

# Индивидуализация воспитания и коллектив

Впервые опубликовано в журнале  
«Дошкольное воспитание». 1940 г. № 7.

---

**Е. Аркин,**

профессор, Центральный научно-методический дошкольный кабинет Наркомпроса

---

**Н**аше общественное дошкольное воспитание вступило в полосу плодотворного развития. Оно освободилось от многих грубых заблуждений, которые еще недавно тяготели над ним и подавляли рост мысли и личности педагога. Теперь уже не приходится бороться за огромную роль игры как основного рычага дошкольного воспитания, отстаивать законное место сказки в мире детских переживаний, восставать против якобы всемогущего могущества среды, не приходится высмеивать нелепые нападки «людей в фуляре» на куклу. На смену господствовавшим в течение ряда лет педантизму, шаблону в руководстве, подрывавшим всякую инициативу воспитателя, явились новые взгляды, объявляющие беспощадную борьбу с трафаретом в воспитательной работе, требующие от воспитателя самостоятельности мысли, неустанной работы над собой, над повышением уровня своих знаний и мастерства, требующие от методистов большей гибкости в руководстве, большего доверия к «рядовым» работникам, внимания к узловым и часто пренебрегаемым ими вопросам дошкольного воспитания. Эти новые взгляды в дошкольном воспитании, открывающие перед ним перспективы прекрасного расцвета, можно в самой сжатой форме выразить в двух тесно связанных друг с другом лозунгах: «Больше уважения и доверия к воспитателю и его труду!», «Больше уважения к личности ребенка и веры в его творческие силы!». Первый лозунг находит свое практическое воплощение в том внимании, которое мы уделяем обмену педагогическим опытом, и в том усердии, с которым мы взялись за изучение его; второй – в том интересе, который к вопросам индивидуализации воспитания проявляют воспитатели-отличники и те, которые станут отличниками. Вопрос об изучении педагогического опыта, об его собирании и обобщении служил темой предыдущей статьи (см. журнал «Дошкольное воспитание» № 2-3, 1940 г.); тема настоящей — проблема индивидуализации воспитания ребенка в детском саду. Самый принцип индивидуализации не нов для нас и имеет большую и богатую историю. Более 100 лет назад «друг детей» Песталоцци (1746–1827)

предостерегал от попытки «стричь всех детей под одну гребенку». Современник Песталоцци, великий социалист-утопист Шарль Фурье (1772–1837) построил всю систему воспитания в рисовавшемся его воображению «строе гармонии» на принципе индивидуальных влечений («страстей»). Все выдающиеся русские педагоги с большим уважением и бережностью относились к индивидуальности ребенка и решительно высказывались против такой системы воспитания, которая приводит к нивелированию детей, к стиранию их индивидуальных особенностей, к водворению в детском коллективе элементов стадности.



Ясность и обязательность принципа индивидуализации в воспитании вовсе не говорят о том, что принцип этот прост, что над ним не следует призадуматься, что нет надобности вникнуть в его сущность, что при его осуществлении не приходится преодолевать трудности и противоречия. Ни коим образом! Как только мы рисуем себе этот принцип не изолированно, не отвлеченно, а на фоне конкретной обстановки, в реальных условиях жизни ребенка в коллективе, – перед нами выступают вся его сложность и трудности и даже противоречия, с которыми приходится встречаться на путях его осуществления.

Всякий, кто хорошо знаком с повседневной жизнью детского сада, легко отмечает, какие в ней заложены богатые возможности для проявления и расцвета детской индивидуальности. В детском саду ребенок чувствует себя равным среди равных. Этот факт, с одной стороны, открывает возможность детской индивидуальности без всякой помехи проявить себя в самых разнообразных формах и, с другой стороны, является естественным и сильным возбудителем детской активности, так как именно это равенство прав и обязанностей требует от ребенка напряжения личных усилий и инициативы для того, чтобы он мог утвердить себя как личность.

Далее, столь характерные для ребенка любовь и стремление к подражанию находят в условиях жизни детского коллектива широкую арену для своего реального проявления, которое далеко не всегда приводит к простому механическому копированию, а часто служит средством для заимствования образцов поведения, технических приемов, оборотов речи. Такого рода заимствования обогащают ребенка и являются предпосылкой и условием развития его самостоятельного творчества.

Я далеко не исчерпал всех условий жизни детского сада, благоприятствующих разностороннему развитию детской индивидуальности. Но сказанного достаточно для того, чтобы признать в самой организации жизни детского сада наличие ярко выраженных элементов, действующих и как проявители детской индивидуальности, и как могущественные возбудители роста личности ребенка в ее неповторимом своеобразии.

