



## Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ\*

**Н. ФЕДИНА,**

и.о. ректора,

кандидат

педагогических наук,

доцент;

**И. БУРМЫКИНА,**

доктор

социологических

наук, профессор,

проректор

по научной работе,

nr-prog@lspu.lipetsk.ru;

**Л. ЗВЕЗДА,**

кандидат

педагогических наук,

доцент,

зав. кафедрой;

**О. ПИКАЛОВА,**

младший научный

сотрудник;

**Д. СКУДНЕВ,**

кандидат технических

наук, доцент,

зав. кафедрой;

**И. ВОРОНИН,**

старший

преподаватель,

Липецкий

государственный

педагогический

университет

им. П.П. Семенова-

Тянь-Шанского

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования. В качестве объекта анализа выступали информация субъектов РФ по рассматриваемой проблеме, исследования ученых и нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных организаций (ДОО). Авторы статьи предлагают поэтапное решение проблемы внедрения ДОТ, обосновывают в качестве наиболее эффективной модели использования ДОТ в сфере дошкольного образования «Виртуальный детский сад».

**Ключевые слова.** Дистанционные образовательные технологии, мо-

дели дистанционных образовательных технологий, виртуальный детский сад.

Глобальная тенденция информатизации жизни и образования отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект и многие другие современные явления уже сегодня радикально меняют вид и структуру образования, а также требования к образовательной среде, порождая вместе с тем определенные вызовы и риски:

- образовательные организации (школы, учреждения доп. образования, детские сады) нередко используют несертифицированные и не прошедшие государственную экспертную оценку электронные образовательные ресурсы и сервисы;

- дети зачастую бесконтрольно пребывают в социальных сетях, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций;

- увеличивается количество преступлений с помощью сети Интернет в отношении детей и детства;

\* Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ № 27.9478.2017/НМ на тему: «Научно-методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования».



dovosp.ru

«Дошкольное воспитание»

• в образовательные организации проникают материалы, несовместимые с целями образования;

• не учитываются последствия дополнительной и нетипичной нагрузки на психическое и физическое здоровье детей и т.п.

Однако тенденцию к стремительной информатизации жизни и общества уже невозможно повернуть вспять: какие-либо запреты и отлучения от использования сети Интернет вряд ли будут восприняты современным ребенком. Задача семьи, педагогов, управленческого состава системы образования РФ, специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – с одной стороны, четко определить развивающий и образовательный потенциал интернет-ресурсов, а с другой – сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей.

Необходимо отметить, что вышеназванная задача достаточно успешно решается в отдельных образовательных системах (например, общего, высшего, дополнительного образования). Наименее готовой сегодня к реализации ИКТ является система дошкольного образования.

Существует ряд причин как объективного, так и субъективного характера, препятствующих использованию ИКТ в ДОО:

• отсутствует достаточное научно-методическое обоснование и сопровождение процесса реализации ИКТ в системе дошкольного образования;

• не в полном объеме созданы необходимые условия их использования (нормативно-правовые, материально-технические, финансово-экономические и др.);

• отсутствуют современные и дифференцированные санитарно-гигиенические требования по применению ИКТ и ТСО;

• участники образовательного процесса не владеют необходимыми компетенциями и инструментарием для внедрения и использования ДОТ.

Очевидно, что решение вышеназванных проблем – посильная задача, решением которой можно и должно управлять, поскольку

это не только позволит включить дошкольное образование в процесс создания и развития единой информационно-образовательной среды РФ, но и повысит возможности системы в качестве одного из ресурсов наиболее полного удовлетворения потребности граждан РФ в дошкольном образовании (полная или частичная реализация образовательных программ дошкольного образования «в удаленном доступе» для отдельных категорий маленьких граждан РФ), а также будет способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка (индивидуализация образования на основе ИКТ).

Один из способов решения вышеуказанных проблем – использование ДОТ при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «технологии, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [9].

