



Экологическая тропа – пространство здоровья и обогащения двигательного опыта дошкольников

Л. ВОЛОШИНА,
доктор
педагогических наук,
профессор;
voloshina_l@bsu.edu.ru

Л. ШИНКАРЕВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент;

О. ГАЛИМСКАЯ,
старший
преподаватель,
кафедра
дошкольного и
специального
(дефектологического)
образования,
Педагогический
институт,
Белгородский
государственный
университет,
Белгород

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования потенциала экологической тропы ДОО в организации разных видов детской деятельности, обеспечивающих обогащение двигательного и социального опыта дошкольников. Дается анализ результатов наблюдения самостоятельной двигательной деятельности детей, количественная и качественная оценка основных движений (метание, прыжки, упражнения в равновесии) с использованием шишек, желудей, каштанов. Определяется уровень сформированности двигательного опыта детей. Предлагается сценарий физкультурного развлечения для детей младшего дошкольного возраста с применением шишек в условиях разновозрастного взаимодействия.

Ключевые слова. Обогащение двигательного опыта, здоровье, экологическая тропа, видовая точка, игры с природным материалом, программа «Выходи играть во двор».

Ребенка-дошкольника, как субъекта образовательного процесса, отличают активное стремление к деятельности, недостаточный социальный опыт, высокая потребность в познании, быстрая утомляемость. Эти особенности возраст-

та предъявляют особые требования к построению экологической развивающей среды в ДОО. Она должна обеспечивать разнообразие видов детской деятельности, возможности становления творческих способностей, обладать релаксирующим воздействием на личность, обогащать двигательный и социальный опыт, т.е. в полной мере удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка.

По мнению С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой, одним из элементов среды, обеспечивающих каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулирующих его активное взаимодействие с объектами природы и предметами рукотворного мира, выступает экологическая тропа [3, 4]. Практически во всех ДОО России созданы экологические тропы как элемент развивающей предметно-пространственной среды образовательной и оздоровительной направленности.

Дошкольники с удовольствием путешествуют по «большим» и «малым» тропам, играют, экспериментируют, наблюдают. При этом используются новые решения и подходы к созданию видовых точек. Экологические тропы дополняют-

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

ся различными атрибутами, придуманными детьми, педагогами и родителями. Они «оберегаются» сказочными или вымышленными персонажами, так называемыми «хранителями», которые «сопровождают» детей по маршруту, «участвуют» в проведении прогулок, экскурсий и организации разнообразных видов детской деятельности.

Однако анализ использования экологической тропы в практике дошкольного образования свидетельствует о том, что детям не в полной мере предоставляются необходимые пространственные и предметные возможности для осуществления двигательной активности и обогащения двигательного опыта. Это находит подтверждение в исследованиях ученых РАО. Например, в докладе Д.И. Фельдштейна отмечается, что с 2009 г. снизилась энергичность дошкольников, их желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт. Говорится и о недостатках внутреннего плана действия, о снижении уровня детской любознательности и воображения. «Детям дошкольного возраста сейчас оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад. Обращает на себя внимание дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника, что является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных фактов» [5].

Сказанное актуализирует проблему использования потенциала экологической тропы в оптимизации двигательной активности дошкольников, стимулировании самостоятельной двигательной-игровой деятельности и взаимодействия со сверстниками, развитии произвольности, творческих способностей.

В этой связи закономерным является поиск путей создания «видовой точки» экологической тропы, которая бы способствовала охране и укреплению физического и психического здоровья детей, когнитивному и социальному развитию личности, стимулировала разнообразную творческую деятельность [2].

Именно такое назначение у новой «видовой точки» (экологической зоны) «Дары природы», созданной в ДОО Белгородчины в

рамках реализации парциальной образовательной программы «Выходи играть во двор» [1]. Экологическая зона располагается возле спортивной площадки. В ней представлены материалы для организации физкультурных занятий, динамических часов, подвижных игр, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности. Эти материалы – дары живой и неживой природы: шишки, желуди, каштаны, камешки, листья и т.д. Дети вместе со взрослыми не только охотно их собирают, но и предлагают варианты хранения и использования в развитии двигательных и творческих способностей. Результаты нашего поиска нашли отражение в модуле «Шишки, желуди, каштаны» (программа «Выходи играть во двор!»). Авторским коллективом представлена серия тематических физкультурных занятий для младших дошкольников: «Подарки», «Веселые медвежата», «В гостях у белочки и зайки», «Зайки-попрыгайки». В старших группах проводятся занятия по темам: «Шишкины забавы», «Порядок-беспорядок», «Шишки, желуди, каштаны».

Предлагаем сценарий развлечения «Праздник шишек» для детей младших групп с участием старших дошкольников.

«Лесные подарки»

Задачи. Способствовать развитию ловкости, координации движений. Закреплять способ метания шишек «рукой снизу». Создавать положительный эмоциональный фон в процессе игрового взаимодействия. Воспитывать интерес к занятиям с природным материалом.

