол, расположение веток). Продолжать учить отличать дерево от кустарника. Рассмотреть ветки, покрытые инеем. (Объяснить: иней для растений не вреден – в отличие ото льда и снега на ветвях.) Воспитывать экологическую культуру.

### План

- **Наблюдение «Деревья и кустарники в инее».** Предложить детям полюбоваться красивым зимним пейзажем. Рассмотреть веточку дерева через лупу.
- **Исследовательская деятельность «Иней».** Вынести на мороз горячую воду, подержать над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка – все больше и больше в снегу. Что это? (Иней.)
- **Дидактическая игра «Фотограф»** (можно проводить в любое время года). Передвигая фоторамку, дошкольники «ловят» красивый пейзаж: облака в небе, деревья в инее и т.д.
- **Трудовая деятельность.** Уборка упавших веток.

## Февраль

### 1-я прогулка

**Задачи.** Уточнять и расширять представление о ели, ее характерных особенностях (шишки, хвоя, расположение веток, цвет коры). Учить называть растения, их части. Закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям подготовиться к зиме. Воспитывать ответственность, аккуратность.

#### План

- **Наблюдение** «Ель – красивое и полезное дерево». Дети рассматривают взрослое дерево и молодое деревце.
- **Исследовательская деятельность** «Сколько лет елке?». Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, растущие в разные стороны, – новые мутовки. По этим разветвлениям можно посчитать, сколько елке лет.
- **Дидактическая игра** «Лесник». Дошкольники учатся выражать свои знания вербально, узнавать растения, называть их части.
- **Трудовая деятельность.** Засыпать снегом на участке корни деревьев.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Расширять представление о хвойных деревьях, учить сравнивать ель и сосну по шишкам и размеру хвои. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к растениям, желание оказывать помощь живым объектам.

#### План

- **Наблюдение** «Хвойные деревья». Дети учатся сравнивать ель и сосну по шишкам и размеру хвои. Называют сходство и различия деревьев.
- **Исследовательская деятельность** «Сколько лет дереву?». Определяют

возраст дерева по годовым кольцам (пластине среза ствола).

- **Дидактическая игра** «Детки на ветке». Подбор объектов по принадлежности к одному растению.
- **Трудовая деятельность.** Уборка сухих веток на участке.

## Март

### 1-я прогулка

**Задачи.** Уточнять и расширять знания о жизни растений зимой. (Показать, что снег укрывает и согревает все, что есть на земле и в почве.) Воспитывать познавательный интерес. Закреплять представление о том, что растения – живые существа. Формировать навыки коллективного труда.

#### План

- **Наблюдение** «Под снегом на лугу». Дети расчищают лопатками небольшой участок земли от снега. Рассматривают пожухлую траву, молодую поросль, отмечают: растения не погибли, они отдыхали. (Вспомнить вместе с детьми и обсудить рассказ Н. Павловой «Под снегом на лугу».)
- **Исследовательская деятельность** «Проталины». Отметить, в каких местах появились первые проталины. Почему они не везде образовались?
- **Дидактическая игра** «Живое–неживое». Закреплять представления о том, что растения – живые существа.
- **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Формировать знания о весенних изменениях в природе. Учить группировать растения по месту произрастания. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.



### План

- Наблюдение «Пробуждение природы». Дети наблюдают за растениями на участке детского сада. Рассказывают о весенних изменениях в природе. Рассматривают набухшие почки деревьев.
- Исследовательская деятельность «Получение растением воды». В тарелку с подкрашенной водой опустить марлю. Понаблюдать, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая материал. (Рассказать: на корне есть тонкие волоски, через которые вода впитывается растением.)
- Дидактическая игра «Где твой дом?». Учить группировать растения по месту произрастания.
- Трудовая деятельность. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

## Апрель

### 1-я прогулка

**Задачи.** Продолжать знакомить с березой, тополем, их особенностями в весеннее время года. Учить сравнивать ветки тополя и березы, находить сходство и различия. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений. Развивать внимание, мышление, память, речь. Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

### План

- Наблюдение за почками тополя и березы. Дети рассматривают и сравнивают ветки и почки этих деревьев.
- Исследовательская деятельность «Солнце – источник тепла». Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений.
- Дидактическая игра «Четвертый лишний». Сравнение почек на ветках деревьев.



- Трудовая деятельность. Уборка сухих веток на участке.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Продолжать знакомить с лекарственными растениями. Развивать познавательную активность. Показать последовательность стадий развития растения. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.

### План

- Наблюдение за растением «мать-и-мачеха». На солнечной полянке дети находят и рассматривают первые весенние цветы – мать-и-мачеху. Обследуют тактильно листья растения.
- Эксперимент. Рассмотреть листья мать-и-мачехи. Обследовать нижнюю поверхность листа (шероховатую, теплую) и верхнюю (гладкую, холодную). Почему цветку дали такое название?
- Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Установление последовательности стадий развития растения.
- Трудовая деятельность. Очистка мать-и-мачехи от сухих листьев.



## Май

### 1-я прогулка

**Задачи.** Познакомить с изменениями жизни растений весной. Учить видеть условия, необходимые для их роста. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Воспитывать уважение к труду.

