



## Знакомим с родным городом

Упражнения и дидактическая игра для детей 5–8 лет

**В. ГРОШЕНКОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
кафедра логопедии,  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
г. Ярославль

**Аннотация.** В статье представлен комплекс речевых упражнений, направленных на воспитание у дошкольников звуковой культуры речи, на обогащение словаря и развитие связной речи. Упражнения могут быть использованы в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (согласно ФГОС ДО).

**Ключевые слова.** Развитие речи, ознакомление с родным городом, дидактические игры и упражнения, дети дошкольного возраста.

уровнях (фонетический, лексический, грамматический, связная речь).

Методические приемы: просмотр фотографий (достопримечательности Ярославля) и презентаций (архитектурные памятники, улицы города); экскурсии, посещение спектаклей, выставок, цирка, дельфинария, путешествие по детской железной дороге, чтение стихотворений, сказок о Ярославле, работа с разрезными картинками, собиране пазлов.

### Упражнения

**Д**идактические упражнения по ознакомлению дошкольников с родным городом – одно из важных направлений патриотического воспитания, а также средство речевого развития на разных

#### 1. Любимые места

**Цели.** Расширять знания о достопримечательностях города. Обогащать речь существительными.

Воспитатель называет известные места города (цирк, театр, дельфи-

нарий, планетарий, кинотеатр). Необходимо определить, о каком объекте идет речь, и найти соответствующую фотографию.

*Вариант.* Воспитатель называет какую-либо достопримечательность или показывает фотографию, а дети должны придумать слова, которые связаны с этим местом.

*Примерный речевой материал*

Цирк (*артисты, билеты, дрессировщики, клоуны*); театр (*артисты, зрители, зал, спектакль*); дельфинарий (*бассейн, дельфины, киты, морские котики*); планетарий (*звезды, телескоп, планеты*); кинотеатр (*зал, билеты, контролер, мультфильмы*).

## 2. Вопросы Почемучки

*Цели.* Учить строить сложносочиненные предложения с придаточным причины. Обогащать словарь. Развивать логическое мышление.

Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и предлагает продолжить предложение о родном городе.

*Примерный речевой материал*

Ярославцы любят свой город, потому что...

Туристы часто посещают Ярославль, потому что...

На его гербе изображен медведь, потому что...

Из Ярославля можно попасть в другой город, потому что...

В городе можно узнать о жизни зверей и птиц других стран, потому что...

Дети и родители любят ходить в зоопарк, потому что...

На Богоявленской площади установлен памятник Ярославу Мудрому, потому что...

## 3. Чего нет в Ярославле?

*Цели.* Обогащать словарный запас. Учить употреблять форму единственного числа родительного падежа имен существительных. Формировать умение отвечать на вопросы.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на предметные картинки и фотографии, сказать, чего из этого нет в Ярославле.

*Примерный речевой материал*

Дельфинарий, цирк, театр, океанариум.

Автобус, метро, троллейбус, трамвай.

Теплоход, лайнер, катер.

Улица Свободы, Московский проспект, площадь Челюскинцев, улица Таврическая.

Кинотеатр «Родина», театр кукол, зоопарк, космодром.

## 4. Узнай место по описанию

*Цели.* Обогащать словарный запас. Развивать память, связную речь.

Воспитатель предлагает детям послушать описание одного из мест Ярославля. Необходимо его определить по фотографиям (театр юного зрителя, парк Тысячелетия, музей-заповедник, речной вокзал, набережная, Стрелка). Затем просит придумать описание какого-либо известного в городе места, остальные дети отгадывают.

*Примерный речевой материал*

Там показывают разные спектакли для детей. Зрители находятся в большом зале и внимательно смотрят представление. (*Театр юного зрителя.*)

Это место для прогулок гостей и жителей города. Здесь много дорожек, по которым можно ездить на велосипеде. Есть памятник медведю. (*Парк Тысячелетия.*)

Здесь любое место гостей и жителей города. На этой территории живет медведица Маша. (*Ярославский музей-заповедник.*)

Отсюда можно отправиться в другие города нашей страны. Часто здесь останавливаются теплоходы и прогулочные катера. (*Речной вокзал.*)

Очень красивое место. Можно увидеть храмы, фонтаны, беседки. Здесь сливаются две реки – Волга и Которосль. (*Набережная и Стрелка.*)

## 5. Удивительный город

*Цели.* Обогащать речь прилагательными. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Детям необходимо ответить на вопросы воспитателя о родном городе, правильно подобрав слова-признаки.

*Примерный речевой материал*

На набережной весной включают фонтаны. Какие? (*Музыкальные, цветные.*)

Над Волгой летают чайки. Какие? (*Белые, большие.*)

Ярославль стоит на реке Волга. Река какая? (*Широкая, красивая.*)

В цирке и дельфинарии показывают представления. Какие? (*Интересные.*)

В зоопарке живут звери. Какие? (*Хищные, редкие.*)

На улицах города много людей. Каких? (*Незнакомых, веселых.*)

## **6. Правда или нет?**

*Цели.* Закреплять знания о городе. Учить находить неточности в предложении. Развивать слуховое внимание.

Воспитатель предлагает детям поиграть: если ребенок согласен с утверждением, он ловит мяч.

*Примерный речевой материал*

Волга замерзает зимой. В Ярославле шесть районов. Наш город основал Владимир Мономах. В Ярославле есть океанариум. В городе много памятников известным людям. На его гербе изображен лось. В городе есть музыкальные фонтаны.

## **7. Скажи наоборот**

*Цель.* Упражнять в подборе слов-антонимов.

Воспитатель произносит предложение, в котором необходимо выделить нужное слово, заменить его на слово с противоположным значением.

