



Алгоритм профессионального взаимодействия

педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ

С. ШАБАС,
кандидат
психологических
наук, доцент,
факультет
социальной
психологии,
Гуманитарный
университет,
г. Екатеринбург
shabassv@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты совместной деятельности педагогов, специалистов и администрации ДОО Екатеринбурга на X форуме руководителей и педагогических работников по созданию алгоритма профессионального взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Показаны этапы сотрудничества, позволяющие значительно повысить качество взаимодействия с родителями и эффективно создавать условия реализации прав воспитанников с ОВЗ на полноценное развитие. Определены возможные проблемы каждого этапа.

Ключевые слова. Профессионализм, семья, ребенок с ОВЗ, алгоритм, взаимодействие, мониторинг.

Профессионализм – свойство людей систематически и эффективно выполнять профессиональные обязанности в самых разнообразных условиях, проявляющееся в деятельности и общении. Это особенности профес-

сиональной мотивации человека, система его устремлений, ценностей ориентаций и смысл труда. Профессионализм – мировоззрение, система отношений к себе, своей деятельности, к миру и профессиональная мотивация.

В современных условиях, считает Л.В. Абдалина, профессионализм педагога становится центральным объектом государственной политики, «что выражается в социальном заказе готовить педагога высокого уровня, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба» [1].

По мнению А.А. Ангеловского, во многом профессионализм отражает «изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей в соответствии с научно-техническим и интеллектуальным развитием общества» [2].

Сегодня профессионализм рассматривается как системное образование, включающее владение профессиональной деятельностью, степень сформированности профес-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

сиональных компетенций, ценностные ориентации в виде иерархии профессиональных предпочтений, инновационность во владении стратегиями обновления деятельности и самореализованность [1].

В дошкольном возрасте семья является основой развития каждого ребенка. Согласно ст. 44 Закона «Об образовании в РФ», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Поэтому особое значение приобретает взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Согласно современному законодательству, родители являются не только заказчиками образовательных услуг, но и полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Так, Закон «Об образовании в РФ» предусматривает необходимость психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42.2), и закрепляет право семьи ребенка знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (ст. 44.3).

В основных принципах ФГОС ДО (п. 1.4) отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей», а в п. 1.3.9 – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Л.А. Головей считает семью ребенка главным условием его позитивного развития, так как «зрелость стилевых характеристик воспитания и благополучие в эмоциональном взаимодействии могут выступать в качестве факторов, способствующих благоприятному личностному развитию ребенка дошкольного возраста» [4]. У ребенка, находящегося в состоянии эмоциональной без-

опасности, по мнению О.Ю. Зотовой, «развиваются следующие качества: поисковая активность; высокая степень терпимости к непредсказуемости, беспорядку и двусмысленности; нежелание одобрять жесткие убеждения; стремление к интеграции новых фактов, открытость перед лицом новых возможностей и новой информации; позитивная самооценка; оптимистичное отношение к жизни и базовое доверие к миру» [6].

И.А. Маркарян подчеркивает, что детский сад – первый социальный институт, где начинается педагогическое просвещение родителей и создание образовательного пространства с привлечением семьи как среды развития личности ребенка, что является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования [7].

Появление значительного количества детей с ограниченными возможностями здоровья и со спецификой психосоциального статуса, как нами показано, «вызывает необходимость выработки всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями и детьми – новых способов межличностного взаимодействия» [9].

Как отмечают Т.Н. Винаева и др., успешному личностному и социальному развитию детей с ОВЗ способствует активное участие в воспитательно-образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому «сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования... невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели» [3]. И.А. Петрова и др. обосновали, что семейное благополучие в большой степени оказывает влияние на развитие ребенка с ОВЗ [8].

Большую роль может играть формирование субъективного благополучия дошкольника, которое, как пишут А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина, А.М. Рикель, «содержит социально-нормативные установки, ценности, смысловые ориентации, потребности, реали-

зующиеся в соответствии с условиями социализации» [5].