Материалы и оборудование. Сосновые и еловые ветки и шишки, две корзины; иллюстрации (картинки) сосны, ели.

Ход развлечения

Дети собираются на «видовой точке» экологической тропы «Дары природы».

Воспитатель. Дети, отгадайте загадку.

Рыжая, шустрая по веткам скачет,
В дупло орешек прячет. (Белка.)

Правильно. А вот и наша гостья!

(Появляется Белка – девочка из подготовительной к школе группы.)

Белка. Здравствуйте, ребята! Много запасов сделала я на зиму. Вот и с вами решила поделиться (показывает корзину с еловыми и сосновыми шишками). Ежик помог мне собрать сосновые шишки (показывает). А эти (показывает еловые шишки) собрала я сама. Они растут на разных деревьях. Назовите их. (Ответы детей.)

Воспитатель. Дети, а вы когда-нибудь видели такие деревья?

Дети. Да! Они растут в лесу и на нашей площадке.

Воспитатель. Правильно! Вы знаете, как их различают? (Показывает веточки сосны и ели.) У сосны иголки длинные, а у елки короткие. А деревья вот так выглядят. (Показывает иллюстрации.) У елки ветки расположены до земли, внизу самые длинные, как юбочка, а сверху маленькие веточки, которые опущены вниз. А у сосны ветки расположены высоко, а иголки смотрят вверх. И шишки у них разные.

Белка. Предлагаю поиграть с моими шишками.

Воспитатель. Для этого перейдем на спортивную площадку и разделимся на две команды: мальчиков и девочек.

Игры

«Передай другу». Дети строятся в две шеренги и передают друг другу шишку (чья команда быстрее передаст).

«Собери правильно». Мальчики собирают еловые, а девочки – сосновые шишки; потом наоборот.

«Бросай в цель». Команды, стоя в кругу, бросают шишки в корзины правой и левой рукой (на расстояние 1,5 м).

«На каком дереве?». Дети рассматривают ветки и шишки, называют дерево, на котором они растут.

Белка. Какие вы молодцы! Так хорошо соревновались, даже я не смогла определить,

чья команда лучше. Вы очень быстрые, ловкие, умеете различать сосну и елку. Я оставляю шишки вам на память. (Белочка прощается с детьми и уходит.)

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня «Шишкин» праздник, к нам пришли гости, дети из подготовительной к школе группы. Они хотят нам помочь украсить шишками участок. Подумайте и скажите, как это можно сделать. (Дети предлагают украсить шишками «видовую точку» экологической тропы «Дары природы», песочницу. Все вместе сначала украшают участок, затем водят хоровод, играют с шишками.)

Отметим, что нам удалось избежать не только стереотипности в организации двигательной деятельности, но и создать возможность творческого развития дошкольников. Дети самостоятельно отыскивают предметы, выбирают, переходят от одного вида деятельности к другому.

В процессе апробации модуля «Шишки, желуди, каштаны» мы провели наблюдение и оценку разнообразия движений детей с использованием природного материала. Для организации наблюдения была модифицирована методика В.А. Шишкиной и М.Н. Де-дулевич [6].

Цель – определение разнообразия и качества основных движений с использованием природного материала (шишки, желуди, каштаны, камешки и др.) в процессе наблюдения за самостоятельной двигательной деятельностью старших дошкольников как одного из показателей двигательного опыта.

Сравнение результатов наблюдения в начале реализации модуля (октябрь) и в конце (ноябрь) свидетельствует о положительной динамике формирования двигательного опыта.

На начало реализации модуля было выявлено 36% дошкольников с **недостаточным (низким) уровнем** сформированности двигательного опыта. Они копировали действия других детей с шишками, желудями, каштанами, движения выполняли без интереса, не воспринимали поставленную в игровых ситуациях цель как общую. Часто до-

пускали ошибки, не проявляя интереса к игровой деятельности, быстро переключались на другие игры. Их движения были однообразны, без ориентира на партнера. Дошкольники формально принимали цель как общую, в процессе выполнения задания не могли проецировать данную цель на индивидуальную программу действий.

К допустимому (среднему) уровню сформированности двигательного опыта было отнесено 48% дошкольников. Эти дети охотно включались в совместную свободную деятельность со сверстниками, но им это быстро надоедало, и они продолжали играть самостоятельно.

Только у 16% детей проявился оптимальный уровень (в соответствии с возрастными возможностями) двигательного опыта. Они адекватно реагировали на игровые ситуации, успех и неудачи, их действия в свободной деятельности носили поисково-творческий характер. Шишки, желуди, каштаны использовали в упражнениях на равновесие, в метании, прыжках. Дети быстро объединялись в микрогруппы для игр с природным материалом.

В конце реализации модуля «Шишки, желуди, каштаны» оптимального уровня достигли 44% детей, что на 28% выше по сравнению с началом работы. Дошкольники строили двигательную деятельность с учетом игровой ситуации, демонстрировали качественное и уверенное выполнение действий с природным материалом, комбинировали их, проявляли интерес и творчество.

