

# К проблеме развития психомоторной сферы детей в системе дошкольного образования

**С. МУХИНА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент,  
кафедра адаптивного образования,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Москва  
s.muxuna@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматривается значение развития психомоторной сферы у дошкольников. Автор считает, что в нашей стране направление психомоторного развития детей в образовательных организациях находится на стадии зарождения и разработка технологии развития психомоторных способностей у дошкольников является актуальной и значимой для профилактики и преодоления возможных трудностей в различных видах деятельности и поведении.

**Ключевые слова.** Значение, уровень психомоторного развития дошкольников и противоречия на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях в дошкольном образовании.

Сензитивным периодом психомоторного развития детей является дошкольный возраст. Именно в этот период происходит интенсивное развитие ребенка (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), произвольность психических функций и поведения становится основной характеристикой дошкольника, необходимым условием для его успешной адаптации в современном мире. Однако в программах дошкольного воспитания и развития это направление работы не прописано, поэтому ни воспитатели, ни методисты не осознают его важность.

Современные исследования показывают, что, признавая игру ведущим видом деятельности дошкольника и понимая необходимость построения и организации процесса воспитания и обучения детей в игровой форме, педагоги на практике, к сожалению, из-за существующей и увеличивающейся с каждым годом плотности наполнения групп вынуждены больше использовать настольный игровой дидактический материал, чем развивающий потенциал двигательной активности детей. Интенсификация процесса обучения, а также дефицит времени для свободной деятельности являются психотравмирующими факторами для дошкольников, что в сочетании со снижением уровня двигательных игровых заданий и упражнений негативно отражается на состоянии их здоровья, на физическом и психическом развитии, что ведет к утомлению, нежеланию обучаться в дальнейшем.

Результаты всероссийской диспансеризации 2012 г. подтвердили снижение доли здоровых детей. Функциональные нарушения в возрасте до десяти лет составляют 65–75%, у младших подростков 10–14 лет – 80–90%, с одновременным увеличением вдвое числа детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. В результате обследований установлено, что в структуре хронической патологии детей и подростков наиболее распро-

**WWW**  
**dovosp.ru**  
«Дошкольное воспитание»

странены хронические заболевания костно-мышечной системы [6].

Вместе с тем анализ уровня развития психомоторных способностей у детей старшего дошкольного возраста, проводимый нами в ДОО Московской области, свидетельствует, что от 25 до 40% воспитанников имеют низкие показатели по таким компонентам психомоторной сферы, как:

- статическая и динамическая координация, скорость, четкость и одновременность движений, моторика рук;
- восприятие, внимание, память;
- оперативность движений.

Тестовые задания оценивались по пятибалльной шкале.

Недостаточный уровень развития компонентов психомоторной сферы рассматривается нами как очевидная предпосылка трудностей в процессе школьного образования. Для успешного обучения детей основополагающим является развитие крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, владения основными движениями и возможности контролировать и управлять ими. К такому заключению мы пришли благодаря определению психомоторики, которое сформулировал И.М. Сеченов, – это связь различных психических явлений с движениями и деятельностью человека [3].

Нужно заметить, что психомоторное развитие детей во многих западных странах тщательно контролируется, и, например, во Франции в состав группы психологической службы (кроме специалистов по школьной психологии и психологии обучения) входит и специалист в данной области. В нашей стране это направление развития детей в образовательных организациях находится в стадии зарождения.

При создании педагогической технологии развитие психомоторной сферы детей рассматривалось нами в научно-теоретическом и научно-методическом аспектах.

На научно-теоретическом уровне нами изучались психофизиологические основы развития психомоторной сферы, включающие ме-

ханизмы двигательной и ритмической организации деятельности, а также психические процессы. Ученые, опираясь на работы И.П. Павлова, И.М. Сеченова и П.Ф. Лесгафта о человеке как единой системе, начали понимать, что изучать нужно не отдельные функции, а закономерности. Прежняя тенденция развития отдельных функций человека и даже сфер, таких как физическая, интеллектуальная, духовная, личностная, без раскрытия глубинных связей между ними в настоящее время признана непродуктивной. Как писал В.Д. Шадриков, каждая психическая функция реализуется специализированной функциональной системой, которая является частью единой, функциональной системы мозга [5].

В современных исследованиях ставятся вопросы о влиянии индивидуальных особенностей психомоторной организации человека на выраженность темпераментных, приобретаемых личностно-поведенческих и профессиональных качеств, непосредственно не связанных с двигательной координацией (Г.Б. Суворов, В.Б. Чесноков); о роли психомоторного развития и становления произвольности как предпосылки успешности обучения (Е.А. Журавлева); об особенностях регуляции психомоторных актов как одного из условий успешности начального обучения (И.В. Макарова); о психолого-педагогических условиях эффективного развития психомоторных способностей младших школьников при выполнении разного рода учебных заданий по письму (М.А. Безбородова); о преодолении неблагоприятного влияния низкого уровня психомоторного развития путем организации психокоррекционной деятельности, направленной на совершенствование психомоторных функций первоклассника с учетом его индивидуальных особенностей (В.В. Рыжкова).