**Но наряду с элементами, проявляющими и развивающими индивидуальные особенности ребенка, имеются в жизни детского сада, несомненно, и элементы, способные сгладить некоторые индивидуальные особенности, установить известную однородность в формах поведения. Этот факт нет никаких оснований скрывать и затушевывать. Он вполне естествен. Ребенок рождается социальным существом и воспитывается для жизни в обществе. Путь его развития своеобразен, но это своеобразие ни коим образом не должно стать препятствием для включения его в общий поток коллективной жизни.**

Задача воспитателя, следовательно, заключается в том, чтобы имеющиеся в жизни детского сада нивелирующие тенденции проявляли свое действие лишь в рамках, необходимых и полезных для упорядоченного течения коллективной жизни и настолько гибких и нестеснительных, чтобы индивидуальные нужды и интересы отдельных детей не ущемлялись. К нивелирующим (в известных пределах) элементам жизни детского сада следует отнести: общий для всех режим, одинаковую обстановку, личность воспитателя, накладывающую на всех свою печать, подражательность и легкую внушаемость детей. Каждый из перечисленных моментов может не только нивелировать индивидуальные особенности или склонности, но и давать им выход и развивать их. Возьмем, например, общий для группы детей режим. Он побуждает детей к однородным действиям, приучает их к одному и тому же ритму, не считаясь с имеющимися, несомненно, у каждого особыми несколько уклоняющимися от этого установленного режима потребностями, влечениями или вкусами. Но несомненно также и то, что сама упорядоченность коллективной жизни является условием, чрезвычайно благоприятным для правильного роста всей личности ребенка и, следовательно, для развития его индивидуальности. То же, но еще с большей силой можно сказать о влиянии личности воспитателя. Верно, что воспитатель своим личным примером и поведением, своим руководством направляет энергию детей по одному приблизительному руслу, ставит перед ними одни и те же задачи и цели и в этом смысле действует на всю группу в однородном направлении, но вместе с тем ни один фактор развития не в состоянии проникнуть так в глубь детского существа, найти скрытые там индивидуальные ценности, дать им выход и применение, укрепить их и усовершенствовать, как воздействие воспитателя.

Надо ли говорить о том, что и подражательность, и внушаемость ребенка, которые в условиях жизни в коллективе могут нивелировать его индивидуальность, являются, как мы уже указывали, фактором роста его индивидуальных творческих сил.

Все сказанное нами об имеющихся в организации жизни детского сада тенденциях, различным или даже противоположным образом влияющих на детскую индивидуальность, приводит нас попутно к одному интересному выводу. Именно потому, что в жизни детского сада заключены элементы, влияющие нивелирующим образом на детские индивидуальности, что эти нивелирующие влияния (групповая жизнь, общий режим, однородная обстановка) особенно ясно выступают, что при неправильном руководстве и бедности духовным содержанием они могут получить преобладающее значение...

***Воспитательная работа должна строиться и направляться таким образом, чтобы в результате ее получилось гармоническое сочетание расцвета индивидуальности каждого ребенка во всем ее своеобразии с расцветом деятельной, богатой, содержанием коллективной жизни.***

Сами элементы, имеющие тенденцию к нивелированию поведения детей, должны быть поставлены на службу правильного развития ребенка в смысле укрепления его здоровья, повышения его работоспособности, воспитания в нем дисциплины. Задача эта не только разрешима, но она разрешается уже успешно нашими лучшими мастерами дошкольного дела.

Нужно неустанно, со всем напряжением сил заниматься выяснением и разработкой тех средств, которые могут сделать решение этой задачи доступным для всей массы дошкольных работников. В ряде этих средств одно из первых мест занимает, несомненно,

индивидуализация воспитания. Нам нужно, следовательно, глубже вникнуть в ее сущность, цели, пределы ее применения и попытаться установить некоторые общие принципы ее осуществления.

### **Что мы разумеем под индивидуализацией воспитания, в чем ее сущность?**

Ясно, что на этот вопрос мы не можем дать ответа, не определив предварительно понятия индивидуальности.

