



Педагогическая работа по формированию ценностных основ детской личности

В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н. ПОЛКОВНИКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра дошкольного образования,
МГПУ,
Москва
polkovnikova.natalia@gmail.com

Рисунки
Л. Двининой

Аннотация. В статье представлено обобщение исследования становления ценностных основ личности детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации (ДОО). Раскрыто педагогическое содержание работы по формированию ценностных основ детской личности, взаимоотношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями воспитанников и педагогами. Материал может быть интересен исследователям в области социального развития дошкольников, а также педагогам дошкольных образовательных организаций, планирующим и реализующим задачи социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Ключевые слова. Дошкольное образование, развитие личности ребенка, социальное развитие, ценности взрослых, ценностные основы детской личности, межличностные отношения взрослых и детей.

В современной отечественной педагогике, да и в обществе в целом отмечается нарастающая

особенность: дезориентация в воспитательных задачах и целях. Вероятно, это следствие постоянных изменений в политической, экономической и социальной жизни нашей страны, результат утраты привычных нравственных устоев. Изменения в жизни людей заставляют общество вновь и вновь обозначать новую, значимую в этот конкретный момент времени систему жизненных приоритетов, смыслов. Вслед за этим принципиально трансформируется структура, иерархия ценностей, которые проявляются в межличностных отношениях.

Первые годы жизни – время, когда в общении с другими людьми у ребенка формируются основы его собственной культуры. Происходит становление индивидуальной системы значимых ориентаций будущей личности, ее общей направленности. Поэтому особое значение для развития ребенка приобретает социализация. Она может рассматриваться как самоидентификация с обществом посредством выстраивания своей системы ценностей. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давы-

дова и В.А. Петровского определяет становление базиса личностной культуры маленького ребенка как процесс приобщения его к непреходящему вечному... Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на которые ориентируются педагоги российских детских садов, также подчеркивают значимость ценностей, определяющих содержание дошкольного образования и условия его практической реализации.

Ценности изучает особая отрасль философского знания – аксиология. При этом серьезное внимание формированию значимых основ детской личности уделяется в педагогике и в дошкольном образовании. Интерес дошкольной педагогики к, казалось бы, сложным философским вопросам объясняется тем, что ценности определяют мировоззрение, становятся со временем руководящими принципами жизни человека.

С позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского становление приоритетных основ личности может рассматриваться как овладение соответствующим опытом предшествующих поколений. Дошкольное детство представляет собой благоприятный период для развития социальных навыков поведения. Особая роль принадлежит пространству, в котором растет и развивается дошкольник.

Ценностное пространство вокруг маленького ребенка создается взрослыми, в первую очередь – родителями и педагогами. Мы считаем, что «...значимые взрослые наделяют объекты и явления, с которыми сталкивается, взаимодействует ребенок с первых дней жизни, теми или иными характеристиками, придают всему, что окружает ребенка, особый смысл, свое отношение, собственную ценностную окраску» [7]. Она выражается в эмоциональном отклике, в поступках и словах старших, в информации, передаваемой детям.

Отечественные ученые (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) подчеркивали огромную роль взрослого в становлении детской личности. При этом педагоги и психологи отмечали, что воспитывающее влияние оказывают не только «специальные», пе-

дагогически выверенные слова и действия. В неменьшей степени межличностные взаимоотношения, складывающиеся между взрослыми и детьми, слова близких людей, их поступки влияют на развитие маленького человека. Через взрослого ребенок усваивает эталоны действий в различных жизненных обстоятельствах, запоминает правила отношений с другими людьми, делает своими словесные шаблоны, образцы поведения. То есть приоритеты взрослых, окружающих маленького ребенка в реальной жизни, воздействуют на его развитие.

В течение шести последних лет в московских детских садах Северо-Западного и Северо-Восточного административных округов изучались педагогические условия формирования ценностных основ личности старших дошкольников во взаимодействии с близкими взрослыми, т.е. с родителями и воспитателями.

Предварительно была просмотрена философская и психолого-педагогическая литература. Это позволило обозначить методологию исследования. Ее составили положения:

- становление человеческой личности, общественное развитие в целом обусловлены взаимодействием систем индивидуальных и социальных ценностей (А.Г. Здравомыслов, Б.Т. Лихачев, В.А. Славин, Г.И. Чижикова и др.);
 - развитие личности происходит при освоении общественно выработанного социального опыта в различных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.);
 - становление личности осуществляется в единстве и взаимосвязи знаний об окружающей действительности, о самом человеке и его деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.).
- Работы ученых посвящены: особенностям проектирования образовательного процесса, направленного на становление ценностного базиса личности в старшем дошкольном возрасте (Т.И. Ерофеева); проявлению ценностей в межличностных взаимоотношениях детей дошкольного возраста (Т.А. Павленко).

