



## О формальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций

**А. НАЙБАУЭР,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
кафедра адаптивного образования,  
Академия социального управления,  
Москва  
albina-naibauer@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации формального образования в системе дополнительного профессионального образования. Автор представляет обзор современных источников и определяет перспективные направления модернизации возможностей формального образования. Особое внимание в статье уделяется обновлению структуры дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях интеграции формального, неформального и информального образования. Это создаст условия для сохранения традиций и внедрения передового опыта повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также возможность учесть образовательные потребности специалистов, запросы общества и государства.

**Ключевые слова.** Формальное образование, педагоги дошкольного образования, система дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка.

**В** современных условиях формальное образование является важнейшим институтом общества и состоявшейся, неотъемлемой частью системы дополнительного профессионального образования. Курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки, находясь в ведении органов государственного и негосударственного управления и контроля, способствуют получению или изменению образовательного уровня и квалификации.

В настоящее время дополнительное образование педагогов дошкольного образования – явление особенное. Это ресурс профессионального развития педагогов, характеризующийся возможностью совершенствоваться, перестраиваться и адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Ориентированность на интересы специалистов влияет на развитие вариативных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Спектр программ достаточно широк и разнообразен. Они учитывают:

- занятость слушателей: очная, очно-заочная или заочная форма обучения;

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное воспитание»

- владение ИКТ: с дистанционной поддержкой или дистанционные программы;
- уровень: федеральный, региональный, муниципальный;
- педагогический стаж и должность: для начинающих или опытных специалистов; руководителей или практических работников;
- цели обучения: тактические или стратегические;
- сроки и время проведения;
- стоимость: бюджет или внебюджет.

Учитывая вышесказанное, педагоги определяются с выбором программ дополнительного профессионального образования. Это подтверждают результаты опроса, проведенного в течение 2013/14 учебного года среди слушателей курсов повышения квалификации (238 воспитателей и руководителей ДОО Свердловской области), организованных в Институте социального образования ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Респонденты отмечают, что приоритетной является традиционная очная форма обучения (82%). Не менее важно для респондентов решение организационных вопросов: время, место проведения и стоимость [2].

Динамика обновления формального образования тесно связана с современной проблематикой. В первую очередь необходимо отметить тематическое разнообразие программ. Содержание курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка педагогов ДОО неразрывно связаны с формирующимися тенденциями в системе дошкольного образования:

- реальные изменения ситуации развития и развития современного ребенка (А.Г. Асмолов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- изучение родительского отношения и целевых установок на воспитание дошкольников (А.И. Иванова, Е.М. Марич, К.Н. Скобельцина и др.);
- алгоритм организации и содержание взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Е.Ф. Архипова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и др.);

- использование информационно-компьютерных технологий (Н.П. Ходакова);
- особенности управления образовательными комплексами (Т.К. Чекмарева, Н.А. Шарай);
- преодоление препятствий по организации развивающей образовательной среды и образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существуют определенные недостатки в организации формального образования, которые подвергаются объективной критике. К негативным изменениям развития образования взрослых на современном этапе С.Г. Вершловский и Е.П. Тонконогая относят коммерциализацию и расширение платных образовательных услуг. Ученые считают, что скудное финансирование из государственного бюджета и отсутствие возможности у педагогов оплатить занятия будут отрицательно сказываться на уровне их квалификации [1, 4]. Мы разделяем опасения исследователей, но считаем, что в настоящее время перед формальным образованием системы дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования стоит проблема: повышение эффективности образовательных услуг при наименьших финансовых затратах. В этом случае необходимо, не снижая качества программ, создать условия и разработать механизм для формирования возможности регулировать ценовую политику в каждой конкретной организации (работающей в этом направлении), гибко реагируя на запросы педагогов (потребителей) и своевременно анализируя ситуацию на рынке образовательных услуг.