Основной массив литературы по данному вопросу представляют публикации педагогов-практиков в журналах преимущественно методического и практического характера. Вместе с тем следует отметить наличие отдельных исследований ученых в данном направлении. Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, А.Н. Поддьяков рекомендуют использовать компьютерные игры для проведения досуга вне дошкольного учреждения для развития памяти, внимания, речи, воображения. В работах О.И. Кукушкиной предложено использовать компьютерные игры для обучения детей с различными нарушениями речи (например, игры Л.Р. Лизуновой [2]). Положительное влияние ИКТ на интеллектуальное развитие дошкольников отмечают в своих исследованиях Д.Б. Богдавленская, Н.Н. Поддьяков, А.В. Горячев, которые пред-

лагают использовать компьютерные игры из небольшого числа простых составных частей. В сюжетно-ролевых играх дети могут продолжить сюжет компьютерной игры, прочитанной родителями книги или просмотренного мультфильма, развивая фантазию, память, речь.

В педагогическом процессе с целью организации самостоятельной деятельности детей, по мнению Т.П. Петку, можно использовать и режиссерские компьютерные игры с продолжением сюжета в обычных сюжетно-ролевых играх. Основой для развития такой режиссерской игры на компьютере является система знаний и представлений дошкольников об окружающем мире. Режиссерские игры на компьютере переходят в сюжетно-ролевые, значительно обогащая их содержание, а также содержание рисунков и рассказов детей. Согласно полученным автором данным, благодаря самостоятельному приобретению знаний и представлений об окружающем мире в процессе преобразующей деятельности на компьютере происходит познавательное развитие дошкольника [7].

В своих работах Е.В. Зворыгина предлагает, в зависимости от педагогической направленности, компьютерные игры разделить на обучающие, развивающие и диагностические. При этом вместе с Н.Ф. Комаровой и С.Л. Новоселовой она дает комплексный метод руководства развитием игры на компьютере:

- 1) расширение представлений об окружающей действительности за счет приобретения детьми опыта, знаний, в том числе и в ходе содержательного общения со взрослым;
- 2) приобретение детьми опыта игры на компьютере;
- 3) обогащение предметно-игровой среды для реализации игрового опыта и постановки игровых задач самими детьми;
- 4) активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе как обучающей, режиссерской игры на компьютере, так и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре [1].

Исследованию проблемы обратной связи посвящена работа О.Д. Лукьяненко [3]. Он от-

мечает, что обратная связь при использовании дистанционных образовательных технологий осуществляется с помощью тестов в игровой форме, а также с помощью веб-камеры. Для тех, у кого есть такая камера, существует возможность контролировать поведение ребенка во время занятия и перебива.

Реализация ДОТ в современном дошкольном образовании дает возможность:

- использования необходимой, в режиме реального времени, обратной связи между дошкольником и педагогом;
- представления явлений в динамике (компьютерная визуализация);
- показа процессов в виде непрерывных взаимосвязанных преобразований (моделирование);
- взаимодействия с ресурсами локальных и глобальных сетей;
- автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников (Ю.Д. Бабаева, Л.Р. Лизунова, Н.А. Морева, Г.П. Петку, И.В. Роберт и др.).

Вышесказанное свидетельствует о необходимости анализа проблем материально-технического, нормативно-правового, научно-методического обеспечения реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании.

Научными сотрудниками Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России на тему: «Научно-методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования» были осуществлены сбор и систематизация информации о существующей практике внедрения ДОТ субъектами РФ в сфере дошкольного образования. Учитывая требования и вызовы времени, авторы статьи стремились выявить различные аспекты этого феномена, установить его сильные и слабые стороны, определить перспективы.

В ходе анализа использованы следующие источники информации:

- сведения, полученные из ответов на информационное письмо Минобрнауки России, направленное руководителям органов исполнительной власти в сфере образования субъектов РФ;

- анализ и обзор сайтов ДОО;

- собственный профессиональный опыт, а также данные исследовательских проектов в контексте внедрения информационно-коммуникативных технологий (диаграмма 1).

Анализ условий реализации ИКТ и ДОТ в субъектах РФ показал, что в данном процессе педагоги активно используют презентации на занятиях с целью повышения эффективности совместной организационной деятельности с детьми и педагогической компетентности родителей. Основная часть ДОО (около 77%) оснащена компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами с DVD-приставками, принтерами, видео- и фотокамерами. Используются в работе интерактивные доски и столы, технологии структурирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы. Из широкого спектра ИКТ в дошкольном образовании обычно используют компьютер с обучающими программами, во многих случаях – интерактивную доску или

стол, а также проводят презентации, консультации, мастер-классы, семинары для педагогов и родителей, онлайн-консультации с использованием Skype.

