



# Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду

Взгляд ООП «Радуга»

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2017. № 7.

Е. СОЛОВЬЕВА,  
Т. ГРИЗИК,

кандидаты  
педагогических наук,  
Москва

## Игра в период адаптации

*Основная задача ваших игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить ему минуты радости, попытаться вызвать положительное отношение к детскому саду.*

Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение.

Поэтому мы считаем, что основные игровые цели, которые воспитатель ставит перед собой в данный период, – цели общения: проявление заботы, доброжелательности и внимания к каждому ребенку. («Я вас всех спрячу от дождя», «Я вас в гости приглашу» и т.д.)

Иногда цели общения в игре могут быть объединены с достижением практических целей. Так, если вы «варите кашу» для детей, то, угощая их, обязательно должны найти для каждого приветливое слово, выражающее ваше расположение к нему: «Я так старалась сделать тебе вкусную кашу, Анечка», «А это тебе каша. Кушай на здоровье, Вовочка».

В этих играх мы не рекомендуем использовать игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать вас и детей от непосредственного общения друг с другом.

В данный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не почувствовал себя обделенным вашим вниманием. Инициатором игры всегда выступаете вы.

Играя с детьми, вы ставите только простые, знакомые детям игровые цели, не вызывающие особых сложностей при их достижении. Малыши вместе с вами могут собирать цветы, прятаться от дождя под зонтик и т.п.

Более сложные игровые цели, такие, например, как сварить суп, вы реализуете сами. Дети в этих играх являются лишь активными наблюдателями. В данный момент важно не выполнение ими игрового действия, а установление доброжелательных, доверительных отношений с вами.

Поначалу старайтесь использовать в играх копии реальных предметов (игрушечные ложки, чашки, листья и т.п.), а не их заместители. Ребенок охотно получит от воспитателя цветок, похожий на настоя-

щий, или шарик и с удовольствием с ними поиграть.

Старайтесь предложить всем детям одинаковые предметы. Одинаковость предметов показывает, что воспитатель не выделяет никого из детей и что в общей игре он ко всем одинаково хорошо относится.

Не беспокойтесь о том, что в играх с воспитателем в адаптационный период дети не имеют достаточной возможности проявить собственную активность. В первые недели пребывания в детском саду многие из них еще не готовы к этому. Зато в играх вы доказываете свое добросердечное отношение к детям, становитесь для них интересным партнером, помогаете накопить игровой опыт. Игры не должны быть слишком длительными. Лучше поиграть с детьми несколько раз в день, но понемногу.

Играть в такие игры желательно в течение месяца, а может быть, и больше. Все будет зависеть от того, как скоро дети привыкнут к вам и к детскому саду.

Мы предлагаем вам четыре сюжета игр с вариантами:

- «Я иду к вам в гости с подарками» (коробочками, камешками, фантиками, игрушками и т.п.).
- «Загляни ко мне в окошко». («Я вам что-то покажу, я вас чем-то угощу» и т.п.)
- «Шли-шли... Что такое мы нашли?». (Зонтик, кастрюльку, шарики, кувшинчик.)
- «Приходите ко мне в гости». («Я вас буду угощать, будем весело играть, будем вместе танцевать» и т.п.)

### «Я иду к вам в гости с подарками»

**1-й вариант.** Воспитатель, обращая на себя внимание детей, говорит: «Сейчас положу в сумку подарки (достаёт из шкафа коробки, приготовленные по количеству детей) и пойду к ребятам в гости».

Идет по группе и приговаривает: «Пойду в гости к Танечке, к Васе и к Вадику, покажу им подарки». В первую очередь называет детей, которых надо привлечь к общей игре. Затем подходит к месту, где больше всего детей, и

говорит: «Здравствуйте, ребята, я к вам в гости пришла, вам подарки принесла. Загляните ко мне в сумку: что в ней лежит?». Показывает коробки. Рассматривает с детьми, какие они красивые, рассказывает, как он старался, когда делал коробки для них. На каждую наклеил картинку, чтобы дети могли находить свои коробочки.

«Коробку с самолетом подарю Васе, потому что у Васи на шкафчике самолет нарисован и на стойке, где Вася полотенце вешает, тоже самолет нарисован. Коробку с цветком я сделала для Оленьки, а с елочкой – для Юры». И т.д.

