



О некоторых представлениях современных дошкольников об окружающей действительности

С. ВАЖНОВА,
старший преподаватель,
кафедра дошкольной педагогики и психологии,
МГППУ,
Москва
alex-vazhnov@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены данные исследования, раскрывающие представления современных старших дошкольников о некоторых объектах и отношениях в современном мире. Полученные данные могут быть учтены педагогами дошкольного образования при построении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова. Представления ребенка, современный дошкольник, социокультурное развитие.

Ф ГОС ДО одной из целей определяет позитивную социализацию детей дошкольного возраста. Построение адекватной картины мира, приобщение детей к социокультурным нормам и нравственным ценностям, необходимым для социализации дошкольника, являются профессиональными задачами воспитателя образовательной организации.

В современном мире, обществе происходит много изменений, затрагивающих как профессиональную сторону жизни, так и влияющих на личность: необходимо ориентироваться в потоке информации, непрерывно развиваться, овладевать новыми компетенциями, сохранять,

развивать и передавать другому поколению нравственную культуру, быть устойчивым к моральным вызовам.

Родители и воспитатели являются носителями и первыми трансляторами культуры, ценностей и общепринятых норм. В условиях семьи и детского сада происходит начальное становление общепринятых моральных норм и правил, усвоение нравственного опыта в общении и практическом взаимодействии. Субъективные представления детей об объектах и отношениях окружающей действительности, а также возникающие переживания складываются в первичную картину мира, которая начинает формироваться в детстве и развивается в течение всей жизни [2].

Несмотря на важность данной проблематики, исследований о представлениях современных дошкольников, отражающих моральные нормы и нравственные ценности, очень мало. В то же время они крайне важны для психолого-педагогической практики современного дошкольного образования.

С целью выявления представлений старших дошкольников о некоторых объектах и отношениях в современном мире было органи-

зовано совместное исследование ГБОУ Школа № 2116 г. Москвы и кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГППУ «Представление о современном дошкольнике и школьнике», которое проводилось в период с октября 2015 г. по январь 2016 г. на базе школы.

Выборку составили старшие дошкольники – 60 человек. Особенностью данного исследования явилось то, что беседу с дошкольниками в 67% случаев проводили десятиклассники, которые хотели попробовать свои силы в проведении исследования и которым нравится общаться с детьми. Десятый класс – это период выбора профессиональных предпочтений, поэтому участие школьников можно рассматривать как одну из возможностей самоопределения в предстоящей трудовой деятельности. К тому же при выборе участников проведения исследования предполагалось, что дошкольники будут более свободны и открыты в общении со школьниками, чем с воспитателями. В качестве метода исследования был выбран опрос. Старшим дошкольникам давалась инструкция: послушать предложение и закончить его.

Было задано семь вопросов, которые раскрывали представления и отношение старших дошкольников к явлениям окружающей действительности. Каждый затрагивал различные стороны повседневной жизни дошкольника: «Компьютер – это...», «Воспитатель – это...», «Друг – это...», «Хорошо – это когда...», «Плохо – это когда...», «Справедливый человек – это тот, кто...», «Воспитанный человек – это тот, кто...».

Первый вопрос – об отношении детей старшего дошкольного возраста к компьютеру. В последнее время ИКТ-технологии активно внедряются в образование, в том числе и в дошкольное, решая ряд задач развития и обучения. В современном мире трудно представить себе человека, который бы не пользовался мобильным телефоном и другими информационно-коммуникативными средствами. Компьютер воспринимается как необходимый предмет для профессио-

нального применения и домашнего пользования. В семье дошкольники часто имеют к нему доступ, но по-разному используют, причем содержание и периодичность такого времяпрепровождения определяется родителями [4].

Старший дошкольный возраст отличает личностное проявление интереса к сверстнику, эмоциональная вовлеченность в переживания другого, появляется предпочтительность и избирательность отношений, дети выбирают, с кем дружить [5]. Поэтому *второй вопрос* был направлен на выяснение представлений детей о том, кто такой друг.

Следующим интересным для исследования вопросом было восприятие детьми педагога, который является значимой фигурой в их жизни. Развитие ребенка в ДОО во многом определяется профессиональными и личностными качествами воспитателя. Поскольку он находится рядом почти целый день, организует жизнь дошкольника, умеет играть, может помочь узнать много нового, поддержать, когда грустно и обидно, и разделить радость, интересоваться тем, что волнует ребенка.

Вопросом «что такое хорошо и что такое плохо» задаются не только известные писатели и поэты, но и родители – они учат детей принятым в обществе нормам и правилам. В детском саду задачи нравственного воспитания решаются через программное содержание. Важно отметить, что дошкольники обращают внимание на соблюдение и самими взрослыми моральных и нравственных принципов и достаточно чутки к их нарушениям как взрослыми, так и другими детьми. С помощью слов «хорошо» и «плохо» можно субъективно оценивать и собственные переживания.