#### План

- **Наблюдение «Молодая травка».** Найти на проталинке молодую зеленую травку, рассмотреть ее строение.
- **Исследовательская деятельность «Почему на дорожках не растет трава?».** Учить детей определять условия, необходимые для роста растений.
- **Дидактическая игра «Отгадай-ка».** Отгадывание растений по описанию.
- **Трудовая деятельность.** Полив растений в цветнике.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Расширять знания об одуванчике, устанавливать последовательность стадий развития растения. Уточнять знания о лекарственных растениях. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### План

- **Наблюдение «Одуванчик – белый сарафанчик».** Дети любят одуванчики, рассматривают их, вспоминают строение растения, функции. Объясняют: белые пушинки – это семена.
- **Исследовательская деятельность «Парашиютки».** Объяснить: с помощью белых пушинок-зонтиков ветер разносит семена одуванчика.
- **Дидактическая игра «Что сначала, что потом».** Установление последовательности стадий развития растения.
- **Трудовая деятельность.** Посадка растений в цветнике.

## Июнь

### 1-я прогулка

**Задачи.** Закреплять знания о характерных особенностях овощей. Учить называть условия, необходимые для их роста. Познакомить с почвенным слоем (перегной). Воспитывать трудолюбие, умение работать сообща.

#### План

- **Наблюдение «Огород. Посадка рассады».** Дети наблюдают за работой воспитателя. Оказывают посильную помощь. Называют растения, которые выращивали в группе.
- **Исследовательская деятельность «Влияние состава почвы на рост растений».** Через лупу рассматривают, из чего состоит перегной (стебельки, листья, корешки растений, мох, кусочки земли).
- **Дидактическая игра «Четвертый лишний».** Закрепление названий овощей.
- **Трудовая деятельность.** Удобрение грядки перегноем. Посадка растений.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Продолжать развивать познавательную активность (в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения, применения). Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

#### План

- **Наблюдение «Подорожник».** Дети слушают рассказ воспитателя о подорожнике (почему ему дали такое название). Самостоятельно пробуют отыскать его на участке. Рассматривают подорожник.
- **Исследовательская деятельность «Сравни растения».** С помощью лупы рассматривают листья подорожника,

отмечают его отличительные особенности. Находят сходство и различия между мать-и-мачехой и подорожником.

- **Дидактическая игра «Угадай на ощупь».** Описать признаки растения, воспринимаемые на ощупь.
- **Трудовая деятельность.** Работа на фитоогороде.

## Июль

### 1-я прогулка

**Задачи.** Продолжать развивать познавательную активность (в процессе формирования знаний о луговых травах). Закреплять названия луговых цветов. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

#### План

- **Наблюдение «Луговые травы».** Прогулка по нетронутому уголку природы на территории детского сада. Рассмотрение травянистых растений.
- **Исследовательская деятельность «Цветущие травянистые растения»** (условия для цветения трав: открытая местность, много солнечного света, тепла, достаточно влаги).
- **Дидактическая игра «Я знаю пять названий луговых цветов»** (игра с мячом). Закрепить названия луговых цветов.
- **Трудовая деятельность.** Сбор и составление букета.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на фитоогороде. Формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### План

- **Наблюдение «Фитоогород. Лекарственные растения».** Рассмотрение

растений. (Вспомнить названия растений, их полезные свойства.)

- **Исследовательская деятельность.** Найти на фитоогороде календулу, мяту, ромашку, мелиссу, шалфей. Высушить, смешивая их, добиться разных ароматов: «духи из сухих цветов».
- **Дидактическая игра «Узнай целебную траву».** Отгадывание растений по описанию.
- **Трудовая деятельность.** Изготовление саше для сухих духов.

## Август

### 1-я прогулка

**Задачи.** Активизировать познавательную деятельность. Поддерживать интерес к растительному миру. Побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

#### План

- **Наблюдение «Есть у нас огород».** Рассмотреть овощные культуры на грядках. Вспомнить названия овощей. Учить определять зрелость овощей.
- **Дидактическая игра «Вершки и корешки».** Составить целое из частей. Поиски своей пары.



- **Трудовая деятельность.** Работа на огороде. Полив растений.

### 2-я прогулка

**Задачи.** Продолжать знакомить с фруктовыми деревьями. Учить определять спелость фруктов по внешнему виду. Устанавливать последовательность стадий развития растения. Учить оказывать помощь взрослым.

#### План

- **Наблюдение «Фруктовый сад».** Прогулка по фруктовому саду: рассмотреть молодые и старые яблони. Сравнить деревья по внешнему виду.
- **Исследовательская деятельность «Созрело – не созрело».** Определить спелость фруктов по внешнему виду. Поиск пары.
- **Дидактическая игра «Что сначала, что потом».** Установление последовательности стадий развития растения.
- **Трудовая деятельность.** Сбор яблок.

## Источники

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2000.
2. Кондратьева Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 2013. № 3.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002.
5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. М., 1963.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Теория и практика. М.: Изд. центр академии проф. образования, 2013.

