



Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО

Ю. АТЕМАСКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и дополнительного образования, Институт психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, atemaskina@rambler.ru

Аннотация. В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей и педагогов. Автор рассматривает деятельность руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) по управлению процессом формирования правовой культуры. Представляет разработанную им комплексно-целевую программу как одну из возможных моделей организации данной деятельности.

Программа состоит из трех подпрограмм (частей).

Ключевые слова. Правовая культура участников образовательных отношений, управление процессом развития правовой культуры, образование в области прав человека, комплексно-целевая программа.

Нормативно-правовые основы формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО

Первичным условием успешного функционирования и развития любого социума, залогом справедливости человеческих отношений выступают права и свободы человека.

ООН и ЮНЕСКО неоднократно рекомендовали государствам-членам стимулировать и поддерживать деятельность по разработке образовательных программ и проведению мероприятий, направленных на изучение прав человека начиная с детского сада. В Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что государства, ратифицировавшие ее, обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать как взрослых, так и детей о ее принципах и положениях (ст. 42). В декабре 2011 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация об образовании в области прав человека, в которой заявлено, что это процесс, продол-

жающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов, всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное образование (ч. 1, 2 ст. 3).

Конституция РФ провозгласила Россию правовым государством, что означает признание прав и свобод человека высшей ценностью. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, в частности в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [7].

Принципы гуманистического взаимодействия участников образовательных отношений, прав и свобод личности, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства заложены в основу государственной политики в сфере образования, в том числе дошкольного, и закреплены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [8].

В связи с этим педагоги должны быть готовы к реализации процесса организации правового просвещения всех участников образовательных отношений в ДОО.

Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса как содержательный аспект деятельности руководителя ДОО

Сформулированные А. Файолем, М. Вебером, Г. Саймоном, Д. Мак-Грегором, Л.И. Абалкиным и другими зарубежными и отечественными учеными теории и концепции управления и менеджмента в настоящее время продолжают изменяться и развиваться.

Управлять – значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать, подчеркивал А. Файоль [6]. Эта формула управления стала общепризнанной. Так, М. Мескон писал, что «управление –

это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации» [4], а П. Друкер утверждает, что «управление – это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную производительную группу» [2].

Таким образом, **управленческая деятельность** – это процесс запланированного, целенаправленного и непрерывного воздействия на объект с целью достижения необходимых результатов.

Под управлением процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса в ДОО мы понимаем:

- анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением мероприятий, направленных на познание и выяснение педагогами, родителями и детьми смысла прав и обязанностей человека;
- выработку адекватного отношения к правам и обязанностям;
- формирование умения действовать с позиции соблюдения своих и чужих прав и обязанностей.

Управленческая деятельность строится на основе принципов, которые можно рассмотреть по трем основаниям, связанным с принятием решений в сфере управления [1].

1. *Ценностно-ориентированные принципы* (научность; обеспеченность руководства; самооценка и регулирование; рефлексивное поведение; равноправное партнерство).

2. *Концептуально-регулирующие принципы* (информационная достаточность и ее экспертное отслеживание; соответствие управления уровню развития коллектива; материальное и моральное стимулирование).

3. *Принципы тактического анализа и проектирования* (делегирование полномочий; организационное проектирование; рефлексивное поведение в условиях управленческих коммуникаций; профессиональное руководство; контроль; единоначалие и коллегиальность; централизация и децентрализация).

Как видно, первые две группы принципов обслуживают класс концептуально-strate-

гических решений, таких как анализ микро-социума и образовательного пространства ДОО с позиций соблюдения прав ребенка; разделение участников образовательного процесса на группы в зависимости от уровня развития их правовой культуры; отбор содержания работы для каждой группы.

Третья группа принципов предусматривает корректировку поведения в зависимости от реальной ситуации, требующей проектирования тактического развития (определение основных целей на последующий период планирования работы по повышению уровня правовой культуры, расширение сферы полномочий подчиненных и т.д.).

В управлении процессом формирования правовой культуры целесообразно различать основные функции, такие как планирование деятельности по формированию и развитию правовой культуры, осуществление образовательных программ, контроль результатов деятельности.

Необходимо осуществить четкое распределение функциональных обязанностей между сотрудниками детского сада и определить механизм координации их работы. В основном в ней участвуют заведующий, старший воспитатель, педагоги, научный руководитель (консультант). Эта деятельность будет эффективной, если на каждом этапе ее организации осуществлять контроль, который направлен не только на констатацию результатов и сбор статистической информации, но еще и носит рекомендательный характер. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, завершает цикл управления и одновременно является началом нового цикла.