Предметом нашего научного поиска стало изучение влияния ценностных ориентаций взрослых на формирование основ личности детей шестого года жизни. Исследовательская деятельность была нацелена на обоснование, разработку и апробацию педагогических мероприятий по формированию ценностного базиса личности детей старшего дошкольного возраста. Этот процесс рассматривался нами в ходе межличностного взаимодействия детей со взрослыми, родителями и воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментальная работа строилась на предположениях о том, что *ценностные основы* личности в старшем дошкольном возрасте – это система, состоящая из *ценностного отношения* (эмоциональной составляющей), *ценностного знания* (когнитивной составляющей) и *ценностного поведения* (деятельностно-регулятивной составляющей).

Механизм эффективного формирования ценностных отношений, знаний и поведения в дошкольном детстве работает не только в образовательном процессе, но и в быденных жизненных ситуациях. Это межличностные отношения с родителями и воспитателями в понятном и интересном ребенку взаимодействии. В ходе проведенного исследования составлен комплекс методических мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников. В ДОО организовали пространство, которое расширяло возможности взрослых для передачи педагогически важных смыслов.

Исследовательская деятельность осуществлялась в *трех направлениях*: работа с детьми старшего дошкольного возраста, сотрудничество с семьями воспитанников, методическая работа с педагогами.

Первое направление. В работе с детьми старшего дошкольного возраста решались следующие задачи:

- создание условий эмоционального комфорта для каждого ребенка, а также положительный эмоциональный климат в группе;
- развитие самоуважения дошкольника, осознание им своей значимости, умения про-

являть соответствующие ситуации эмоциональные реакции;

- воспитание личного оценочного отношения (как положительного, так и отрицательного) к происходящему, умения адекватно ситуации выражать свои желания и требования, позитивные и негативные чувства, налаживать контакты и осуществлять конструктивное общение с окружающими;

- развитие потребности помочь кому-либо, откликнуться на просьбу или обращение, доставить радость, сделать приятное другим;

- формирование умения выражать собственное эмоциональное отношение как отклик на проявление социальных ценностей;

- развитие осознанности и добровольности в проявлении эмпатии и альтруизма;

- знакомство детей с общепринятыми нормами и ценностями, развитие умения узнавать в отношениях, чертах характера, поступках литературных персонажей, вымышленных и реальных людей проявления моральных и нравственных качеств;

- развитие представлений о парных понятиях, характеризующих морально-нравственные качества: добро – зло, правда – ложь, труд – безделье, помощь – равнодушие, щедрость – жадность;

- обогащение нравственно-ценностного словаря дошкольников;

- создание условий для проявления в игровых и жизненных ситуациях собственного отношения, основанного на уважении к другому человеку;

- развитие в детях умения соотносить собственные ценностные знания с конкретной ситуацией, этической задачей, требующей решения;

- предоставление дошкольнику возможности самостоятельно сделать и проявить моральный выбор без излишней опеки взрослого;

- формирование адекватной самооценки, самоконтроля, самоорганизации поступков во взаимоотношениях с окружающими;

- развитие общественно полезных мотивов поведения дошкольников;

- воспитание культуры общения с окружающими;

- осуществление гармоничного развития детской личности на основе педагогически обусловленных приоритетов.

Второе направление. При организации сотрудничества с семьями ставились следующие задачи:

- нацеливание педагогов на особую значимость родителей в воспитании ребенка;

- формирование осознания ими собственной роли трансляторов и носителей ценностей (пояснять членам семьи педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребенком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире для своего малыша);

- привлечение внимания взрослых к индивидуальным особенностям, потребностям, интересам и желаниям ребенка, обучение внимательному отношению к его внутренним переживаниям, умению выслушивать и понимать;

- развитие умения взрослых проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и своими детьми;

- стимулирование родителей уделять внимание и время педагогически важным и привлекательным для детей видам деятельности, ознакомление их с вариантами совместного времяпрепровождения;

- разъяснение их личной ответственности за становление детской личности; создание педагогически значимого пространства на основе межличностных отношений.