Исследователи (А.А. Андреева, С.В. Богданова, И.Н. Закатов, М.А. Зыскина и др.) констатируют снижение мотивации специалистов к данному виду деятельности и акцентирование внимания только на получении документа о повышении квалификации. К недостаткам относят используемые в процессе повышения квалификации и профессиональной подготовки формы и методы. Отмечается, что перечисленные факторы не соответствуют современным требованиям,

предъявляемым обществом к профессии педагога дошкольного образования, они ориентированы на массовость, их отличает однообразие и формальность. Исследователи приходят к выводу, что сложившаяся ситуация формирует у слушателей пассивную позицию, поэтому они не готовы к продуктивным изменениям в собственной профессиональной деятельности.

В связи с этим исследования способствуют и существенным преобразованиям в организации формального образования. Профессиональные запросы и потребности педагогов реализуются при интерактивном режиме обучения (Т.Н. Добрынина, М.В. Кларин, С.Г. Корниенко и др.), когда акцентируется внимание на активности в межсубъектном взаимодействии, на инициативности в диалоговом общении, самостоятельности в совершенствовании своей деятельности. В настоящее время на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки наблюдается сокращение количества часов для проведения лекций и акцентируется внимание на различных модификациях практических занятий, а также отдается предпочтение выполнению слушателями разнообразных вариантов самостоятельных работ. Каждый из видов формального образования обладает особыми характеристиками. Их качественное использование создает условия для развития у слушателей потребности в применении полученных знаний в профессиональной деятельности. Погружение в тему при изучении передового опыта стимулирует и мотивирует педагогов, формирует положительное отношение к повышению квалификации.

Контроль качества получаемой образовательной услуги осуществляется:

- слушателем, участвующим в процессе повышения квалификации. Его оценка зависит от результатов комфортного, продуктивного взаимодействия с профессиональной аудиторией и возможностей использовать полученный теоретический и практический материал;
- преподавателем – разработчиком (соавтором) программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Он

предоставляет методисту учебного отдела или деканата ведомости промежуточного и итогового контроля, в которых фиксируются результаты проведенных занятий. Для преподавателя это богатый материал для анализа собственной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы;

- образовательной организацией, предлагающей услугу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке. В сети Интернет на сайтах высших учебных заведений представлены анкеты входного и выходного контроля для заполнения зарегистрированными слушателями. Результаты оцениваются независимой комиссией преподавательского состава. Это актуальность тематики, содержания, форм и методов, используемых в программах формального образования. Анализ полученных материалов позволяет своевременно реагировать на недостатки, совершенствовать и модернизировать систему дополнительного профессионального образования, делая ее востребованной.

Проблематика формального образования включает и ориентированность на персонализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Это дает возможность отвечать на определенные, адресные запросы конкретной дошкольной организации или непосредственно воспитателя. Анализ показывает, что многие педагогические коллективы системы дополнительного профессионального образования, основываясь на обращениях руководящих и педагогических работников, разрабатывают содержание программ формального образования. Заметим, что эффективной реализацией этой цели способствует стажировка, которая может являться самостоятельным видом обучения или составной частью учебного плана образовательной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Процесс модернизации формального образования в современных условиях обязательно должен включать его взаимодействие и интеграцию с неформальным и информальным образованием. Активное включение

в процесс повышения квалификации механизмов, реализующихся в сфере формального, неформального и информального образования, ведет к созданию новой структуры в системе дополнительного профессионального образования. Это становится ресурсом профессионального роста педагогов, который инкорпорирует новое качество. За счет активного взаимодействия формального, неформального и информального образования обогащаются и расширяются возможности, увеличивается продуктивность и эффективность, повышается мощность каждого компонента. В этом случае повышение квалификации и профессиональная переподготовка будут направлены на опережающее развитие системы дополнительного образования, своевременное обновление содержания программ, форм и методов организации деятельности слушателей, а также на возможность внесения необходимых коррективов.