Предлагает всем посмотреть, что лежит в коробке. Дети достают фломастеры и листочки бумаги. Воспитатель показывает, как надо снимать колпачок и надевать его на другой конец, как фломастер умеет рисовать. Каждому ребенку рисует солнышко. Называя детей по именам, дарит им рисунки: «Вот это красивое солнышко – для Мариночки. А теперь нарисую солнышко для Пети».

Воспитатель предлагает детям поставить коробки и порисовать самим. Интересуется, что они нарисовали. Затем помогает каждому найти свою коробку по значку. Они кладут в нее фломастер, рисунок и несут в шкаф. Определяют место для хранения коробок. Договариваются, что будут складывать в них подарки, а вечером показывать папе и маме.

**2-й вариант.** Начало игры будет всегда одинаковым. Такое ритуальное начало игры послужит для детей своеобразным сигналом – сейчас будут минуты приятного общения с воспитателем.

Итак, игра началась. Вы показываете детям жестяную банку, наполненную камешками или морской галькой, и заинтересовываете игрой с ними. Не забывая выражать свое доброжелательное отношение, раздаете всем по два камешка и предлагаете ими поиграть.

Игровые действия с камешками могут быть разными. Покажите детям, как можно стучать камешками друг о друга; постучите своими камешками о камешки каждого ребенка по очереди, приговаривая: «Тук-тук-тук.

Это я с Валечкой играю. Тук-тук-тук, а теперь с Валерой играю».

Можно предложить детям снова самим постучать камешками, а потом вы включаетесь в игру, весело постукивая по камешкам детей и припевая: «Ля-ля-ля, бум-бум-бум, ля-ля-ля, бум-бум-бум». Так играете с детьми два-три раза.

В следующий раз игру в камешки можно продолжить. Для этого сделайте марлевый сачок или возьмите готовый и покажите детям, как надо забрасывать в него камешки. Вы будете по очереди подходить к каждому ребенку с сачком. Дети будут кидать, а вы ловить сачком камешки.

Покажите, как много камешков набралось в сачке. Дайте детям ощутить их количество – пощупать руками, потереть. Затем вновь раздайте их детям, приговаривая: «Два камешка – Марине, два камешка – Вове...».

Спросите детей, хотят ли они еще раз так поиграть. Проведите эту игру, если она будет им интересна. Дети могут прятать камешки за спину, в кармашек, вы будете их искать и отдавать обратно.

После игр дети кладут камешки на место (в коробки для подарков) и убирают в свои шкафы.

**3-й вариант.** Начинается игра как обычно. Затем предлагаете детям посмотреть, что вы на этот раз приготовили им в подарок. Показываете фантики. Вместе рассматриваете, какие они красивые. После этого дарите их детям, проявляя к каждому ребенку внимание: «Вот теперь всем подарила фантики, никого не забыла. Один фантик мне остался».

Затем кладете фантик на свою ладонь и говорите, что он очень легкий, что его можно сдуть с ладони. Показываете, как надо дуть на фантик, чтобы он полетел, и предлагаете сделать то же самое. Дети играют некоторое время.

Потом вы говорите, что из фантиков, наоборот, получаются очень хорошие бабочки.

Делая бабочку, подробно комментируете все свои действия: «Сожму фантик вот здесь, посередине, вот так. А теперь перевяжу это место ниткой. Кусочек нитки оставлю. За

эту нитку я буду держать бабочку. Посмотрите, получилась бабочка». Воспитатель показывает, как она летает, спрашивает, понравилась ли она детям, интересуется, кто хочет иметь такую же бабочку. Делает бабочек всем желающим. Дети бегают с ними по группе, играют. Постарайтесь, чтобы после игры бабочки не были брошены.

Тем, кто наигрался с бабочкой, предложите посадить ее на платице или рубашку. Помогите закрепить нитку на пуговицу платья или к поясу. («Бабочка устала летать, пусть она отдохнет».) Можно бабочек положить спать в карман или в свою коробку.

Перед уходом детей из детского сада напомним им о бабочке. Вместе с ребенком покажите ее родителям, расскажите, как с ней можно поиграть дома.

Детям можно дарить открытки с животными, птицами, сказочными героями, вырезанными из старых журналов, всевозможные игрушки, сделанные руками воспитателя из бросового материала, картона, тряпочек и пр.

Игрушки мальчикам и девочкам можно дарить разные. Если девочек привлекут кулончики, пуговицы на нитке в виде бус, колечки из цветной проволоки, то мальчиков – самолетики, звездочки, лодочки.