Справедливость и воспитанность – важнейшие человеческие ценности – начинают складываться в дошкольном возрасте в соответствии с социокультурными особенностями и нормативными моделями семейного и общественного воспитания. Ребенок руководствуется ими при взаимодействии со сверстниками и другими людьми. Таким об-

разом, последние четыре вопроса касались представлений и отношения детей пяти–восемью лет к нравственным категориям и моральным понятиям.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что старшие дошкольники хорошо осведомлены, **что такое компьютер**, дают близкие определения, более чем в 30% случаев рассматривают его применение с целью развлечения: игры, просмотр фото, мультфильмов, а также как необходимость для работы взрослых. Компьютер есть практически в каждом доме, дети имеют к нему доступ, говорят: «вещь дорогая», «необходимая», «умный прибор». Родители же пытаются оградить их от последствий. «Когда смотришь, глаза болят, как у мамы», – звучит в детских ответах.

Использование компьютера взрослыми и детьми может быть средством для совместного обучения компьютерным играм. Доказано, что такие игры способствуют развитию многих навыков, позволяют получать новые знания. Просмотр мультфильмов родителем и ребенком вызывает совместное переживание определенных эмоций. Главное, чтобы компьютер не заменял полностью общение, реальное взаимодействие ребенка и взрослого.

Из ответов дошкольников на вопрос **«Воспитатель – это...»** складывается стереотипный образ – «учитель», «взрослый», «человек», в большинстве вариантов (60%) дается формальный ответ «воспитывает», перечисляются действия педагога по отношению к детям – «учит», «присматривает», «ухаживает», «следит». Лишь в 3% ответов прозвучало эмоциональное отношение: это «добрый, родной человек». Можно сказать, что профессиональные действия педагога выделяются детьми чаще, чем личностные качества.

При выявлении представлений о том, **кто такой друг**, в большинстве случаев дети старшего дошкольного возраста давали определения типа «тот, с кем дружу». В ответах трети опрошенных есть тенденция к диффе-

ренциации этого понятия, дети выделяют более конкретные и сущностные признаки. Дошкольниками ценятся в дружбе такие важные человеческие качества, как преданность дружбе, взаимопомощь («друг приходит на помощь и поддержит в трудную минуту», «не оставит в беде», «выручит»), доверие («не расскажет никому твои секреты»). Также важны отношения («с кем играю и с кем общаюсь»), тем более что игра является ведущей деятельностью этого возраста и при выборе партнера по игре дети отдают предпочтение тому, с кем дружат.

Следующие два вопроса касались представлений дошкольников о таких нравственных оценочных категориях, противоположных по модальности, как **«хорошо» и «плохо»**.

Содержание представлений дошкольников о том, что такое «хорошо», транслируется через опыт переживаемых чувств и состояний («ты радостный», «весело», «приятно», «все счастливы», «тебе хочется кого-то обнять», «когда рядом друзья, мама, папа»), через описание различных ситуаций, связанных с получением удовольствия («поел много мороженого», «мама приносит игрушки», «дарят подарки», «с тобой играют»), ярких впечатлений («когда радуга на небе, а не дождик», «жизнь простая, солнце ярко светит»), через оценку действий и поступков («делаешь хорошее дело», «помогаешь», «ты не дерешься и не кусаешься», «тебя хвалят»).

Отрицательно дети оценивают действия и поступки других людей, когда они ссорятся, дерутся, ругаются и обзываются.

Старшие дошкольники (25%) считают, что сердиться, злиться, огорчаться, грустить – это плохо. Вероятно, взрослые негативно оценивают проявления этих чувств. И тогда встает вопрос об обучении дошкольников умению выражать свои чувства в социально приемлемой форме, т.е. вопрос о социальной компетентности старших дошкольников.

Как что-то плохое переживают они также состояние болезни и своей неуспешности в деятельности.

Часто в обществе болезнь воспринимается как наказание, лишение (например, общения) или как ограничение (например, надо лежать в постели, когда болеешь, принимать горькие лекарства, делать различные процедуры, которые назначает врач). С одной стороны, представление о болезни складывается у детей через собственный опыт телесного переживания симптомов, а с другой – опосредовано восприятием взрослого такого состояния у ребенка. Здоровье является одной из жизненных ценностей, и поэтому родителям и педагогам важно создавать позитивный настрой на выздоровление, формировать у дошкольника осознанное отношение к собственному здоровью.