**«Индивидуальность» означает то неповторимое своеобразие черт физического строения, психики, поведения, творческой одаренности, интересов и т.п., которое выделяет данную личность среди массы сходных, но не тождественных с ней.**

Источники своеобразных черт пришедшего в детский сад ребенка, как положительных, так и отрицательных, лежат или вне его, в характере воспитания, в условиях семейной обстановки, или внутри, во врожденных особенностях его психофизической организации, а чаще всего и вовне, и внутри. Но наши воспитатели-отличники в практическом отношении правильно поступают, когда, желая понять своеобразные черты какого-либо ребенка для того, чтобы организовать соответственным образом воспитательную работу, ищут источника этих черт вне ребенка. И весьма поучительно, что, как выяснилось на совещании отличников в Москве, они находят обычно этот источник в особенностях уклада семейной жизни, в характере семейного воспитания, в отношениях взрослых членов семьи к ребенку. Мы должны, однако, тут же сделать оговорку. Как выяснилось на том же совещании, не всегда в условиях жизни ребенка в семье, даже при самых тщательных поисках, можно найти причину наблюдающихся у ребенка своеобразных черт характера и поведения. Но ведь уже Дарвин, установивший всеобщность закона своеобразия (изменчивости) в природе, говорит, что причины индивидуальной изменчивости самое тщательное научное исследование в ряде случаев не в состоянии открыть.

**Выяснив, как мы понимаем индивидуальность, мы можем перейти к рассмотрению вопроса: в чем заключается сущность индивидуализации воспитания?**

**Обычный, наиболее распространенный ответ гласит: под индивидуализацией мы разумеем внимательный учет особенностей характера, привычек, интересов, поведения ребенка и проведение воспитательных мероприятий в области физического воспитания, игр, занятий, развития речи в соответствии с этими особенностями.**

Так, например, если основное своеобразие ребенка заключается в его замкнутости, в его отчужденности от коллектива, следует принять одни меры, одни формы воздействия, по отношению к очень возбудимому и чувствительному – другие, перед творчески одаренным инициативным ребенком мы должны ставить иные задачи, чем перед пассивным и подражательным ребенком. Такое понимание индивидуализации воспитания правильно, но оно односторонне и вследствие этого заключает в себе возможность ошибочного толкования, зародыш искажений и извращений этого прекрасного принципа, которые имеют место в действительности. Упрощенное прямолинейное толкование приведенного определения индивидуализации приводит некоторых (даже ученых психологов) к такому рассуждению: так как, мол, каждый ребенок своеобразен, то к каждому ребенку требуется особый подход, и если отклонения у ребенка значительны, то такой исключительный ребенок нуждается в особой, «исключительной» педагогике. Такой вывод не только не плодотворен, но и неверен, а во многих случаях вреден и может завести педагога в трясины. Вот почему в дополнение к общепринятому правильному, но односторон-

нему определению индивидуализации я считаю нужным выдвинуть другое, более широкое и в практическом отношении более плодотворное определение:

**индивидуализация заключается в умении применять общие законы развития и воспитания ребенка, добытые наукой и практикой, в конкретных условиях данного случая. Своеобразие личности не должно накладывать на ребенка печать исключительности и не требует создания исключительной педагогики. Общие законы развития и воспитания, которые следует внимательно изучать, уточнять и углублять, должны всегда служить руководящей нитью для воспитателя, но в каждом отдельном случае выводы из этих законов, диктующие определенные приемы и мероприятия, должны быть сделаны на основе учета тех конкретных условий, в которых совершался и совершается путь развития данного ребенка.**

Переходим к рассмотрению следующих двух тесно связанных друг с другом вопросов: о пределах индивидуализации в воспитании и тех ошибках, которые проникают в нашу педагогическую практику под лозунгом индивидуализации. Начнем с первого вопроса: **о пределах индивидуализации.** Нет, кажется, такой истины, такого разумного принципа, которых упрощенное, однобокое толкование, не считающееся с реальными конкретными жизненными условиями, но могло привести к нелепости. Так и с принципом индивидуализации. Один современный американский исследователь (Burk) пишет: «Так как каждый ребенок своеобразен и неповторим, то неповторимо его воспитание, и для двух детей не может быть одной и той же педагогики». Подобные взгляды не только неосуществимы и фантастичны, но в корне неправильны и вредны, они толкают на путь не индивидуализации воспитания, а индивидуалистического воспитания.

Разумное воспитание вовсе не призвано обострять все индивидуальные особенности ребенка, потворствовать им; наоборот, во многих случаях оно должно стремиться постепенно ликвидировать их, сглаживать и стирать шероховатости, мешающие жизни ребенка в коллективе. Только те особенности, которые полезны для роста детской личности и которые составляют социальную ценность, должны находить почву для своего проявления и расцвета.