## Основные направления использования ДОТ и ИКТ

1. Дистанционные образовательные технологии частично используются в **развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста**. Это модель интегрированного дистанционного обучения на основе мультимедийных программ. Модель ориентирована на самообразование родителей (законных представителей) и ребенка и предполагает возможность проведения консультаций (в записи) в удобное время для участников образовательного процесса. Основной формой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является игротерапия.

На сайтах ДОО **Мурманской и Кемеровской областей** размещены познавательные игры, видеопрезентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком в удобное время.

Работу с детьми дошкольного возраста педагоги проводят с помощью презентаций, видео, интерактивных досок и столов, видеокамер (**Краснодарский край, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Алтай**). Педагоги используют технологии структурирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы.

В **Архангельской области** педагоги-психологи по электронной почте направляют задания ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи пропущенных занятий.

Интересно представлены виртуальные экскурсии в виде фотогалереи для детей и родителей (**Краснодарский край, Кемеровская область**). Дистанционно проводятся олимпиады и конкурсы для дошкольников в **Республике Саха (Якутия)**. На сайте виртуального

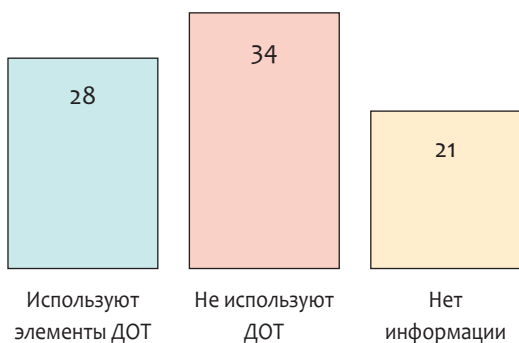


Диаграмма 1. Количество субъектов РФ, реализующих дистанционные образовательные технологии в дошкольных образовательных организациях

Методического центра «Аартык» указаны интернет-адреса, где есть задания для детей.

Дистанционные развивающие занятия для детей пяти–восемью лет с ОВЗ, детей-инвалидов по ООП ДО организованы в дошкольных организациях **Пермского края**. Проводятся виртуальные занятия с использованием программы «Конструирование LEGODigital Designer», семейные онлайн-квест-игры в форме интернет-пробежки по городу под руководством педагога-тьютора, сопровождающего семью через интернет-ресурсы. В качестве обратной связи многие пользуются электронной почтой или социальной сетью «ВКонтакте».

В образовательных организациях **г. Йошкар-Ола (Республика Марий Эл)** реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы с использованием ДОТ для 16 детей-инвалидов в возрасте от пяти с половиной до восьми лет.

**В Чувашской Республике** для детей с ОВЗ организовано дистанционное сопровождение в «Лекотеке» на случай обострения хронического заболевания, операции и реабилитационного периода. Здесь же при ДОО по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» действует консультационный пункт для детей с тяжелым нарушением речи, с нарушением интеллекта, где специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед) составляют индивидуальные образовательные маршруты в онлайн-режиме для детей, с общением на форуме, индивидуально, по электронной почте, Skype.

Для организации дистанционного сопровождения детей с ОВЗ в одном из ДОО приобретен интерактивный робот «R.BOT» телеприсутствия. На базе сети «ВКонтакте» создана закрытая группа «Академия для родителей – Консультационный центр», где размещаются ссылки на образовательные интернет-ресурсы, видеоматериалы педагогов ДОО.

Структурное подразделение «Лекотека» при **Курганском** областном реабилитацион-

ном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (основная цель – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями) оказывает помощь детям с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра. Работа с дошкольниками проводится в очной и дистанционной форме (Skype).

Почти у каждого педагога **в Курской области** есть персональная страница для размещения методического материала для родителей, тренировочных упражнений для детей, электронная почта. На муниципальном уровне в одном из районов создана видеоконференцсвязь (онлайн-семинары, совещания, мастер-классы для педагогов).

Консультационная помощь родителям специалистами ДОО (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами) оказывается **в Вологодской и Мурманской областях, Краснодарском крае**.

**В Новосибирской области (г. Искитим)** родителям два раза в неделю отправляются задания или презентации для ребенка.

Можно сделать следующие **выводы**.