Неуспешность, как правило, определяется оценочным отношением взрослого к действиям, поступкам ребенка. Все люди ошибаются. Известно, что, когда человек чему-то учится, он делает ошибки, которые, с одной стороны, показывают предпринятые усилия, а с другой – помогают понять, что этот способ не подходит и надо поискать другой. Когда же за ошибки ругают, критикуют, то деятельность перестает приносить удовольствие, появляется страх что-то сделать не так, пропадает уверенность в себе. Разрешать ошибаться, вместе с ребенком находить, что не получается, интересоваться «а как можно сделать по-другому», искать такие способы, которые могут помочь дошкольнику справиться, – одна из стратегий воспитания.

В большинстве случаев старшими дошкольниками понятия «справедливый» и «воспитанный» как характеристика качеств человека различаются и представлены в ответах перечислением некоторых признаков, присущих, на взгляд детей, каждому из этих понятий. В ситуации описания справедливости дошкольники достаточно чувствительны к обману («хочет, чтобы все было честно», «не выдаст секреты», «не бросит в беде», «правдивый», «честно поделит игрушки», «не обманывает»). Выделяют отличительные особенности, присущие воспитанному человеку («говорит спасибо и пожалуйста», «уступает место», «не перебивает в разговоре»).

В 25% ответов эти два качества личности старшими дошкольниками не различаются, смешиваются, при этом их ответы обусловлены знанием и соблюдением общепринятых норм. Отмечено, что дети обращают внимание на соблюдение правил поведения в группе детского сада («хорошо себя ведет», «никого не обижает», «ничего плохого не делает»).

Понятие «справедливый» в 30% ответов воспринимается через другие нравственные понятия – «правдивый» и «честный» – при оценке поступков в конфликтной ситуации. В отличие от представления о том, кто такой «воспитанный человек», понятие «справедливый» не так качественно и детально дается в детских утверждениях, чаще (в 17%) является ответ «не знаю». Вероятно, это связано с тем, что в дошкольном возрасте еще сложно в незнакомых ситуациях объективно определить моральную ценность поступков, а также применять известные моральные нормы в новых ситуациях. «Справедливость» как характеристика человека в широком понимании связана с осознанием своих прав, присуща в основном зрелым и уверенным людям, выступает регулятором поведения, определяет внутреннюю устойчивость человека.

Также в ответах прослеживается необходимость соответствовать ожиданиям взрослых («слушается маму», «слушается воспитателя», «не балуется и помогает родителям», «хорошо кушает», «не делать глупостей») при описании «воспитанного человека». Родители в семье, воспитатели в детском саду – авторитетные фигуры для дошкольника, их оценка, отношение всегда значимы для него.

Подводя итог, можно сказать, что современные старшие дошкольники пользуются компьютером чаще для развлечения, в их представлении это необходимый атрибут для работы взрослого.

Воспитатель воспринимается детьми через различные объектные действия в отношении себя, совсем редко дошкольники выделяют личностные качества.

Понятие «друг» дается через общее определение, но в то же время старшие дошкольники могут описать качественные характеристики товарища. Дружбу дети ценят.

Нравственные категории представлены дошкольниками через описание пережитого ими чувственного опыта различных ситуаций, опосредованы субъективным отношением к поступкам и действиям другого.

Модальность переживаний определяется восприятием ситуации как благоприятной, положительной в отношении себя, направленной в свою пользу.

Старшие дошкольники по большей части осведомлены об общепринятых правилах и нормах поведения, могут оценить поступки и действия другого. Справедливость как нравственная ценность, связанная с моральной сферой жизни человека, трудна для освоения детьми, и знание моральных правил применяется в основном в межличностном взаимодействии, в ситуации, когда необходимо, чтобы соблюдалась честность.

Результаты проведенного исследования представляют интерес как для тех, кто осуществляет профессиональную подготовку кадров для системы дошкольного образования и исследует особенности современного детства, так и для специалистов общего образования, выстраивающих образовательную работу с детьми с учетом специфики их социокультурного развития. Кроме того, привлекло внимание к значимости не только обязательных профессиональных, но и личностных качеств педагога при построении взаимодействия с детьми, обозначило актуальность повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Также проведенное исследование в части привлечения старших школьников к такого рода деятельности позволяет не только провести некоторую профориентационную работу, но и повысить привлекательность работы с детьми дошкольного возраста и попытаться заинтересовать школьников в ней.

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2000.

2. Алиева Т., Кудрявцев В. Еще раз о природе детской субкультуры // Дошкольное воспитание. 2007. № 3.

3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М.: Сфера, 2008.

4. Клопотова Е.Е., Романова Ю.А. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. № 7.

5. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Т. 23. № 4.

6. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. № 1.

7. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Some ideas of modern preschoolers on their surrounding environment

S. VAZHNOVA

Annotation. This article presents research data revealing the ideas of modern, senior preschoolers about certain objects and relationships in the modern world. The findings can be considered by preschool teachers in designing educational activities with children of an older preschool age.

Keywords. Children's ideas, a modern preschooler, sociocultural development/