*Примерный речевой материал*

Река Волга – узкая (*широкая*). Река Которосль – мелкая (*глубокая*).

Ярославль красив ночью (*днем*). Ярославцы любят гулять по набережной в холодную (*теплую*) погоду. Грустные (*веселые*) люди гуляют по улицам города.

## **8. Подарки городу**

*Цели.* Развивать слуховое внимание. Формировать умение выделять первый звук в слове.

Воспитатель рассказывает: Ярославлю в честь 1000-летия подарили много подарков. Просит назвать их. Для этого необходимо произнести слово, которое получится из первых

букв названий предметов, встречающихся на картинках.

*Примерный речевой материал*

Пальто, аист, рыба, крот (*парк*); палка, лось, аист, нитки, ель, трава, аист, рыба, иголка, йогурт (*планетарий*); зонтик, осень, обруч, палка, аист, ручка, крот (*зоопарк*).

## **9. Реки Ярославля**

*Цели.* Активизировать словарь. Учить согласовывать существительные и прилагательные. Развивать память, внимание.

*Материалы.* Фотографии с изображением рек Волги и Которосль, мяч.

Дети передают мяч по кругу, при этом к предложению добавляют слово.

*Примерный речевой материал*

Волга – река. Волга – широкая река. Волга – широкая красивая река. Волга – широкая, красивая, глубокая река. Волга – широкая, красивая, глубокая река в Ярославле.

Которосль – сестра Волги. Которосль – младшая сестра Волги. Которосль – младшая любимая сестра Волги. Которосль – младшая любимая сестра реки Волга. Которосль – младшая и любимая сестра большой реки Волга.

## **10. Прогулка по Ярославлю**

*Цели.* Закреплять знания об основных объектах города. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ-описание.

*Материалы.* Фотографии: набережная, храмы, фонтаны, беседки, речной вокзал, теплоход, Волга.

Воспитатель говорит, что Ярославль каждый день посещает много туристов, предлагает вспомнить основные достопримечательности, показывает фотографии. Затем просит детей ответить на вопросы с опорой на фотографии. Далее дети повторяют рассказ-описание.

*Примерный речевой материал*

Гости Ярославля гуляют (где?). Они любят (чем?). Больше всего им нравится (что?). Затем они идут (куда?) и садятся (на что?). Они плывут (по чему?). С палубы им открывается красивый вид. Гости любят (чем?). Затем они возвращаются (куда?).

## Дидактическая игра «Мой Ярославль»

**Цели.** Обогащать, активизировать словарь. Формировать грамматический строй речи (морфологический и синтаксический). Развивать память, внимание.

**Материалы.** Четыре игровых поля, предметные картинки (изображение основных объектов Ярославля).

Воспитатель раздает детям игровые поля (по числу участников) с фотографиями архитектурных памятников, улиц, набережной Ярославля.

Далее называется объект, изображенный на картинке. Игроки ищут его и закрывают, если такая фотография есть у них на поле.

Игра продолжается до тех пор, пока все фотографии на игровом поле не будут закрыты. Затем дети обмениваются картинками.

**Вариант.** Изготавливается два комплекта картинок. Они перемешиваются и перево-

рачиваются. Дети по очереди открывают картинку. Если попадаются две одинаковые, ребенок берет их. Выигрывает тот, кто больше соберет таких комплектов.

*Примерный речевой материал*  
**Фотографии**

### **I. Прогулка по Ярославлю (фото 1–6)**

1. Стрелка. 2. Речной вокзал. 3. Успенский собор. 4. Церковь Ильи Пророка. 5. Волжская набережная. 6. Железнодорожный вокзал «Ярославль-Главный».

### **II. Места отдыха ярославцев**

1. Зоопарк. 2. Планетарий. 3. Театр юного зрителя. 4. Детская железная дорога. 5. Цирк. 6. Театр имени Федора Волкова.

### **III. Памятники в Ярославле (фото 7–12)**

1. Медведь. 2. Ярослав Мудрый. 3. Поставой. 4. Федор Волков. 5. Петр и Февронья. 6. Медведь-рыбак.

### **IV. Мои любимые улицы**

1. Первомайская улица. 2. Улица Кирова. 3. Советская площадь. 4. Московский проспект. 5. Проспект Толбухина. 6. Улица Свободы.





### Источники

1. Баршевская И.И. Твои знакомые улицы. Ярославль: Канцлер, 2008.
2. Букарина Е.П. Люблю тебя, мой Ярославль!: Метод. рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях. Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Булатова М.В. Образовательная программа. Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность в детском саду: Сборник метод. материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам доп. образования. Ярославль: Пионер, 2006.
4. Климова Т.Н. Малышам о Ярославле: Сборник сказок для детей 6–8 лет. Ярославль, 2010.
5. Нянковский М.А. Азбука для маленьких ярославцев. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Радуль В.Я. Город-красавец на Волге стоит: История Ярославля в стихах и рисунках. Ярославль: Бизнес-Пресс, 2006.
7. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля: игровой путеводитель. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002.

### We are acquainted with our native city

Exercises and didactic game  
for children 5–8 years old

V. GROSHENKOVA

**Annotation.** The article is devoted to the development of preschool children speech. As part of the article provides a set of verbal didactic games and exercises used in the familiarization with the city of Yaroslavl. The developed content is aimed at raising the sound of speech, vocabulary development, the formation of grammatical correctness of the child's speech development of coherent speech of preschool children.

Presented a set of exercises can be successfully applied in the framework of teachers organized educational activity of senior preschool children according to federal state educational standards of preschool education in the «Speech development» areas, «Social-communicative development», «Cognitive development».

**Keywords.** Language development, acquaintance with his native city, educational games and exercises, the children of preschool age.