В коррекционной педагогике проводились исследования по созданию системы работы, направленной на развитие психомоторики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Ю.В. Нефедова) и особенностях формирования двигательных на-

выков у дошкольников с задержкой психического развития (Г.А. Бутко).

Наличие сложных взаимосвязей и взаимозависимостей между всеми компонентами психомоторной сферы требует применения системного подхода, который позволит приспособить образовательный процесс к уровню подготовки и особенностям развития детей, учитывать их возрастные и психофизические возможности и потребности, тем самым создавая условия для формирования индивидуальных качеств, обеспечивающих социальную успешность, охрану, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В качестве теоретико-методологической основы разрабатываемой нами технологии взяты положения уровневой теории организации движений Н.А. Бернштейна, а именно – поэтапное планирование действия. Соблюдая последовательность приемов на основе закономерности развития движений, выявить их роль как в регуляции движений, так и их осмысленности. Двигательные действия ребенка осваиваются не только по биомеханическому закономерностям (биогенетический подход: развитие «снизу вверх» – от движения к мышлению) [2], но и по принципу развития движений в онтогенезе (т.е. ребенок учится контролировать движения головы раньше, чем движения туловища); роль практического действия (А.В. Запорожец); понимание структурно-функционального анализа деятельности (П.Я. Гальперин), включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия, т.е. умения осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий для формирования произвольности поведения и деятельности [1].

В результате теоретического анализа публикаций и изучения опыта педагогической работы по данной проблеме выявлены противоречия между:

- требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров и ежегодным увеличением числа дошкольников с отклоняющимся психомоторным развитием;
- значимостью психомоторной сферы

детей для обеспечения успешности в учении и недостаточной теоретической и содержательной разработке методики развития психомоторной сферы;

- необходимостью, декларируемой ФГОС, организации коррекционно-развивающей работы в ДОО по устранению проблемных зон развития детей и недостаточной научно-методической разработкой ее содержания в отношении такой значимой стороны развития, каковой является психомоторная сфера.

На научно-методическом уровне актуальность данного направления связана с тем, что современные программы дошкольного воспитания нацелены главным образом на функциональные изменения некоторых психофизических свойств организма ребенка (рост, вес, ощущение, восприятие) в рамках возраста. Не учитываются, однако, закономерности развития двигательной сферы и ее влияние на психическое развитие детей. Недостаточно разработан вопрос содержания и форм организации специальной работы по развитию дефицитных компонентов психомоторной сферы детей. Психомоторное развитие, ввиду естественности для детей, должно занимать ведущее место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. Все это обуславливает необходимость разработки педагогической технологии, опирающейся на знание психофизиологических особенностей и закономерностей психомоторного развития ребенка. Данная технология позволит объединить усилия различных специалистов сферы дошкольного образования, заинтересованных в эффективности своей деятельности, что в конечном счете будет способствовать воспитанию детей с оптимальным физическим и психическим развитием.

Построение адаптивной системы образования невозможно без понимания значимости психомоторного развития дошкольников. Сожаление вызывает тот факт, что этой сфере педагогической работы в практике ДОО уделяется недостаточное внимание.

## Источники

1. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Вопросы психологии. 1969. № 1.

2. Дмитриев С.В. «Стартовое развитие» предметных движений ребенка (дискурс-анализ проблемы для специалистов по адаптивной педагогике) // Адаптивная физическая культура. 2006. № 2.

3. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями. М.: Перспектива, 2014.

4. Мухина С.Н. Способы развития выразительности движений у старших дошкольников в специально организованной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009.

5. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: Университетская книга, Логос, 2006.

6. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. В.Р. Кучмы, П.И. Храмова. М., 2012.

7. ФГОС ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014.

## To the problem of development of psychomotorical sphere for children in preschool education

S. MUKHINA

**Annotation.** The article discusses the importance of the development of the psychomotor sphere in preschool children. The author believes that in our country, the direction of the psychomotor development of children in educational institutions is at a nascent stage and development of technology for the development of the psychomotor abilities in preschool children is relevant and important to prevent and overcome possible difficulties in various kinds of activities and behavior of children.

**Keywords.** Value, the level of psychomotor development of preschoolers and contradictions in the scientific-theoretical and scientific-methodological levels in preschool education.



## Новая серия

### «Музыкальный руководитель». Избранное»

Журнал «Музыкальный руководитель» представляет новую серию электронных сборников «Избранное» – это лучшие конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, сюрпризные моменты, игры (в том числе театрализованные и музыкальные), песни, танцы, стихи, опубликованные в журнале в разные годы.

Вышел в свет «Выпуск 2» серии «Музыкальный руководитель». Избранное» – «Поздравляем пап и мам». В сборник включены посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню сценарии, игры, песни, стихи для разных возрастных групп детского сада.

Теперь вам не надо переплачивать за пересылку материалов наложенным платежом. После оплаты через систему РОБОКАССА сборник в виде pdf-файла доступен для скачивания в личном кабинете на сайте Издательского Дома «Воспитание дошкольника». Заказ можно оформить в интернет-магазине на нашем сайте [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru), в разделе «Мультимедийные пособия».

Стоимость сборника 150 руб.