Необходимо отметить, что часто сами родители детей с ОВЗ имеют различные психологические и личностные проблемы. У некоторых это связано с усталостью от длительных медицинских процедур, реабилитационных и коррекционных мероприятий, от необходимости тратить силы и средства на взаимодействие с различными специалистами. В других семьях отрицают само наличие у ребенка ОВЗ, не считают, что у них есть какие-то проблемы. Некоторая часть родителей «ищет виноватых», занимая позицию, что «у них дома все хорошо», а остальное – педагогические проблемы воспитателей. Есть семьи, в которых родители пытаются «откупиться» от проблемы ребенка, тратя средства на занятия со специалистами в различных центрах и медицинских учреждениях, не пытаясь взаимодействовать с собственным ребенком и участвовать в его воспитании и развитии. Часть родителей в результате наличия семейных проблем имеют эмоциональное истощение и не могут, а иногда и не хотят позитивно и конструктивно сотрудничать с педагогами.

Учитывая имеющиеся проблемы родителей детей с ОВЗ, в ДОО необходимо создание системы профессионального, компетентного и адекватного взаимодействия с семьей ребенка и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в работе с такими детьми.

В марте 2017 г. в Екатеринбурге под руководством Департамента образования администрации города прошел X форум руководителей и педагогических работников. «Профессионализм педагога – условие достижения нового качества образовательных результатов обучающихся в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов». Участниками форума были руководители органов местного самоуправления, начальники управлений образования районов и их заместители, руководители и педагогические работники ДОО, методисты.

В ходе форума рассматривались новые подходы к оцениванию образовательных достижений, специфика нового образования для нового технологического уклада. Одна из тем круглых столов – «Профессионализм педагога детского сада во взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ».

На мероприятии присутствовали заведующие ДОО, заместители заведующих по ВМР, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели.

Результатом совместной работы стал созданный «Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов ДОО/ДОУ с семьей ребенка с ОВЗ». Под алгоритмом мы понимали набор инструкций и последовательность действий педагогического коллектива для достижения определенного результата.

Было предложено считать результатом профессионального взаимодействия педагогов с семьей ребенка позитивное социальное партнерство детского сада и родителей (законных представителей). Данный вид взаимодействия является эффективным способом выхода из имеющихся проблем и создает полноценные условия реализации каждым ребенком с ОВЗ своего образовательного и творческого потенциала, помогает родителям более внимательно относиться к потребностям и запросам своего ребенка, что в конечном итоге значительно повышает качество воспитательно-образовательного процесса [8].

Участники круглого стола определили трудовые действия при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ, а также все правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики для полноценной реализации прав всех воспитанников с ОВЗ на позитивное развитие и психоэмоциональное благополучие.

В процессе реализации алгоритма, по мнению участников, каждая ДОО самостоятельно решает возникающие проблемы, исходя из педагогического и административного потенциала, желания и возможностей коллектива осуществлять данную деятельность.

Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов ДОО с семьей ребенка с ОВЗ

1-й этап. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО по обеспечению прав ребенка с ОВЗ.

Участникам круглого стола в качестве раздаточного материала был предложен список документов различных уровней: международного, федерального, правительственного, ведомственного и регионального.

Особое значение имеет понимание сотрудниками детского сада законодательно закрепленного понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2). Данная статья подчеркивает необходимость наличия у воспитанника соответствующих документов, подтверждающих его статус «ОВЗ».

Возможные проблемы этапа:

- психологические характеристики возрастных особенностей педагогов;
- конфиденциальность медицинского диагноза/заключения ПМПК;
- понимание содержания диагноза/заключения ПМПК и соответствующих рекомендаций педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре.

2-й этап. Составление списка документов и договоров с родителями по проведению с ребенком с ОВЗ специфической воспитательно-образовательной работы.

Возможные проблемы этапа:

- необходимость ознакомления родителей (законных представителей) с индивидуальными образовательными и адаптированными программами;
- механизм взаимодействия с семьей ребенка при отказе родителей сотрудничать.

3-й этап. Определение запросов и позитивных ресурсов семьи, выявление зон ответственности каждого родителя, степени заинтересованности семьи в сотрудничестве с медицинскими, педагогическими, спортивными и иными организациями. Возможность участия семьи в составлении индивидуального плана развития ребенка.

Возможные проблемы этапа:

- несогласованность требований к воспитательно-образовательному процессу в детском саду у разных членов семьи;
- низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- ориентировка родителей на подготовку к школе часто как на единственный критерий педагогической работы с ребенком с ОВЗ.

4-й этап. Изучение психофизических особенностей ребенка и определение зоны ближайшего развития для создания адаптированной образовательной программы.