- Одним из направлений использования ИКТ является организация самостоятельных занятий детей вне ДОО.
- В системе дошкольного образования субъектов РФ организована коррекционно-развивающая работа с дошкольниками посредством использования ИКТ.
- Основными формами общения педагогов и специалистов с детьми и родителями являются форумы, социальные сети, Skype, электронная почта, презентации, видеозаписи занятий в детском саду и материалы для занятий дома (на сайте ДОО).
- На сайтах ДОО есть методические рекомендации, ссылки на сайты, где можно найти мультимедийные развивающие игры, однако обратной связи не предполагается.
- Некоторые сайты являются сборниками ссылок на материалы, которые нужно скачи-

вать, распечатывать, т.е. нельзя воспользоваться ими на самом сайте в онлайн-режиме.

- Большинство сайтов нельзя охарактеризовать как обучающую систему, это скорее агрегаторы, сборники информации из различных источников, с помощью которых нельзя реализовать полноценную образовательную программу.

- ДОТ используются только в офлайн-режиме с целью проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

**2. «Виртуальный детский сад».** Под руководством доктора педагогических наук профессора Т.С. Комаровой с 2012 г. фирмой «E-publish» внедрен в практику экспериментальных ДОО опыт ученых. В рамках проекта Минобрнауки РФ «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методов дошкольного образования» и проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» создана информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад».

Он существует в двух вариантах: для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, и для не посещающих ее.

Педагогическим работникам «Виртуальный детский сад» предоставляет множество услуг и медиа-ресурсов, подходящих для любой образовательной программы ДОО, позволяющих упростить рутинную деятельность и сделать более яркой творческую работу. Родители имеют возможность заниматься с ребенком по индивидуализированным конкретно под него программам.

«Виртуальный детский сад» – сетевой многофункциональный комплекс. Он направлен на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, у кого есть дети дошкольного возраста, кто работает в детском саду или руководит им.

Дистанционная методическая поддержка по программе «Виртуальный детский сад» включает:

- планы образовательной деятельности, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком;

- объекты медиатеки (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, ноты, песни);

- перечень оборудования и материалов;

- описание системы управления ДОО: электронный паспорт ДОУ, веб-сайт формы статистической отчетности, формы учета детей, органайзер, позволяющий моделировать распорядок дня в ДОО;

- средства педагогической диагностики и мониторинга развития детей;

- средства, позволяющие дополнять дистанционную методическую поддержку новыми разработками сотрудников ДОО;

- технические возможности для общения педагога с родителями и куратором.

Услугами «Виртуального детского сада» пользуются ДОО **Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодарского края**. Успешно функционируют центры раннего развития «Карапуз LAND», «Виртуальный методический кабинет», профессиональный педагогический клуб «Созвездие» и др.

**3.** Распространено такое использование ИКТ в системе дошкольного образования, как **организация консультационно-информационных центров для родителей**. Это модель дистанционного обучения (модель корреспонденции). Ее отличительной особенностью является отсутствие очных контактов детей и родителей с педагогом. Организаторы предлагают прослушивание лекций, рекомендуют сайты, консультируют по электронной почте, дают разъяснения и рекомендации.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за детьми, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, закреплено право на получение дошкольного образования дома без взимания платы в ДОО, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

Информирование родителей по вопросам воспитания, развития детей, организации физкультурно-оздоровительной работы, качества питания осуществляется на сайтах ДОО **Вологодской, Кемеровской, Свердловской и Челябинской областей**.

Раздел «Заботливым родителям» предлагает консультационные материалы и ссылки на сайт для родителей в дошкольных организациях **Мурманской области**.

На сайтах ДОО **Омской области** открыты консультационные пункты с целью организации диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме. Кроме того, Институт развития образования Омской области разработает социально-образовательный портал «Омские родители и дети».

**В Вологодской области** на базе одного из детских садов у родителей дошкольников есть возможность прослушать вебинары в онлайн-режиме. Таким образом проводится консультирование по темам: «Особенности организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения», «Комплектование группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, особенности организации коррекционно-развивающей работы» и др.

На базе центра «Возрождение» (**Тамбовская область**) реализуется проект «Компетентный родитель Тамбовщины», в рамках которого создана сеть консультационных центров.