К основным направлениям контроля мы относим:

1. Анализ мнения родителей воспитанников (насколько они удовлетворены результатами сотрудничества с детским садом, каким образом полученная информация помогает им в реализации своих обязанностей; в решении правовых проблем, возникающих во взаимодействии с детским садом, школой, поликлиникой и другими организациями).

2. Анализ мнения педагогов (насколько они удовлетворены результатами сотрудничества с родителями, каким образом полученная информация помогает им в решении правовых проблем, возникающих во взаимодействии с семьями воспитанников, школой и другими организациями, какие трудности испытывают в осуществлении деятельности по правовому просвещению взрослых и правовому воспитанию дошкольников).

3. Анализ динамики изменения уровня сформированности правовой культуры всех участников педагогического процесса.

4. Анализ соотношения между затратами на осуществление данной деятельности и полезным результатом, который выражается в знании всеми участниками своих прав и прав ребенка; овладении способами выражения и отстаивания этих прав; уяснении взрослыми своих обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания; улучшении детско-родительских отношений и отношений между педагогами и родителями воспитанников.

Методы управления данной деятельностью – это способы ее осуществления. Их совокупность образует систему стратегий управления, включающую:

- исследование образовательного и нормативно-правового пространства;
- управление коммуникативными отношениями в образовательном процессе (организация сотрудничества, диалог, рефлексивно-аналитическая беседа и др.);
- управление мотивацией участия в деятельности по повышению уровня правовой культуры (стимул практической значимости, повышение квалификации);
- создание ситуации критической самооценки, делегированной инициативы; поощрения и др.

Структура управления деятельностью по формированию правовой культуры участников образовательного процесса закрепляет формы разделения труда, устанавливает устойчивые связи между элементами системы управления. В качестве основных «эле-

ментов» образовательного процесса выступают: заведующий, старший воспитатель, педагоги, психолог, родители воспитанников. Каждый выполняет свои функции.

Комплексно-целевая программа «Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса ДОО»

Управление деятельностью по формированию данной культуры будет более эффективным, если четко определены основные этапы работы, их содержание, ответственные за ее исполнение, сроки и конечный результат, т.е. если создана специальная программа управления формированием правовой культуры.

Она должна быть выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие способствует достижению целей, поставленных на основе анализа существующих проблем.

Средством реализации программно-целевого подхода в управлении является программа, определяемая как комплекс мероприятий, направленных на достижение существенной для данной образовательной системы и ее внешней среды цели. Наличие такой нормативной модели совместной деятельности позволяет руководителю и всем участникам иметь четкое представление, какой конечный результат и в какой срок будет получен, какова роль каждого в этом, в какой последовательности и какие действия должны производиться, к чему может привести невыполнение частных задач.

Цель. Создание условий, обеспечивающих эффективность деятельности по формированию правовой культуры участников образовательного процесса в ДОО.

Задачи. Составление планов мероприятий, предусмотренных в каждом блоке программы. Контроль за ходом реализации запланированных мероприятий. Выявление и анализ возникающих отклонений от плана, создание условий для их устранения.

При достижении цели мы учитывали следующие **принципы:**

- сочетание единоначалия и коллегиальных полномочий органов самоуправления ДОО;
- наличие единого органа управления на всех стадиях разработки и реализации программ;
- соблюдение сроков и сбалансированности используемых средств и ресурсов;
- оперативное управление работой исполнителей программных мероприятий, своевременная корректировка их деятельности на всех этапах разработки и реализации программы.

В ресурсное обеспечение входят:

- организационные условия (например, создание новой структуры – творческой группы ДОО);
- финансовые условия (планирование действий для необходимого финансирования проекта);
- мотивационные условия (проведение мероприятий, призванных стимулировать заинтересованность исполнителей в решении задач);
- нормативно-правовые условия (подготовка документов регламентирующего характера и т.д.);
- кадровое обеспечение (распределение функций и обязанностей, способность привлечь высококвалифицированных консультантов);
- материально-техническое обеспечение (снабжение необходимой научно-методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, новыми техническими средствами обучения и др.).

Ожидаемый положительный результат

Осуществление правового просвещения и образования, выстроенного в соответствии с программой управления процессом формирования правовой культуры, что позволит повысить уровень правовой культуры педагогов, воспитанников и их родителей.

Комплексно-целевая программа «Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного про-

цесса ДОО» представляет собой систему подпрограмм управления процессом формирования правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и детей старшего дошкольного возраста. Подпрограммы могут быть реализованы как последовательно, так и одновременно.