Третье направление исследовательской работы, раскрывающее методическое сопровождение:

- уточнение представлений педагогов о собственной системе личных и профессиональных педагогических смыслов, составление индивидуального плана профессионального роста и совершенствования;

- акцентирование внимания педагогического коллектива на воспитательной функции как важной части профессиональной деятельности, на собственной роли носителя и транслятора ценностей;

- расширение и уточнение знаний воспитателей о гуманной педагогике, о возможно-

стях внедрения ценностного подхода в работу современного воспитателя;

- формирование ценностного отношения к воспитаннику, членам его семьи, овладение соответствующими формами поведения в повседневном взаимодействии с ними;

- обучение проявлению уважительного отношения к членам семей воспитанников, принятию системы приоритетов семьи в качестве воспитательного базиса в образовательном процессе и в становлении детской личности.

Педагогическая деятельность со старшими дошкольниками, раскрывающая первое направление, представлена ниже (*приложение*).

Анализ результатов исследования доказал эффективность проведенной работы. Зафиксирована положительная динамика в становлении ценностных основ личности старших дошкольников и в развитии педагогически целесообразных межличностных отношений взрослых и детей. Сделаны следующие выводы:

1. У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы ценностные основы личности, которые представляют собой зачатки приоритетных ориентаций взрослого. Эти смыслы детской личности выражены в *ценностных отношениях, ценностных представлениях и ценностном поведении*. Они отражают единство эмоциональной, познавательной и поведенческой сторон психики ребенка.

2. Передача взрослым и присвоение ребенком ценностей наиболее успешно осуществляется в межличностных отношениях в ходе совместного взаимодействия.

3. Педагогическими условиями формирования ценностных основ личности в старшем дошкольном возрасте является комплекс методов и форм совместной деятельности, направленных на активизацию взаимосвязи эмоционального, познавательного и поведенческого компонентов.

Приложение

Материалы для проектирования образовательного процесса по становлению основ морально-нравственных ценностей у детей

Дидактическая игра «Расскажи, что на картинках»

Задачи. Воспитывать в детях оптимистическое мироощущение. Знакомить их с общественно принятыми нормами, учить узнавать в вымышленных поступках людей проявления морально-нравственных качеств. Развивать представления о парных понятиях, характеризующих морально-нравственные ценности: добро–зло, правда–ложь, труд–безделье, помощь–равнодушие, щедрость–жадность. Обогащать словарь дошкольников.

Играют одновременно несколько детей. Перед ними раскладывается комплект картинок (серия из двух–пяти сюжетных картинок).

На карточках изображена последовательность действий ребенка в этической ситуации. Детям предлагается разложить правильно карточки, пояснить, что произошло, ответить, как нужно поступить в конкретном случае. Игроки могут выполнять задание индивидуально или подгруппой, уточнять и дополнять друг друга.

Усложнение игры. Одновременно раскладывается несколько комплектов карточек, но нужно выбрать один; разложить один комплект карточек, предварительно убрав одну. Детям нужно определить, какой части сюжета не хватает, или самим его придумать и т.д.

Рекомендованные сюжеты (рис. 1–4)

1. Двое детей играют. Один ударил другого. Обиженный ребенок плачет.
2. Девочка играет с привлекательной игрушкой. Другая подходит и протягивает к ней руку. Первый ребенок прячет игрушку за спину.
3. Мама везет санки, в обеих руках у нее хозяйственные сумки. На санках сидит ребенок и облизывает леденец.
4. Дети играют в группе. Ребенок уронил по-

1



2



3



4



суду со стола. Подошла воспитательница узнать, что случилось. Ребенок показывает пальцем на другого мальчика.

Дидактическая игра «Пословица недаром молвится»

Задачи. Знакомить с общепринятыми нормами и ценностями. Учить узнавать в фольклорных произведениях знакомые смыслы, развивать представления о парных понятиях, характеризующих морально-нравственные качества: добро–зло, правда–ложь, труд–безделье, щедрость–жадность.

Играют одновременно несколько человек. Карточки с пословицами лежат на столе, дети выбирают одну. Взрослый или сами дошкольники читают пословицу вслух. Поочередно игроки поясняют смысл пословицы, дополняя, уточняя высказывания друг друга. Можно использовать примеры, взятые из художественной литературы и фольклора, из жизни.

Вариант игры. Детям можно предложить сделать иллюстрации к пословицам и показать свои рисунки.