Именно семейное воспитание вследствие неправильного поведения родителей, неправильного отношения родителей, неправильного отношения взрослых к ребенку принимает иногда резко выраженные индивидуалистические черты. Но мы с ними боремся и должны бороться.

**В системе общественного воспитания рядом с принципом индивидуализации воспитания господствует прекрасный принцип равенства,** который не должны упускать из виду воспитатели и который представляет собой одно из ценнейших преимуществ нашего общественного воспитания перед семейным.

Чувство равенства ребенок испытывает на каждом шагу, и оно имеет огромное воспитательное значение; оно способствует правильной оценке ребенком своих сил и закладывает в нем фундамент уважения к чужой личности.

Но это чувство равенства ребенок должен испытывать не только в своих отношениях с детьми, но и в отношении к нему педагога, имеющем такое огромное влияние на развитие характера ребенка. Каждый ребенок имеет жизненную потребность во внимании, ласке, приветливом обращении, поощрении, помощи и руководстве со стороны взрослого, и хороший педагог удовлетворяет эту потребность. Однако эта потребность долж-

на удовлетворяться не как исключительное право отдельных детей, а как результат интимного, любовного, дружеского чувства педагога к каждому ребенку. Из сказанного не следует, конечно, делать вывод, что воспитатель должен взвешивать на весах свое внимание, ласку и приветливость и каждому уделять равное количество их и в одинаковой форме. Чутье, опыт и понимание в каждом случае подскажут воспитателю, в какой мере и в какой форме данный ребенок нуждается во внимательном отношении к нему, в поощрении, в ласке. Но никто из детей не должен быть обойден. Каждый ребенок, повторяем, имеет право и на внимание, и на ласку, и на поощрение, и на руководство; таков принцип нашей педагогики, и ему надо следовать. А между тем наши педагоги часто уделяют все свои силы и внимание детям, которые своими особенностями создают известные трудности в воспитательной работе, окружают почетом одаренных в каком-либо отношении детей, очень пригодных для выступлений и «показа», и нередко оставляют в тени, вне поля своего наблюдения так называемых средних детей. И такое явление мы наблюдаем не только в обычных детских садах, но и в работе некоторых отличников. Такое отношение воспитателя к «среднему» ребенку неправильно.

Под лозунгом индивидуализации, как было уже указано, в детский сад проникают иногда такие приемы, которые иначе как уродливыми нельзя назвать. В ряде случаев «индивидуальный подход» принимает характер простого потворства капризам, искусственного изнеживания, неестественной, нездоровой изоэтрности. Все эти и подобные им извращения очень часто вытекают из неясного или неправильного представления о целях индивидуализации воспитания.

**Забывают, что в большом числе случаев так называемый индивидуальный подход к ребенку направлен к тому, чтобы устранить некоторые особенности ребенка, некоторые изъяны в его характере и поведении (например, замкнутость, грубость, капризы), так как они тормозят его здоровое развитие и мешают ему плодотворно (для себя и для других) участвовать в коллективной жизни.**

Одной из форм «индивидуального подхода», достигающей указанной цели, является не подчеркивание тех или иных черт ребенка, не выделение их, не фиксирование на них внимания самого ребенка и окружающих, а внешнее, по крайней мере, игнорирование их, видимое равнодушие к ним. Об этой форме индивидуализации наши воспитатели часто забывают и, таким образом, впадают в ту же ошибку, которую делают неопытные врачи, когда они нервному, мнительному больному толкуют о его нервности и об опасности, которой она грозит ему, или родители, когда они заикающегося ребенка поправляют на каждом слове и требуют от него усилий, чтобы преодолеть свой недостаток.

Конечно, не всегда индивидуальный подход имеет целью устранение каких-либо особенностей ребенка.

**Часто своеобразие личности ребенка заключается в ценных качествах (инициатива, творческая активность, организаторские способности, богатство речи). В таких случаях индивидуализация воспитания должна выражаться в таком руководстве, в такой организации жизни ребенка в детском саду и в семье, которые открывали бы широкие возможности для проявления этих особенностей, для их укрепления и совершенствования, для их использования как в целях индивидуального развития, так и в целях обогащения всего коллектива.**

Все сказанное до сих пор имело в виду общее выяснение и освещение вопроса об индивидуализации воспитания. Мне следовало бы теперь перейти к разбору отдельных, конкретных форм своеобразия личности ребенка, по отношению к которым индивидуальный подход должен носить каждый раз особый характер и ставить себе особые цели. Коснусь двух форм своеобразия: **своеобразия интересов и своеобразия одаренности.**

Известно, что уже в дошкольном возрасте у детей проявляется различие в интересах...

