

Развитие и перспективы информального образования педагогов ДОО

А. НАЙБАУЭР,
кандидат
педагогических наук,
доцент,
кафедра
человековедения
и физической
культуры,
ГБОУ ВО МО
«Академия
социального
управления»,
Москва
albina-
naibauer@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема реализации информального образования педагогов дошкольных образовательных организаций. Тезисно охарактеризовано представление о сущности информального образования и специфике его осуществления на практике. Это позволит проанализировать возможности развития дополнительного профессионального образования педагогов в условиях процесса модернизации.

Ключевые слова. Дополнительное профессиональное образование, информальное образование, педагоги дошкольного образования, дошкольные образовательные организации, сеть Интернет.

На заседании президиума Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам Д.А. Медведев обозначил основные составляющие образовательного проекта: современная образовательная среда для школьников; модернизация среднего профессионального образования; современная цифровая образовательная среда. Для успешной реализации перечисленных направлений необходим высококвалифицированный и конкурентоспособный педагог. Поэтому в свете новых составляющих образовательного проекта, обозначенных премьер-министром Российской Федерации, система дополнительного профес-

сионального образования поставлена перед необходимостью модернизации, а также преодоления препятствий и трудностей, связанных с отказом от стереотипов, штампов в педагогической деятельности, поиском будущих приоритетов и нестандартных решений. В настоящее время все усилия направлены на поиск вариантов решений в сложившейся ситуации. Новые возможности заложены в реализации формального, неформального и информального образования. Согласно Международной стандартной классификации образования (ISCED), они определяются как основные формы непрерывного образования [7]. Такой подход делает их паритетными и равноправными составляющими образовательного процесса.

Анализ педагогической ситуации показывает, что самыми незащищенными и уязвимыми являются педагоги дошкольного образования. Именно эта профессия в результате интенсивного обновления системы дополнительного профессионального образования не является предметом особого внимания. В современных условиях неординарный характер профессиональной деятельности, реализуемый педагогами в дошкольных образовательных организациях (ДОО), стандартизируется с особенностями труда педагогов общего образования.

Мы уже рассматривали на страницах журнала потенциал и возможности развития формального образования педагогов ДОО в современных условиях [1]. В данной статье осуществлена попытка определить тезисы, характеризующие особенности, отличительные черты и тенденции изменений неформального образования педагогов дошкольного образования в формирующихся обстоятельствах и возможных перспективах.

Тезис 1. Модификация системы дополнительного профессионального образования педагогов посредством неформального образования

О.В. Павлова рассматривает современное образование как ежедневный тренинг, развивающий способности и формирующий компетенции. По мнению ученого, данный запрос может эффективно реализоваться в условиях неформального образования – нового направления развития образовательной системы взрослых [5]. Реальные процессы модернизации заставляют иначе оценить важность, значение и преимущества неформального образования – несистематизированного приобретения знаний и умений, направленного на расширение эрудиции и опыта познавательной деятельности индивида. О.В. Павлова считает, что неформальное образование необходимо рассматривать как социокультурную потребность и жизненную стратегию взрослого. Ученый, анализируя зарубежные и отечественные источники, приходит к выводу, что в условиях непрерывного образования именно оно обеспечивает более полное удовлетворение образовательных потребностей людей [4]. Изучению неформального образования и его влияния на профессиональное развитие педагога посвящены работы А.В. Окерешко [2]. Сущность понятия «неформальное образование педагога» трактуется как индивидуальная познавательная деятельность:

- совпадающая со структурой жизнедеятельности педагога;
- не носящая целенаправленного характера;

- восполняющая упущенное или необходимое знание (формирование и развитие недостающих компетенций);

- мотивирующая специалиста пересматривать образовательные возможности на основе рефлексии своей профессионально-практической деятельности.

Таким образом, неформальное образование педагога рассматривается как неотъемлемая часть современного образования, которая создает эффективные условия для осмысленного осуществления педагогического процесса.

Тезис 2. Полнота реализации возможностей неформального образования педагогов тесно связана с внутренними и внешними факторами

В современном мире знания быстро устаревают, поэтому важно постоянно и своевременно их обновлять. Одно из решений данной проблемы скрыто в характерной черте неформального образования – оно осуществляется при наличии стойкого или сиюминутного личного интереса человека, а также случайности. Таким образом, предметом особого внимания становятся внутренние и внешние факторы, создающие условия для активного профессионального развития. Внутренние факторы реализуются в индивидуальных установках у каждого педагога и мотивируют к поиску необходимой информации. Интересные сведения и материалы можно получать в сети Интернет, повседневно в разговоре с коллегой или родителем и использовать их в педагогическом процессе. Внешние факторы определяются окружающей культурно-образовательной средой. Участие педагога в волонтерском движении, досуговой деятельности создает атмосферу для эффективной реализации неформального образования.

С точки зрения А.В. Окерешко, все виды неформального образования можно разделить на:

- осознанное (целенаправленное) самообразование – поиск ответов на волнующие вопросы, решение возникающих проблем,

чтение и посещение учреждений культуры, музеев, выставок, библиотек, выполнение работы под руководством компетентного специалиста;

- неосознанное (спонтанное), самоуправляемое самообразование – интересный разговор, впечатления от поездки, культурных мероприятий, прочитанной книги.