Интересен опыт консультационно-методических пунктов **в Тюменской области** для родителей часто болеющих детей, а также детей, проживающих в труднодоступных отдаленных территориях сельской местности.

На электронную почту родителям детей, не посещающих детский сад, направляются планы по организации образовательного процесса в домашних условиях, образовательные задачи на неделю и т.п.

**В Чувашской Республике** для родителей детей с ОВЗ создана автоматизированная электронная система «Сетевой город. Образование» (консультация через информационный стенд).

**В Кировской области** реализуется проект «Дистанционное образование и консультирование родителей, имеющих детей дошкольного возраста». Занятия ведутся профессорами и преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО.

**В Ростовской области** организована работа консультационного центра для родителей детей, получающих дошкольное образование в семейной форме. Осуществляется надомное обучение детей-инвалидов посредством Skype.

Обобщая опыт работы ДОО в организации консультационно-информационных центров (КИЦ) для родителей в регионах РФ, можно сделать следующие **выводы**.

- Основными задачами КИЦ являются:
  - оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей;
  - оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка;
  - нормализация детско-родительских отношений;
  - содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Данная форма взаимодействия ДОО с родителями не использует ДОТ в реальном режиме времени.
- КИЦ создаются и формируются в основном по инициативе ДОО; рубрики, содержание и наполнение материалами раз-

делов сайта для родителей не регламентированы, не дифференцирована информация для молодых родителей, нет единого подхода к оформлению и обновлению информации.

- КИЦ создаются на базе институтов развития образования (повышения квалификации педагогических работников); наполнение рубрик сайтов которых, как правило, сводится к методическим рекомендациям и коллекциям тематических ссылок.

- Деятельность КИЦ не организована на муниципальном уровне, не контролируется органами управления образования (работа осуществляется посредством электронной почты, Skype и форумов на сайтах ДОО самостоятельно).

4. Еще одним направлением использования ИКТ в системе дошкольного воспитания является **организация дополнительного профессионального образования**. При использовании, например, кейс-технологии могут проводиться установочные занятия как на базе институтов развития образования, так и ДОО. Эта технология основана на самостоятельном изучении обучающимися учебно-методических материалов – кейсов, связанных по содержанию между собой.

Региональные центры дистанционного обучения являются структурными подразделениями государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования. В субъектах РФ (**Архангельской, Белгородской, Свердловской, Тамбовской областях**) функционируют региональные координационные советы по вопросам дистанционного обучения, которые занимаются вопросами разработки научно-методического обеспечения и организации внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, повышения эффективности региональной системы обучения.

Анализ информации по данной проблеме, представленный в официальных письмах субъектов РФ, позволил проследить процесс использования ДОТ в системе дошкольного образования и выявить основные модели дистанционного обучения (таблица; диаграмма 2).

С развитием дистанционного обучения связывается надежда на решение ряда социально-экономических, психолого-педагогических и методических проблем. Предположительно внедрение в практику деятель-

Таблица

**Модели ДОТ, реализуемые в субъектах РФ**

| Формы реализации                                | Режим общения  | Участники   | Виды работ   | Субъекты РФ   |
|---|--|---|--|---|
| Модель интегрированного дистанционного обучения | Онлайн (режим реального времени)<br>Офлайн (режим непрямого общения) | Дошкольники, посещающие ДОО<br>Педагоги<br>Специалисты<br>Родители (законные представители) | Консультации<br>Обучение<br>Коррекция<br>Игровая деятельность<br>Развивающие занятия | Мурманская, Кемеровская, Архангельская, Новосибирская, Вологодская области; Краснодарский, Пермский край; Пензенская, Кемеровская, Курская и Курганская области; Республики: Бурятия, Алтай, Саха (Якутия), Марий Эл, Чувашская |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Модель «Виртуальный детский сад» (проект Минобрнауки РФ)                     | Онлайн (режим реального времени)<br>Офлайн (режим непрямого общения) | Дошкольники (посещающие и не посещающие ДОО, дети из семейных групп, частные ОО) | Обучение<br>Коррекция<br>Консультации (методическая информационная, коммуникационная)<br>Игровая деятельность<br>Развивающие занятия | Москва,<br>Санкт-Петербург,<br>Краснодарский край  |
| Модель корреспонденции (консультационно-информационные центры для родителей) | Офлайн (режим непрямого общения)                                     | Родители детей, посещающих и не посещающих ДОО<br>Педагоги<br>Специалисты        | Консультации (методическая информационная, психологическая)  | Вологодская, Кемеровская, Свердловская, Омская, Ростовская, Кировская, Тамбовская, Челябинская области; Чувашская Республика |
| Модель кейс-технологии (дополнительное профессиональное образование)         | Офлайн (режим непрямого общения)                                     | Педагоги<br>Администрация  | Обучение<br>Консультации<br>Повышение квалификации   | Архангельская, Белгородская, Свердловская, Тамбовская области  |