**Нет нужды доказывать, в какой мере важно изучение детских индивидуальных интересов и возможное их удовлетворение, в какой мере правильная индивидуализация воспитания находится в прямой зависимости от умения воспитателя вскрыть индивидуальные интересы ребенка и создать условия, благоприятные для их реализации.**

Я указывал в другом месте («Письма о воспитании», вып. 1), что в каждом ребенке имеются не только в связи с возрастом, но и в связи со своеобразием его личности сильные и слабые стороны и что одна из задач родителей и воспитателей заключается в умении терпеливо искать и находить, в чем сила и в чем слабость данного ребенка.

В воспитании следует главным образом опираться на сильные стороны психофизической организации данного ребенка, чтобы не только их упражнять и совершенствовать, но и для того, чтобы при их посредстве осторожно развивать и укреплять слабые стороны.

Сила ребенка часто проявляется в характере и силе его индивидуальных интересов. Но, удовлетворяя эти интересы, используя их для воспитательных целей, всегда надо помнить об опасности одностороннего развития. Вскрывая и питая индивидуальные интересы ребенка, необходимо заботиться также о пробуждении и создании новых интересов, в особенности интересов общих с коллективом, побуждающих к сотрудничеству, к участию в коллективной жизни. Пластичность детской организации открывает перед воспитателем в этом направлении широкие возможности.

Два слова о своеобразии одаренности ребенка.

Общая одаренность, под которой я разумею высокий уровень умственного развития, равно как и различные формы специальной одаренности (музыкальные способности, чувство ритма, рисование, двигательная умелость, богатство речи), проявляются иногда уже в ранние годы жизни (в 4–5 лет).

**Поведение взрослых по отношению к детям, проявляющим раннюю одаренность, часто бывает ошибочным в двух противоположных направлениях. Одни (чаще всего родители) склонны к преувеличенной оценке одаренности ребенка, к выставлению ее напоказ, к усиленному упражнению ее, к раннему обучению. Другие, наоборот, проявляют равнодушное или пренебрежительно-скептическое отношение к дарованию ребенка. И то и другое отношение неверно.**

Если поведение первых приводило в жизни неоднократно к истощению детских сил, к угасанию в ребенке интереса как раз в той области, в которой он проявлял одаренность, то поведение других грозит опасностью подавления способности, упущения важного момента в ее развитии, и, таким образом, грозит потерей величайшей ценности.

Правильное отношение к ранней детской одаренности или, выражаясь нашим термином, индивидуализация воспитания одаренных детей должна руководствоваться следующими двумя основными положениями:

первое: рано проявляющаяся одаренность является сплюсь и рядом провозвестницей большого таланта в зрелом возрасте. Ранняя одаренность заслуживает и требует большого внимания, бережного отношения, осторожной культуры,

второе: при воспитании одаренных в каком-либо отношении детей надо помнить об опасности, на которую было уже указано, когда шла речь об удовлетворении индивидуальных интересов, об опасности одностороннего развития.

Культура дарования должна идти рука об руку с культурой всей личности ребенка, с воспитанием у него разнородных интересов и умений, с вовлечением его в общую жизнь коллектива и, прежде всего, с заботой об укреплении его здоровья, соблюдении гигиенических требований, предъявляемых его тонкой и чувствительной нервной системой.

В чем должна выражаться сама культура дарования?

В том, что воспитатель и в данном случае, как и во всех других, не должен плестись в хвосте индивидуального развития ребенка, а должен двигать его вперед, освещая его путь, открывая перед ним все новые и новые перспективы и формы радостного плодотворного применения. Практически это означает, что перед данным ребенком в сфере его одаренности надо ставить задачи, требующие мобилизации и напряжения его творческих сил, следовательно, задачи не шаблонные, не однородные с теми, которые ставятся перед остальными детьми, а более сложные, отвечающие уровню его развития и способные поднимать его выше.

Наши беглые замечания об одаренных детях приобретают известное значение в том смысле, что они приводят нас к выводу, подтверждающему правильность выставленного вначале положения, а именно, что даже в исключительных случаях индивидуализация воспитания заключается не в создании исключительной педагогики, а в формах применения общих основных принципов воспитания в данных конкретных условиях.

На этом мы закончим нашу статью. Целый ряд вопросов и важных проблем, связанных с неисчерпаемо богатой темой индивидуализации воспитания, не затронуты нами. Рассмотрение их мы оставляем до другого раза.



## Детские сады 40-50-х годов 20 века