Для руководящих и педагогических работников ДОО в современных условиях это особенно актуально. Обратимся к позиции Ю.В. Фролова, который рассматривает знания как ключевой экономический ресурс и базовую тенденцию современной цивилизации: «Приоритетная составляющая успеха любой современной организации – создание предпосылок для увеличения компетенций персонала и способов извлечения прибыли из объемов знания или интеллектуального капитала, находящегося в ее распоряжении». Ученый подчеркивает: знания обладают свойством непрерывного воспроизводства и наращивания и на уровне объемов, и на уровне качественных характеристик, адекватно изменениям социума [5]. Таким образом, особая роль отводится получению и постоянному обновлению знаний – перспективному средству для достижения жизненных и профессиональных целей. Мы считаем, что реализоваться знания в полной мере смогут в системе дополнительного профессионального образования, объединяющей формальное, неформальное и информальное образование педагогов.

Итак, формальное образование как традиционная форма повышения квалификации,

профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования находится в стадии преобразования и усовершенствования, направлено в современных условиях на решение новых задач, которые связаны с:

- актуализацией тематики и содержания программ, нацеленностью их на развитие персонификации;
- реализацией интерактивного режима обучения, при котором возрастает самостоятельность слушателей и каждый специалист занимает активную позицию;
- разработкой вариантов контроля качества получаемой образовательной услуги;
- направленностью профессионального роста слушателей, что в конечном счете должно повлиять на улучшение достижений воспитанников ДОО.

Интеграция формального, неформального и информального образования в системе дополнительного образования педагогов создаст эффективные условия для решения поставленных задач, совершенствования профессиональных компетенций и развития профессионально значимых качеств.

#### Источники

1. Вершиловский С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Человек и образование. 2010. № 1 (22).
2. Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Организация повышения квалификации педагогов дошкольного образования в современных условиях // Педагогическое образование и наука. 2015. № 4.
3. Найбауэр А.В. Итоги переходного периода введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 1.
4. Тонконогая Е.П. Основные направления в развитии образования взрослых на современном этапе // Человек и образование. 2010. № 1 (22).
5. Фролов Ю.В. Управление знаниями: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по педагогическим, управленческим и экономическим

специальностям в учреждениях высшего профессионального образования. М.: НИЦ «Инженер», 2007.

## About formal education of preschool teachers

A. NAIBAUER

**Annotation.** The article is devoted to the problem of formal education arrangements in the system of complementary professional education. The author considers the review of modern sources and defines modernization of formal education perspectives. Par-

ticular attention is being given to the updating the structure of preschool teachers' complementary professional education coming from the integration of formal, non-formal and informal education

It will create conditions for preserving traditions and adopting best practices of professional skills development and retraining, as well as the opportunity to consider the educational needs of specialists, society and the State.

**Keywords.** Formal education, preschool teachers, system of complementary professional education, professional skills development courses, professional retraining and internship.



Диск с песнями З. Рот «Я мечтаю». Для детей 5–10 лет (CD). 250 руб (без учёта почтовых расходов).

Выразительность и доступность музыкально-поэтического языка, красивые и легко запоминающиеся мелодии, напевность, искромётный юмор, близкие детям образы – всё это делает песни Зинаиды Рот приятными для детской аудитории. Включённые в диск песни охватывают широкий круг тем, а их аранжировки отличаются многообразием выразительных приёмов, которые усиливают интерес к произведению, пробуждают у детей желание разучить и исполнить его.

Наличие разных видов фонограмм («плюс», «минус», «караоке») позволит использовать диск для работы с детьми, имеющими разный уровень вокальной подготовки, и применять эти фонограммы в различных ситуациях. В диск включены ноты и тексты песен в формате pdf.

Послушать фрагменты песен можно на сайте ИД «Воспитание дошкольника».

**Заказать диск можно любым удобным для Вас способом:**

- на сайте ИД «Воспитание дошкольника» [my.dovosp.ru](http://my.dovosp.ru);
- позвонить в Издательский дом по т. (495) 624–76–20, (495) 624–75–12;
- отправить заказ по электронной почте [info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru);
- отправить бланк заказа по почте по адресу: 101000, Москва, Покровский бульвар, д. 4/17, строение 5.

**Для оформления заказа необходимо указать фамилию, имя, отчество, почтовый индекс и адрес доставки.**

**Диск можно также купить в редакции Издательского дома.**