ности ДОО будет эффективным в следующих случаях:

- использование такой формы обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по всем образовательным областям в присутствии родителя (законного представителя) или тьютора;

- организация дистанционных развивающих занятий по основным образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию) для одаренных детей, с проведением дистанционных детских конкурсов и олимпиад;

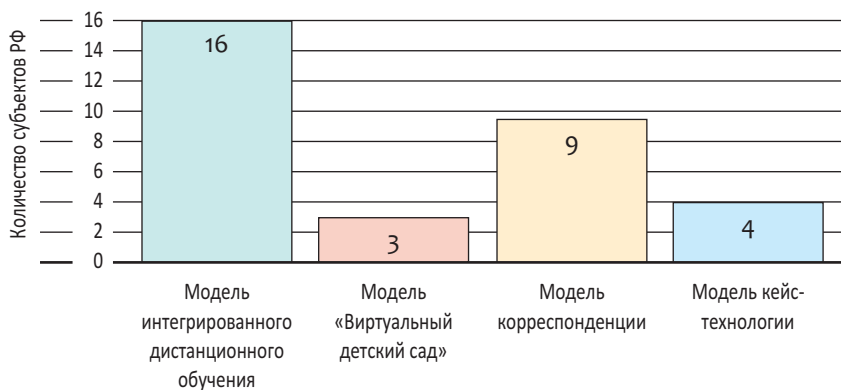


Диаграмма 2. Модели дистанционного образования в дошкольных образовательных организациях, реализуемые в субъектах РФ

- организация виртуальных экскурсий в области культурного наследия страны, края, города для семейных групп – с целью обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

- организация групповых интерактивных занятий и мастер-классов в отдаленных сельских районах при отсутствии педагогических кадров;

- дистанционная адресная помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда-дефектолога, педагога дополнительного образования), планирование и организация индивидуального образовательного маршрута для дошкольников из малокомплектных сельских ДОО, разновозрастных групп, ДОО, обеспечивающих развитие, присмотр, уход и оздоровление, семейных детских садов, для детей из групп кратковременного пребывания и групп адаптации;

- организация и проведение занятий для детей дошкольного возраста, относящихся к русскоязычному населению, проживающему в зарубежных странах с целью популяризации и продвижения русского языка.

### Источники

1. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников // Информатика и образование. 1990. № 6.

2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие. Пермь, 2005.

3. Лукьяненко О.Д. Технологическое обеспечение обратной связи в дидактическом информационном взаимодействии педагога с детьми 6–7 лет. Армавир, РИЦ АГПУ.

4. Морева Н.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях: Монография / Н.А. Морева, А.А. Струнина. М.: НИИ школьных технологий, 2013.

5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. М.: Новая школа, 1997.

6. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования // Информатика и образование. 1990. № 2.

7. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных игр: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.

8. Роберт И.В. Психолого-педагогические основы использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: ИИО РАО, 2004.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

## Practice the implementation of distance learning technologies in preschool education of the Russian Federation

N. FEDINA, I. BURMYKINA, L. ZVEZDA,  
O. PIKALOVA, D. SKUDNOV, I. VORONIN

**Annotation.** This article describes the specifics of the introduction of distance technologies in realization of educational programs of preschool education. The object of the study were: the information of constituent entities of the Russian Federation on this issue, research scientists and regulatory framework for the use of distance learning technologies (DLT) in the practice of preschool educational organizations (OED). The authors suggest a phased solution to the problems of the implementation of DOT, justify as the most effective models use the DOT in the sphere of preschool education «Virtual».

**Keywords.** Distance learning technologies, models of distance education technologies, virtual kindergarten.