А.В. Окерешко акцентирует внимание на важной особенности неформального образования: действие или ситуация в жизни человека становится образовательной ситуацией только тогда, когда она конструктивна, содержательна, порождает интерес, эмоциональную реакцию, побуждает человека к переосмыслению действительности и своего Я, своего места и предназначения в мире, взаимоотношения с Другим. Ученый обозначает отдельные образовательные ситуации и рассматривает их характерные особенности, которые, по его мнению, формируются в неформальном образовании [3].

Таким образом, особое значение для педагогов дошкольного образования приобретает создание среды и средств мотивации для развития неформального образования.

Тезис 3. Интернет как контент и инструмент неформального образования

Развитие информационных технологий изменяет отношение к сети Интернет. Наличие многочисленных бесплатных образовательных ресурсов повышает интерес педагогических работников к самостоятельному поиску необходимой информации. В сети Интернет представлен широкий выбор содержания, многообразных средств, форм и темпов изучения различных направлений в образовании. Стали популярными виртуальные экскурсии и лекции, открыт доступ в библиотеки и музеи. Педагог может получить необходимую информацию о конференциях, конкурсах и грантах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный, международный), а также стать непосредственным участником данных мероприятий. Регулярная ра-

бота с текстовыми материалами в сети Интернет развивает у педагога умение отбирать и перерабатывать информацию, динамично использовать ее в решении профессиональных задач. Активно осваиваются новые информационные технологии, которые реализуются в создании собственных сайтов и блогов. Особое внимание заслуживает характерная особенность сети Интернет – интерактивность. Педагог не только воспринимает и перерабатывает полученную информацию, но и имеет возможность участвовать в диалоге, задавать вопросы и получать ответы от специалистов, освещать проблемы и обсуждать их с единомышленниками. В сети Интернет возрастает ценность методов взаимного обучения.

Тезис 4. Сложность управления и учета результатов неформального образования

В настоящее время предпринимаются различные попытки усовершенствовать условия системы дополнительного профессионального образования педагогов ДОО с учетом возможностей управления неформальным образованием и их результатов. Специалист сможет сконструировать и реализовать собственный современный образовательный маршрут. В создаваемой ситуации модифицируется роль преподавателя, организующего образовательный процесс. Совместная деятельность педагога и слушателей в системе дополнительного профессионального образования трансформируется в межсубъектное взаимодействие; осуществляется активный переход от монолога к диалогу, от пассивного созерцания и готовой информации к созданию условий для развития преобразовательной деятельности каждого слушателя.

О.В. Павлова говорит о необходимости создания некой технологии управления системным неформальным образованием и предлагает рассматривать в качестве такой системы глобальную неформальную образовательную среду (ГИОС), цель которой – обеспечение свободного доступа всех категорий населения к сети Интернет для по-

вышения их культурно-образовательного уровня. ГИОС, по мнению ученого, должна включать в себя педагогику дискурса, системное управление хаосом, дискурсивное управление (рассудочное, логическое), новую социологию, социологию волеизъявления, воспитание свободой, образование без школ [6].

Таким образом, происходит трансформация отношения к неформальному образованию педагогов ДОО, новому видению управления им, полноправное включение в систему дополнительного профессионального образования.

Тезис 5. Активное взаимодействие неформального с формальным и неформальным образованием как эффективное условие совершенствования системы дополнительного образования

Определяется новое представление о развитии системы дополнительного профессионального образования: формальное, неформальное и информальное образование обеспечат ей стабильное функционирование и оптимальное развитие.

Таким образом, выделенные тезисы позволяют по-новому взглянуть на возрастающую роль информального образования педагогов ДОО и направляют внимание на определение статуса в системе дополнительного профессионального образования и его нормативное обоснование.

Источники

1. Найбауэр А.В. О формальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2016. № 12.
2. Окерешко А.В. Актуальность информального образования как условия личностно-профессионального развития учителя // Вестник Новгородского гос. ун-та. 2015. № 88.
3. Окерешко А.В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя // Человек и образование. 2015. № 1 (42).

4. Павлова О.В. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых // Человек и образование. 2011. № 4 (29).

5. Павлова О.В. Сетевое информальное образование в контексте современной социокультурной ситуации // Вестник СПб. ун-та МВД России. 2015. № 1 (65).

6. Павлова О.В. Теоретические основы системного управления информальным образованием взрослых // Качество современного образования: проблемы и пути их решения: Сб. науч. трудов / Под ред. Л.М. Федоряк. Тюмень: Экспресс, 2011.

7. International Standart Classification of Education. rba.ru/content/news/vid news str

8. <http://government.ru>

Development, calls and prospects of informal education teachers of preschool educational

A. NAIBAUER

Annotation. The article updates the problem of informal education implementation of preschool teachers. The author aims to describe the idea of informal education and the specifics of its actual implementation. This will allow to analyze the opportunities for the development of preschool teachers' additional professional education in the terms of modernization.

Keywords. Additional professional education, informal education, preschool teachers, preschool educational institutions, the Internet.