Допустимый уровень разнообразия и качества движений в самостоятельной двигательной деятельности со сверстниками в группах вырос незначительно – с 48 до 52%. Двигательные действия дошкольников носили репродуктивный характер.

Недостаточный уровень разнообразия и качества движений в самостоятельной двигательной деятельности со сверстниками в ходе игр с природным материалом выявлен у 4% дошкольников, что на 32% ниже по сравнению с результатами на начало реализации модуля. Показатели разнообразия и ка-

честв движений с природным материалом после реализации модуля «Шишки, желуди, каштаны» превосходят по *t*-критерию Стьюдента первоначальные результаты ($p < 0,05$).

Таким образом, организация физкультурных занятий, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности на «видовой точке» экологической тропы «Дары природы» позволяет реализовать на практике принцип интеграции различных видов детской деятельности. При этом использование игр с природным, экологически безопасным материалом, экологизация различных видов деятельности способствуют формированию ценностного отношения детей к здоровью и способам его укрепления, позволяют варьировать и упрощать или усложнять физические упражнения, вносить изменения в содержание и характер детской деятельности, разнообразить праздники и развлечения, обогащать двигательный и социальный опыт ребенка.

Источники

1. Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор!». Парциальная программа по физическому развитию дошкольников. Белгород: БелИРО, 2015.
2. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: Екатеринбург, 2002.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании // Дошкольное воспитание. 2017. № 1.
4. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. 2000. № 4.
5. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества. Публичное и частное право. М.: МПСИ, 2013.
6. Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 3.

Ecological path – space health and enrichment of motional experiences preschoolers

L. VOLOSHINA, L. SHINKAREVA, O. GALIMSKAYA

Annotation. The article reveals the possible use of the potential environmental pathways pre-school educational institution in the organization of different types of children's activities that provide enrichment of the physical and social experience of preschool children. The analysis of the results of observations of

independent motor activity of children, quantitative and qualitative assessment of fundamental movement (throwing, jumping, exercise in balance) using cones, acorns, chestnuts. Is determined by the level of development of motor experiences of children. Proposed scenario of physical entertainment for children of younger preschool age with the use of cones in different ages in interaction.

Keywords. Enrichment of motor experience, health, environmental trail, observation point, games from natural material, the program «Come out and play in the yard!».



Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в октябре

Журнал «Музыкальный руководитель» № 10



• **Растим патриотов России.**

Интегрированное занятие «Как серые щи к нам на стол пришли», цель которого — воспитание у детей любви к малой родине, уважительного отношения к труду сельских жителей, знакомство с символом Чагодощенского района Вологодской области. Музыкальные игры, пальчиковая гимнастика «Капусту рубим», дыхательная гимнастика.

Интегрированное занятие «Балалайка»: загадки, стихи, песни о балалайке.

• **Работы победителей и лауреатов Всероссийского конкурса «Сюрпризные моменты на праздниках в детском саду»**

• **Осень.** Занятие «Мозаика осени», песня «Грибной дождь», песня-пляска «Овощной оркестр».

• **Новый год.** Театрализованное представление по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»; праздники «Новогодние приключения Снеговика-почтовика», «Новогодний праздник со сказкой», «Новогоднее путешествие в Подводное Царство», песни «У зелёной ёлочки», «Новогодняя».

Журнал «Ребенок в детском саду» № 10



• **Родная речь.** Занятия: «Встречи в деревне», «Животные жарких стран».

• **Коррекционная педагогика.** Занятия: «Останкинской телебашне – 50 лет!», «Знакомимся с произведениями Евгения Чарушина», «Книжка с заданиями от птицы Говорун».

• **Спорт и здоровье.** Детско-родительский клуб «Здоровячок» (игровой практикум). Досуг «Легко ли быть мамой».

• **Наш учитель – сказка.** «Играем Чуковского» (театрально-музыкальная постановка «Федорино горе» си-

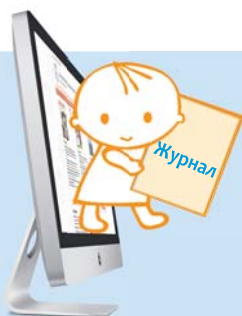
лами педагогов детского сада). Речевые игры по сказкам. Занятия «Сказки Тишки для его друга Мурлышки».

• **Экологическое воспитание.** Занятие «Защитники леса» (старший дошкольный возраст). Дидактическое пособие «Пень-спасатель». Игры на опушке леса.

• **Психолого-педагогическое сопровождение.** Преодоление страхов у детей дошкольного возраста. Игровые сеансы-занятия с детьми.

• **Предметно-развивающая среда.** Пособия для игр, способствующих реализации детской фантазии.

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте www.dovosp.ru



Редакционная подписка на журналы

Издательского дома

«Воспитание дошкольника»

(электронная версия) – на нашем сайте

www.dovosp.ru