Комплексно-целевая программа внедрена в систему управления пилотных ДОО Алтайского края в рамках проекта «Правовое просвещение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», научным руководителем которого является автор статьи.

Подпрограмма управления процессом формирования правовой культуры педагогов ДОО

• Информационно-аналитический этап

Цель. Определение исходного состояния деятельности по формированию правовой культуры педагогов ДОО.

Задачи. Определение исходного уровня правовой культуры педагогов. Изучение их отношения к процессу правового самообразования и образования детей. Выявление затруднений педагогического коллектива в осуществлении правового просвещения и образования.

Содержание

1. Комплексная исходная диагностика состояния деятельности по формированию правовой культуры педагогов:

- проведение самодиагностики педагогами своих знаний о правах ребенка, человека, участников педагогического процесса;
- разработка или использование готовых диагностических анкет (тестов) по выявлению дидактических затруднений и положительного опыта в осуществлении правового просвещения взрослых и правового образования детей;
- проведение самодиагностики педагогом своих дидактических затруднений и положительного опыта по проектированию и организации правового просвещения и образования.

2. Аналитическая обработка результатов: исследование готовности ДОО к созданию условий (управленческих, кадровых, научно-методических и др.) для правового просвещения и образования в области прав человека.

Формы, методы и средства достижения цели

Анкетирование педагогов ДОО по теме «Исходный уровень правовой культуры»; экспресс-опрос воспитателей «Знаем ли мы свои права?»; тест «Проверьте себя»; мониторинг деятельности коллектива.

Ожидаемый результат

Осознание педагогами значимости правового самообразования и образования детей. Выявленный показатель знания педагогами прав ребенка, человека, своих собственных как участника педагогического процесса. Создание карты затруднений и достижений педагогов в осуществлении правового просвещения и образования.

• Мотивационно-целевой этап

Цель. Формирование мотивационно-ценностных установок педагогов на повышение своего уровня правовой культуры и осуществление правового образования других участников педагогического процесса.

Задачи. Формирование мотивации к деятельности по повышению уровня правовой культуры. Включение педагогов в данную деятельность. Осмысление, выбор и принятие ими методологических ориентиров и ценностно-смысловых установок осуществления правового просвещения взрослых и правового образования детей.

Содержание

Знакомство педагогов с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек. Осмысление основных нормативно-правовых документов, образовательных парадигм, концепций и теорий по осуществлению психолого-педагогического и правового просвещения и образования участников педагогического процесса. Подготовка к постановке стратегических, тактических и оперативных целей обучения,

воспитания и развития личности в области прав человека. Поиск дидактических концепций и технологий в соответствии с выбранными методологическими ориентирами педагога, затруднениями и нерешенными проблемами.

Формы, методы и средства достижения цели

Собрание на тему «Правовая культура педагогов». Постоянно действующий семинар «Нормативно-правовые основы и методология осуществления правового просвещения и образования человека». Мотивационные методы управления: создание ситуаций критической самооценки, делегированной инициативы, установки. Методы педагогического стимулирования: поощрение, перспективы и др.

Ожидаемый результат

Самоопределение педагога в нормативно-правовом и концептуальном поле современного образования в области прав человека. Сформированность ценностно-смысловых установок по правовому просвещению взрослых и правовому образованию детей.

• Планово-прогностический этап

Цель. Определение стратегии и тактики осуществления деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов.

Задачи. Формулирование целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО по осуществлению правового образования. Разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры педагога. Составление содержания каждого из этапов данной деятельности.

Содержание

Оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры. Расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива. Определение критериев и показателей успешности развития правовой культуры. Разработка уровней и качественных показателей ее развития. Отбор содержа-

ния правового образования педагогов. Установление реальных сроков и ответственных за выполнение запланированных мер по развитию правовой культуры.

Формы, методы и средства достижения цели

Собрание «Основные направления работы по повышению уровня правовой культуры педагогов ДОО». Круглый стол по проблеме расширения должностных обязанностей и организации взаимодействия специалистов (воспитателя и инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) по вопросам правового образования. Создание творческой группы. Научное консультирование педагогов.

Ожидаемый результат

Расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива. Критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой культуры педагога. Систематизация методического обеспечения. Создание творческой группы. Разработка перспективного и календарного планов правового просвещения и образования. Подборка нормативно-правовых и методических материалов по организации правового просвещения. Подборка иллюстративного и дидактического материала. Циклограммы ежемесячного контроля.

• Организационно-исполнительский этап

Цель. Организация деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов.