Рекомендованные пословицы. Делать добро поспешай. Свет не без добрых людей. Ласковое слово что весенний день. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Собака на сене лежит, сама не ест и другим не дает. Жадность – всякому горю начало. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Воображаемые ситуации с примерами поступков, заключающих в себе моральный смысл

Задачи. Воспитывать в детях оптимистическое мироощущение. Развивать самоуважение, осознание своей значимости. Знакомить с общественно принятыми нормами и ценностями, учить узнавать в отношениях, чертах характера, вымышленных поступках проявления моральных и нравственных качеств. Развивать в детях умение соотносить собственные знания с этической задачей, требующей разреше-

ния. Предоставлять дошкольнику возможность самостоятельно сделать и проявить моральный выбор без излишней опеки взрослого.

Рекомендованные ситуации

1. Мальчик хотел взять с полки краски, но случайно задел коробку с карандашами. Коробка упала на пол, и карандаши рассыпались. Рядом играли ребята. Что они сказали, что сделали?

2. На выставке детских работ девочка получила приз за лучшую поделку. Что ей сказали дети в группе?

3. Дети играют вместе. К ним подошел новенький мальчик, который недавно пришел в группу. Как вы думаете, что сказали ему ребята?

4. Девочка принесла в детский сад новую красивую куклу. К ней подошли другие дети и попросили куклу, чтобы поиграть. Что им ответила девочка?

5. Во время завтрака мальчик уронил чашку и облился чаем. Дети увидели это. Что они сказали, что сделали?

Систематически в течение учебного года воспитатель планирует и реализует в образовательном процессе педагогические методы.

Личный пример воспитателя предполагает ненавязчивое, тактичное акцентирование внимания детей группы на происходящем.

Задачи. Воспитывать соответствующее ситуации собственное оценочное отношение (положительное или отрицательное) к происходящему, активно выражать, проявлять сочувствие, содействие, оказывать другому поддержку. Знакомить детей с общественно принятыми нормами и смыслами. Учить проявлять в поведении, выражать в жизненных ситуациях собственное отношение и знания, основанные на уважении к другому человеку и признании его ценности. Развивать общественно значимые мотивы поведения, воспитывать культуру общения и взаимоотношений с окружающими.

Обсуждение реальных ситуаций в группе с положительной оценкой этических поступков детей

Задачи. Воспитывать соответствующее ситуации личное оценочное отношение (положительное или отрицательное) к происходящему, активно выражать, проявлять сочувствие, оказывать другому поддержку. Учить проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях собственное отношение, основанное на уважении к другому человеку. Развивать умение соотносить собственные ценностные знания с конкретной ситуацией. Формировать адекватную самооценку, самоконтроль.

Побуждение детей к гуманным поступкам по отношению к окружающим

Задачи. Создавать условия эмоционального комфорта для каждого ребенка, положительный эмоциональный климат в группе в целом. Развивать самоуважение дошкольника, осознание им собственной значимости. Учить проявлять сочувствие, содействие, оказывать другому поддержку. Развивать умение заметить и понять неярко выраженные переживания окружающих. Воспитывать в детях оптимистическое мироощущение. Учить выражать в жизненных ситуациях собственное *ценностное отношение* и *ценностные знания*, основанные на уважении к другому человеку и признании его *ценности*. Предоставлять дошкольнику возможность самостоятельно сделать и проявить моральный выбор без излишней опеки взрослого. Развивать общественно значимые мотивы поведения.

Источники

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
2. Ерофеева Т.И. Работа с детьми старшего дошкольного возраста: экспериментальная площадка по научно-исследовательской работе // Детский сад от А до Я. 2012. № 2 (56).

3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. Психическое развитие ребенка.

4. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. Актуальные проблемы исторического материализма. М.: Политиздат, 1986.

5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981.

6. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.

7. Полковникова Н.Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации в детском саду // Дошкольное воспитание. 2010. № 10.

8. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2002.

Pedagogical work on formation of valuable bases of the child's personality in the social and communicative development of the senior preschool children

N. POLKOVNIKOVA

Annotation. This article presents a person valuable bases foundation of senior preschool children synthesis research in a modern preschool educational organization. Here is opened pedagogical content of the work of the formation of the child's personality value bases, as well as valuable relations between the subjects of the educational process: children, parents and teachers of pupils. The material may be interesting to researchers in the field of social development of preschool children as well as teachers of preschool educational organizations who are planning and implementing the social-communicative development of the senior preschool children.

Keywords. Pre-school education, the development of the child's personality, social development, the value of adults, children's personality basics value, interpersonal relationships between adults and children.