А такие подарки, как домик или погремушка, изготовленные из маленьких коробочек, понравятся и девочкам, и мальчикам. Ведь в таком домике могут открываться двери, а погремушки – издавать звуки и весело «плясать» на столе (постукивание по поверхности в такт простой песенки или мелодии).

### «Загляни ко мне в окошко»

Эти игры можно организовывать в любое время дня. Удачно использовать и время, отведенное для полдника, когда в меню предусмотрены яблоки, печенье и т.п.

Из небольшой ширмы, например для кукольного театра, вы сооружаете на столе что-то типа окна с занавесками и говорите, что сейчас откроете окошко, раздвинете занавески (на каждой завязываете по банту) и при-

гласите детей заглянуть в домик к фее. («Вот сейчас раздвину занавески, украшу их лентами, а тут и ребятки ко мне придут. Ванечка заглянет ко мне в окошко, а я его яблочком вкусным угощу. Дашенька заглянет, я и Дашеньку сладким яблоком угощу. Яблоко много – всем детям хватит. Приходите ко мне за яблочками!».)

Ребенок заглядывает в окно, а вы угощаете его яблоком, желаете приятного аппетита. Кто хочет, садится есть яблоко на скамейку около стола. Остальные дети едят, где им нравится. Покажите тарелку, куда можно складывать остатки от яблока. Побуждайте детей благодарить вас за угощение. («Как приятно! Саша мне спасибо сказал. Умничка! И Вика спасибо сказала. Какая молодец Вика!».)

Можно предложить детям книжки для рассматривания и таким образом устроить своеобразный читальный зал. Вы садитесь около стола, выглядываете в окно и говорите, что у вас есть много интересных книжек: про лисичку, про петушка, про зайку. Предлагаете желающим приходиться за книжками. («Кто это ко мне в окошко заглядывает? Здравствуй, Мишенька! Рада тебя видеть. Ты ко мне за книжкой пришел? Вот тебе книжка интересная, про лисичку. Как посмотришь книжку, снова ко мне приходи. Заглянешь в окошко – я тебе еще одну книжку дам. До свидания, Мишенька. Приходи еще.»)

Можно показывать игрушку-забаву или давать секретки.

Ребенок заглянет в окно, а вы попросите его протянуть ладошку. Пообещайте положить на ладошку маленький подарок-секретик. Положите в руку ребенка какие-нибудь мелкие предметы. Например, девочкам – вырезанные из открыток цветочки, мальчикам – звездочки, колесики и др.

### «Шли-шли... Что такое мы нашли?»

Воспитатель, гуляя с детьми по группе, находит разные предметы, которые подбирает и раскладывает заранее, чтобы с их помощью организовать необходимое игро-

вое общение. («Буду гулять по группе и искать что-нибудь интересное. Приглашу с собой на прогулку Танечку, Васю, Митю и Варечку не забуду. Вот теперь, кажется, всех пригласила.»)

Воспитатель идет впереди и приговаривает: «Мы шли-шли, шли-шли. Что такое мы нашли? (Показывает зонтик и ждет ответа детей.) Давайте посмотрим, какой это зонтик. Сейчас я нажму кнопку, и зонтик откроется. Какой красивый зонт, весь в цветочках! И ручка есть. Все за нее подержались? Сейчас закрою зонт, положу его в сумку. Пойдем гулять дальше. Топ-топ. Топают ножки по дорожке. Ой, кажется, дождик капает. (Вытягивает руку, проверяет, идет ли дождь.) Дождь пошел. Надо скорее зонтик открыть, своих ребяток спрятать от дождя.

Зонтик, открываясь быстрее. Открылся! Скорее, скорее бегите ко мне под зонт! Все, все, все ко мне! И Танечку спрячу, и Петю, и Олю спрячу... Вот как хорошо! Все спрятались под зонт. (Воспитатель обнимает детей.) Лейся, лейся, дождик! Мы тебя не боимся.

Всё. Дождик кончился. Можно теперь побегать по лужам. Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп. Как хорошо мы бегаем по лужам! А Алеша прыгнул и прямо в лужу попал.

Все побегали! Кажется, опять дождик начинается. Давайте вытянем руки. Идет дождик?

Скорее, скорее прячьтесь ко мне под зонтик. Все, все, все. Ишь какой дождик! Хочет замочить моих ребяток, а я их спрячу под зонтиком».

Игра повторяется два-три раза. По окончании игры все садятся на ковер или диван, и воспитатель рассказывает детям о каком-нибудь событии, связанном с дождем, например о том, как собачка попала под дождь.

В следующий раз можно найти другие предметы, например грибы, кастрюлю.