Возможные проблемы этапа:

- уровень образования педагогов для понимания диагноза/заключения ПМПК воспитанников при проведении коррекционных или развивающих мероприятий;
- организация работы с педагогами по повышению их уровня профессионализма в работе с родителями и детьми с ОВЗ;
- диагностика состояния работы коллектива ДОО в процессе педагогической деятельности.

5-й этап. Составление плана работы с воспитанниками с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации данного контингента детей.

План может включать в себя следующие структуры педагогической деятельности: кто делает (педагог, специалисты, родители); что и как (формы, методы и технологии); когда (в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и др.); с кем (с ребенком, с родителями, с семьей, с другими детьми или родителями группы); где (в дет-

ском саду, дома, на дополнительных занятиях и др.).

Возможные проблемы этапа:

- организация методической работы в процессе взаимодействия с родителями;
- необходимость использования новых форм и методов контактного и информационного взаимодействия с семьей воспитанников с ОВЗ.

6-й этап. Мониторинг взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ. Определить: цели и задачи мониторинга; сроки; критерии; диагностический инструментарий; субъектов мониторинга (воспитанники, родители, педагоги и др.); способы обработки результатов, информации о полученных данных (для педагогов, родителей, администрации).

Возможные проблемы этапа:

- отсутствие интереса родителей к взаимодействию с педагогическим коллективом;
- необходимость выделения сил и средств для проведения данного мониторинга;
- рассогласованность критериев оценки успешности реализации адаптированных образовательных программ у педагогов, специалистов и администрации.

7-й этап. Согласование результатов работы с семьей ребенка с ОВЗ, получение обратной связи. Определение уровня понимания родителями проблем, успехов и достижений их ребенка, а также формы, методы, виды оценки результатов.

Возможные проблемы этапа:

- несовпадение оценки результативности у родителей ребенка с ОВЗ и педагогического коллектива;
- необходимость разработки критериев оценки качества взаимодействия с семьей;
- создание системы информативного и обучающего психолого-педагогического просвещения родителей.

По мнению участников круглого стола «Профессионализм педагога детского сада во взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ», структурирование педагогической длитель-

ности в виде алгоритма профессионального взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ позволит значительно оптимизировать работу педагогического коллектива, повысит качество воспитательно-образовательного процесса в работе с воспитанниками с ОВЗ и создаст условия для оптимального социального партнерства с семьей каждого ребенка.

По итогам проведенной работы участниками круглого стола была предложена резолюция, включающая в себя:

- необходимость соблюдать все правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики для полноценной реализации прав всех воспитанников с ОВЗ при профессиональном взаимодействии с семьей;
- осознание педагогами необходимости постоянного повышения профессионализма для работы с семьей и ребенком с ОВЗ;
- создание в ДОО на основе предложенного алгоритма системы повышения психолого-педагогической культуры родителей детей с ОВЗ для улучшения взаимодействия с педагогами и полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Источники

1. Абдалина Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. № 4 (4).
2. Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. № 5 (2).
3. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9).
4. Головей Л.А., Василенко В.Е., Савенышева С.С. Детско-родительские отношения в стабильные и

кризисные периоды детства // Психологический журнал. 2015. № 2.

5. Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Рикель А.М. Объективное и субъективное благополучие: два подхода к исследуемой проблеме // Вопросы психологии. 2016. № 5.

6. Зотова О.Ю. Эмоциональная безопасность личности в контексте жизненного пути // Дискуссия. 2015. № 9 (61).

7. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение. Интернет-журнал. 2014. № 6 (25).

8. Петрова Е.А., Козьяков Р.В., Поташова И.И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Сб. материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста». 2016. № 5.

9. Шабас С.Г. Профессиональный стандарт как условие психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду // Обучение. Воспитание. Развитие:

Сб. материалов Всероссийского психологического форума. Сочи: АВК Пресс, 2015.

Algorithm of professional cooperation of kindergarten teachers and the family with disabled child

S. SHABAS

Annotation. The article discusses the results of the joint activity of kindergarten teachers, experts and administration of preschool educational institution of Yekaterinburg city on the X Managers and Teachers Forum of creating algorithm of professional cooperation of kindergarten teachers and the family with disabled child.

The stages of collaboration, which improve the quality of cooperation with parents and create effectively conditions for the realization of the rights of disabled children to full development, are shown. The possible problems of each stage are defined.

Keywords. Professionalism, family, disabled child, algorithm, cooperation, monitoring.



Плакаты и баннеры, посвященные адаптации детей с ОВЗ