Задачи. Апробация и использование в образовательном процессе форм, методов и технологий повышения уровня правовой культуры. Стимулирование деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка. Информационное обеспечение хода и промежуточных результатов формирования и развития правовой культуры педагогов.

Содержание

Реализация запланированных мер по развитию правовой культуры педагога. Подбор форм, методов и технологий. Создание

единого информационного пространства учреждения. Промежуточные результаты формирования и развития правовой культуры.

Формы, методы и средства достижения цели

Педсовет «Система правового воспитания в детском саду». Консультации, семинары, деловые игры, дискуссии. Самообразование педагогов по темам: «Повышение уровня правовой культуры родителей воспитанников ДОО», «Формирование у детей знаний о своих правах». Методы мотивационного стимулирования (стимул практической значимости, повышения квалификации и др.). Методы рефлексивного управления (организация сотрудничества, диалог, рефлексивно-аналитическая беседа и др.). Смотр-конкурс педагогического мастерства. Контроль. Работа творческой группы. Научное консультирование.

Ожидаемый результат

Создание системы стимулирования деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и ребенка. Получение информации о ходе и промежуточных результатах формирования и развития правовой культуры. Разработка системы форм, методов и средств повышения уровня правовой культуры. Обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового просвещения педагогов. Создание иллюстративного и дидактического материала. Циклограммы ежемесячного контроля.

• Контрольно-диагностический этап

Цель. Установление соответствия полученных результатов запланированным.

Задачи. Осуществление контроля результатов деятельности по формированию уровня правовой культуры педагога. Самоанализ, самоконтроль и самооценка каждым участником уровня своей правовой культуры. Изучение, обобщение и описание опыта осуществления данной деятельности.

Содержание

Изучение и анализ результатов работы по формированию уровня правовой культуры педагога. Организация рефлексивной деятельности.

Формы, методы и средства достижения цели

Аналитические срезы по общей информационной базе данных. Диагностика динамики формирования уровня правовой культуры педагогов. Итоговый педсовет на тему «Самоанализ деятельности педагогов по инновационному направлению». Диагностические тесты, анкетирование педагогов.

Подготовка научно-практических статей для публикации в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях. Представление и обобщение опыта работы на методических мероприятиях различного уровня.

Ожидаемый результат

Создание системы повышения уровня правовой культуры педагога. Публикация статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях. Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия.

• Регулятивно-коррекционный этап

Цель. Регулирование и внесение коррективов в процесс развития правовой культуры педагогов.

Задачи. Выявление затруднений и запросов педагогического коллектива в осуществлении правового просвещения и правового образования. Определение причин выявленных затруднений. Корректировка индивидуальной карты затруднений педагога.

Содержание

Проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и потребностей педагогов в получении недостающих знаний и умений.

Мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по повышению уровня правовой культуры и результатов работы по самообразованию. Анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков. Внесение коррективов в план организационных и научно-методических мер по формированию и развитию правовой культуры педагогов, в их индивидуальные карты.

Формы, методы и средства достижения цели

Диагностическое тестирование педагогов. Программы мониторинга. Тесты. Анкеты.

Ожидаемый результат

Создание карты индивидуальных затруднений педагога. Выявление запросов педагогического коллектива в осуществлении правового просвещения и образования. Разработка системы формирования и развития уровня правовой культуры педагога на определенном этапе своего развития.



Рис. Ивановой Светланы (7 лет), победителя городского конкурса «Дети о правах человека» (г. Барнаул).

(Окончание следует.)

Источники

1. Генри А. Маркетинг: принципы и стратегия / Пер. с англ. М.: Инфра-М, 1999.
2. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке / Пер. с англ. М.: Вильямс, 2000.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2000.

4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М.: Дело, 1996.

5. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М.: Универ. книга, Логос, 2006.

6. Управление – это наука или искусство? / Сост. А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд; Пер с англ. М.: Республика, 1992.

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

The management process of formation and development of legal culture of the pedagogical process members in preschool educational organizations

Y. ATEMASKINA

Annotation. The need to organize legal education of the pedagogical process members in preschools and to disseminate information about children rights adapted for children, their parents and teachers is fixed in the laws and other documents that regulate the activities of educational institutions.

In this article the author describes the activity of the head of a preschool educational organization in the sphere of management of a legal culture of the pedagogical process members development. The author presents her own complex purpose-oriented program as one of the possible models for organizing this activity.

This complex purpose-oriented program consists of three sub-programs (parts). In this issue of the magazine the first part is published.

Keywords. Human rights education, legal culture of the pedagogical process members in preschools, to manage the process of the development of a legal culture of the pedagogical process members in preschools, a complex purpose-oriented program.