«Мы шли-шли, шли-шли. Ой, что такое мы нашли? (Воспитатель останавливается около рассыпанных грибов.) Правильно, грибочки нашли. Собирайте их и кладите ко мне в корзинку!». Дети кладут грибы в корзинку, а воспитатель приговаривает: «Машенька молодец,

грибочки принесла. И Петя молодец, и Саша, и Оленька... (Называет и хвалит каждого, кто кладет гриб в корзинку.) Полную корзинку набрали, хорошие ребята.

Пошли дальше. Мы шли-шли, шли-шли. Что такое мы нашли? (Показывает кастрюлю.) Сейчас будем в кастрюле суп с грибами варить.

Налью в кастрюлю воды (имитация наливания воды), положу грибов побольше, чтобы вкусный суп был. Теперь посолю. Все, суп готов! Сейчас понарошку попробую. (Показывает, как это делается.) Суп вкусный. Сейчас буду угощать моих деток. Ложечку дам Алеше, ложечку Насте... (Угощает супом всех детей по очереди.) Все суп попробовали. Понравился вам суп? Теперь пойдем дальше.

В конце игры вы находите такой предмет или предметы, которые помогут вам естественно перейти к другому виду деятельности, например к конструированию или рисованию.

Вы можете найти большую машину, доверху нагруженную кубиками. Раздаете кубики каждому ребенку в коробочку и приговариваете: «Вот кубики Сашеньке. А теперь Верочке дам кубики. Детки мои будут строить».

Найденные листы бумаги и карандаши помогут организовать рисование; пирамидки, вкладыши и т.п. – занятия с дидактическим материалом. Важно, чтобы это было преподнесено детям в качестве небольшого приятного подарка.

### «Приходите ко мне в гости»

**1-й вариант.** Воспитатель показывает и по ходу рассказывает детям, как он с большим желанием готовится к встрече гостей. Говорит, что сейчас будет строить большой дом и пригласит к себе в гости всех детей. Строит и приговаривает: «Приглашу Танечку и Ванечку, Оленьку и Катеньку». (Называет в первую очередь имена тех детей, которые стоят рядом и наблюдают за его действиями.)

Дом можно строить из стульев (сиденьями внутрь), чтобы дети могли посидеть в нем.

Воспитатель рассуждает вслух, где лучше поставить стол и почему на столе нужны скатерть и ваза с цветами, чем лучше угостить детей. Ставит на стол предметы-заместители и говорит: «Это у меня будет сок в бутылке. А это чашки. Все. Дом готов. Буду звать гостей».

Зовет детей и говорит с ними: «Здравствуй, Танечка. Здравствуйте, Ванечка и Оленька. (Воспитатель берет детей за руки, заглядывает им в глаза.) Проходите, пожалуйста. Очень хорошо, что в гости пришли. Очень рада вас видеть. Спасибо, что пришли. Я вас ждала, все в доме убрала». Показывает стол и вазу с цветами. Интересуется, понравились ли детям цветы: «Выбирала цветы разного цвета – красные, желтые, синие (показывает), хотела, чтобы они вам понравились, чтобы в доме красиво было». Дает детям понюхать цветы. Спрашивает, хорошо ли они пахнут.

Затем воспитатель предлагает детям угощение, показывает, как надо есть, пить понарошку: «Сначала попробую – сладкий сок или несладкий, а потом своих деток буду угощать. (Пробует сок.) Сладкий! Можно наливать сок в стаканчики». Раздает стаканчики (предметы-заместители: крупные пробки, вкладыши и пр.), разливает сок каждому со словами: «Угощайся, Петенька. Теперь Ванечке налью сок. А сейчас Светочке...».

Дети пьют сок и ставят стаканчики на стол. Воспитатель говорит, что он хочет потанцевать с ребятками. Включает музыку. Все танцуют. Потом воспитатель прощается с каждым ребенком и приглашает еще придти к нему в гости.

**2-й вариант.** После ритуала приветствия дети могут встретиться с собачкой, которая тоже прибежала в гости, чтобы познакомиться и поиграть с детьми.

Воспитатель показывает на собачку, которая сидит под столом: «Выходи, Тишка. Будем здороваться с ребятами». Собака лает. Воспитатель поясняет, что так здороваются собаки, говорит, что собаку зовут Тишка. («Тишка сторожит дом. Он мой друг. Тишка очень любит косточки и конфеты.») Угоща-



ет собаку косточкой (предметом-заместителем) и говорит, что больше всего он любит играть.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, как он играет с собачкой, как Тишка умеет прыгать через палочку, отгадывать, кто из детей где сидит: «Тишка, ну-ка, найди, где Оленька сидит». Собачка нюхает, подбегает к Оле и лает или тычется носом в туфельку.

