

Воспитание детей является в современной России одним из приоритетов государственной социальной политики в интересах детства, в области образования. Актуальность темы возрастает в канун Десятилетия Детства, которое объявлено на период с 2018 по 2027 годы Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина<sup>1</sup>.

**С какими же результатами реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> (а именно так называется ведущий стратегический документ в этой сфере) мы подходим к десятилетию детства в 2017 году?** Какие шаги были предприняты для того, чтобы повысить эффективность воспитательной деятельности, направленной, - как гласит действующий закон об образовании, - «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>3</sup>?

Ответы на эти и другие вопросы о развитии воспитания как социального института в современной России дают результаты масштабного **проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое и аналитическое сопровождение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в части мероприятий, затрагивающих сферу деятельности Минобрнауки России»**, исполнителями работ по которому являлись автономная некоммерческая организация «Группа реализации проектов «Информэкспертиза» и Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Заметим, что когда речь идет о развитии воспитания, имеется ввиду деятельность по созданию условий для эффективной реализации воспитательной функции образовательных организаций, их воспитательной деятельности с детьми, ее комплексное ресурсное обеспечение, научно-методическая и информационная поддержка, развитие инфраструктуры детства и т.п. Стратегия развития воспитания ориентирована на формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Поэтому *цель прикладных научных исследований и экспериментальных разработок по проекту Минобрнауки России заключалась в повышении эффективности реализации Стратегии развития воспитания на основе применения единых научных подходов и научно обоснованных моделей сопровождения*. Ведь внедрение лучших практик реализации Стратегии развития воспитания позволяет создать условия для развития высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. А научно-методическое и аналитическое сопровождение реализации Стратегии развития воспитания способствует достижению запланированных результатов Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, повышает эффективность использования выделяемых средств, обеспечивает открытость и прозрачность результатов ее реализации.

Остановимся на главных, знаковых эффектах, которые имеют принципиальное значение для дальнейшего развития воспитания в стране и реализации государственных приоритетов политики в интересах детства. Подчеркнем еще раз, что сам факт наличия Стратегии развития воспитания отражает направленность государственной политики на поддержку детства. Напомним, что Стратегия развития воспитания была разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Сегодня Страте-

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 2.

гия развития воспитания полностью соответствует главной задаче Десятилетия детства. Благодаря тому, что на федеральном уровне была утверждена и реализуется Стратегия развития воспитания, растет социальный статус воспитания в российском обществе. Это важно, поскольку растет ответственность социальных институтов за транслируемые ими образцы поведения, ценности подрастающим поколениям, все больше людей задумываются над тем, с каким социальным опытом вступают в жизнь современные подростки, как создать условия для формирования у них актуального позитивного социального опыта.

Важным шагом в **развитии нормативной базы воспитания и обновления содержания воспитания**, который осуществлен в 2017 году в рамках Плана реализации Стратегии, является внесение изменений в воспитательный компонент федеральных государственных стандартов общего образования. Внесенные изменения обеспечивают соответствие воспитательного компонента ФГОС ОО приоритетам Стратегии, снимают проблему некоторых ранее существовавших противоречий и даже заблуждений, как например, попытки оценить и измерить результаты духовно-нравственного воспитания на личностном уровне, что категорически недопустимо. Одним из приоритетов Стратегии является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Личность ребенка – не предмет оценки. Ребенок – субъект оценочной деятельности. Кажется, что теперь даже самым ретивым оценщикам результатов воспитания должно быть понятно, что ребенок имеет право на самооценку, на непосредственное участие в осмыслении своего личностного развития, выбор маршрутов своего социального роста, на то, чтобы вместе со взрослыми оценивать результаты совместной социально и личностно значимой деятельности. Внесенные во ФГОС ОО изменения дают образовательной организации пространство для творчества, обновления содержания воспитания с учетом интересов детей, способствуют укреплению воспитательной функции школы.

Еще одним из острых вопросов в обеспечении эффективности развития воспитания является **кадровое обеспечение воспитания**. Необходимо укрепление воспитания новыми кадрами и повышение квалификации работающих педагогов. Существенным вкладом в развитие воспитания была разработка и утверждение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» для социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, педагога-библиотекаря и тьютора. Новые задачи педагога сегодня состоят в том, чтобы поддержать обучающегося в его самостоятельной творческой социально и личностно значимой деятельности, обеспечить возможность приобретения актуального социокультурного опыта. Педагогическим работникам профессиональный стандарт будет служить алгоритмом при осуществлении педагогической деятельности в области воспитания обучающихся, позволит создавать условия для духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития обучающихся, расширять у них актуальный позитивный социальный опыт, осуществлять проектирование и реализацию программ воспитания в образовательных организациях, осуществлять педагогическую поддержку детского самоуправления, детских и молодежных общественных объединений; организовывать досуговую деятельность детей в свободное от учебы время, включая каникулярное как в образовательной организации так и по месту жительства, обеспечивать поддержку социальных инициатив обучающихся, развивать социальное партнерство институтов социализации, выявлять и учитывать индивидуальные потребности обучающихся в их личностном становлении и социальном развитии.

В рамках плана реализации Стратегии 20 сентября 2017 года в Общественной палате РФ состоялась **Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы»**. Конференция собрала 168 участников из 43 регионов России. В мероприятии принял участие руководитель Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации И.А. Михеев, в докладе которого отмечалось, что в большинстве субъектов уже созданы региональные программы в области воспитания, либо утвержден региональный комплекс

мер в области воспитания, либо другим нормативным образом определено направление или вектор развития воспитательной деятельности на территории конкретного субъекта страны. Участники конференции обсудили вопросы развития социальной активности детей, поддержку семейного воспитания, развитие детского движения, самоорганизацию детей и школьное самоуправление, а также влияние программ детского отдыха на развитие личности.

Несмотря на то, что современная воспитательная ситуация в России остается достаточно противоречивой и существует множество социальных рисков социализации, очевидно одно: реализация Стратегии развития воспитания постепенно становится тем фактором, который обеспечивает позитивную динамику воспитательной ситуации в России.

На встрече с классными руководителями выпускных классов школ 21 июня 2017 года В.В.Путин отметил: «Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»<sup>4</sup>

Организованная в рамках Плана реализации Стратегии работа по выявлению и распространению лучших практик воспитания, создание информационных ресурсов, активная разработка своевременных научно-методических рекомендаций и другие мероприятия являются существенной поддержкой воспитательной деятельности и могут обеспечить для подрастающих поколений благоприятные условия для духовно-нравственного, гражданского становления, социализации в грядущее десятилетие детства.

---

<sup>4</sup><https://lenta.ru/news/2017/06/21/vospitanie/>