**Опыт работы показал**, что проведение адаптационного периода по предложенной схеме приводит к значительному снижению заболеваемости детей, привыкание идет быстрее, сопровождается меньшим напряжением, устанавливается очень близкий, доверительный и продуктивный контакт педагогов с родителями, в котором обе стороны изначально настроены на сотрудничество. У родителей исчезает потребительское отношение к педагогам. На этой основе значительно легче строится все последующее взаимодействие, так как взаимопонимание достигнуто с самого начала.

### Основные режимные моменты

**Прием пищи.** Для маленького ребенка еда – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. Это – важнейшие условия доверия ребенка к взрослым в детском саду и общего состояния комфорта. Многие взрослые рассказывают, что ненавидели детский сад именно из-за молока с пенками или каши с комками, которые их заставляли съесть. Отметим, что став взрослыми, люди сохраняют и позволяют себе многие предпочтения в еде и никто их за это не порицает.

**Сон.** При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Ребенок, который хочет спать дол-

ше, чем другие, должен иметь эту возможность. Согласитесь, что никакое образование не пойдет на пользу человеку, который еще не выспался.

**Прогулка** – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, проведенного на занятиях в группе, – но не наоборот. Проведение мероприятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время **свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.**

### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных, единых для всех простых правил жизни группы.

Необходимо, чтобы поведение педагогов было последовательным. Дети должны быть уверены, что наказания и поощрения определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые наказания.

Нормальные взаимоотношения со сверстниками – важнейшее условие хорошего самочувствия ребенка в детском саду. Вы знаете, что есть группы, в которых дети постоянно ссорятся, дерутся, конфликтуют, и попытки воспитателя прекратить эти конфликты не приводят к длительному успеху. В действительности очень трудно установить, кто виноват, и еще труднее найти такое решение, которое никого не обидит.

Но есть и другие группы, в которых дети живут мирно и спокойно и где господствуют дружелюбие и взаимная доброжелательность. При этом воспитатели часто не отдают себе отчета в том, какие их действия (или, наоборот, бездействие) породили первую ситуацию и какие создали вторую. Как обеспечить мир и покой?

Взаимоотношения в группе определяются не только привычками и наклонностями отдельных детей (один боится сверстников, а другой готов с боем отстаивать свои права на приглянувшуюся ему игрушку). Еще в большей степени они определяются нормами и традициями, бытующими в данной группе. Так, в одной группе не принято обращать внимания на плачущего, тогда как в других ему всегда готовы выразить сочувствие и оказать помощь.

Необходимо заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Можно сказать, что именно в этот период складывается, так сказать, стереотип коллективного поведения в группе, и каким он будет, зависит в первую очередь от взрослого. Именно сейчас важно создать традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, которые очень облегчат жизнь в последующие годы.

Организуя групповую жизнь, вы должны четко продумать, чего именно вы не потерпите ни в коем случае. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной и касаться основных принципов совместной жизни:

- личная неприкосновенность – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Требую неукоснительного соблюдения этих правил, не уподобляйтесь повару из известной басни И.А. Крылова и не пускайтесь в длинные объяснения. Формула предельно проста: «Нельзя – значит, нельзя».

Наилучшим способом добиться выполнения этих запретов будет собственная убежденность в том, что это недопустимо и что вы этого не потерпите. И тогда без нотаций и наказаний вы найдете тот взгляд и

ту интонацию, проявите то искреннее возмущение, которое даст ребенку понять, что здесь проходит граница, которую переступать нельзя. Люди, а дети тем более, прекрасно понимают, что им действительно не разрешают делать. Они очень чувствительны к осуждению взрослыми их поступков, если оно по-человечески искренне и серьезно, а не продиктовано «педагогическими соображениями».

Однако подобная непримиримость уместна только в отношении данного узкого круга норм. Множество других правил и ограничений, которые направлены на то, чтобы упорядочить жизнь (не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т.п.), следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно подобных правил вполне уместно объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

**В одной статье сложно описать все нюансы адаптационного периода.**

**Однако авторы надеются, что представленный опыт, наработанный в рамках основной образовательной программы «Радуга», поможет всем педагогам и родителям пережить этот непростой период максимально спокойно и эффективно.**

