



# Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО

(при реализации примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «Успех»)

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2016. № 11.

**И. ЕМЕЛЬЯНОВА,**  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент;  
iemelyanova64@  
mail.ru

**С. МАРКОВА,**  
кандидат  
психологических  
наук, доцент,  
marckova.s2011@  
yandex.ru;  
кафедра  
дошкольного  
и специального  
образования,  
Елецкий  
государственный  
университет  
им. И.А. Бунина,  
г. Елец,  
Липецкая область

## Реализация программы по образовательным областям

### «Социально- коммуникативное развитие»

*Цели.* Обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в общественную жизнь, их подготовка к самостоятельности, освоению коммуникативных умений.

*Задачи.* Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Способствовать формированию основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

## Методические рекомендации

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в хозяйственно-бытовом труде и в различных видах деятельности (при ознакомлении детей с трудом взрослых, обучении уходу за растениями, животными);

- при обучении ручному труду (изготовление поделок с использованием бумаги, картона, природного материала, клея, ножниц и др.);

- в коллективных работах.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, показу, образцу, словесной инструкции. Формирование игровой и трудовой деятельности таких детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение дошкольниками с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системной организации педагогом их деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

При взаимодействии со здоровыми детьми у ребенка с ОВЗ развиваются собственные позиции, оценки, что дает ему возможность занять определенное положение в коллективе.

### «Познавательное развитие»

**Цели.** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Развитие познавательных интересов. Активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

**Задачи.** Формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов. Развитие внимания, памяти; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### Методические рекомендации

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ОВЗ появляются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов,

их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное развитие предполагает работу мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение:

- в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов; словесно-жестовая форма объяснения; словесное, устное объяснение);

- в подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

**Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного ощущения пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает об-

учение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### «Речевое развитие»

**Цели.** Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка; становления разных видов детской деятельности на основе овладения языковой системой.

**Задачи.** Формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога. Развитие способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### Методические рекомендации

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включенной во все виды

деятельности. Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную деятельность на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном им уровне.

Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные формы взаимодействия в речевом общении. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ и помочь овладеть нормами литературного языка позволяет художественная литература. С ее помощью расширяется кругозор, обогащается жизненный опыт детей. Чтение такой литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- провести заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия на конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать лексическое и грамматическое строение текстов с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать отвечать на вопросы и т.д.

Следует привлекать детей к разным видам работ: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели.** Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов. Развитие вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

**Задачи.** Стимуляция развития у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции. Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Слушание детьми музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах.

### **Методические рекомендации**

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Апликация формирует представления о форме, цвете. Рисование способствует манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для работы материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие инструкции.

Во время работы по развитию речи глухих детей с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у ребенка, имеющего ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку надеть браслеты-утяжелители);
- на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкаль-

ных инструментов (для ребят с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

У каждого вида деятельности свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это объясняется тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

### «Физическое развитие»

**Цели.** Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, направленных на жизнеобеспечение за счет формирования необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей.

**Задачи.** Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ. Формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и вре-

менных представлений. Изучение во время предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

### Методические рекомендации

В структуре образовательного процесса ДОО для детей с ОВЗ должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия, психофизиологические возможности. В нее включены физические упражнения: построение в шеренгу вдоль линии, в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения: на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение таких подвижных игр, которые направлены на совершенствование общих двигательных умений и навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:**

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила

хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать последовательность одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается **адаптивная физическая культура (АФК)** – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формирование у ребенка осознанного отношения к своим возможностям в сравнении с возможностями здоровых сверстников;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формирование компенсаторных навыков, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формирование потребности быть здо-

ровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;

- стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формирование осознания необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формирование желания улучшать свои личные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

**Система работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)** разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК).

- *На первичном приеме* ребенка присутствует инструктор по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается его двигательный статус.

- *На втором этапе* организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учиты-

ваются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы.

В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Включенность ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников повышает его опыт общения, развивает навыки коммуникации путем их присвоения и создания собственных способов, что в целом повышает его адаптационные возможности. Напротив, здоровые дети, общаясь с «нетипичными», получают большее представление о всей сложности и многообразии мира человеческих отношений. Они обретают опыт общения с ребенком с ОВЗ как обычной (не уникальной, не «милосердной») формы человеческих взаимоотношений, деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого, терпимость к менее успешному сверстнику, желание оказать помощь.



## Издательский дом «Воспитание дошкольника» предлагает в декабре



### Журнал «Музыкальный руководитель» № 12

- **«В зимнем сказочном лесу»** — доминантное занятие по развитию певческих навыков детей старшей группы. Материал содержит музыкальное приложение.
- В разделе **«Музыка в коррекционной работе»** представлено бинарное занятие по логоритмике (старшая группа). Музыкальный руководитель и логопед решают задачу — закрепить и активизировать словарь зимней тематики через различные виды музыкальной деятельности.
- **«Зимняя прогулка»** — игровой сеанс для детей раннего возраста, посещающих ЦИПР. Обучение

родителей приемам игрового взаимодействия с детьми.

- **«Проводим ёлочку в лес»** — досуг для всех возрастных групп детского сада. Проводится после новогодних праздников. Дети вспоминают стихи, песни, танцы, которые были включены в программу утренника, исполняют их для ёлочки.
- **Сценарии праздников** (День защитника Отечества, Навруз), **сценка для кукольного театра**.
- **Песни, танцы, стихи.**



### Журнал «Ребенок в детском саду» № 10

- **ФОС: формы и методы работы в ДОО.** Речевое развитие дошкольников. Речевые игры и упражнения.
- **Интегрированные занятия и игры.** На занятии и в играх дети старшего дошкольного возраста не только закрепляют знания по математике, родной речи, экологии, но и учатся взаимодействовать со сверстниками, оценивать свои результаты и достижения товарищей.
- **Куклотерапия.** Педагог-психолог, взяв за основу метод психологической коррекции поведенческих особенностей детей, разработала цикл занятий со старшими дошкольниками (участие родителей обяза-

тельно). Даются рекомендации родителям (в форме этюдов, которые надо проиграть с детьми дома).

- **Практикум: психолог – воспитателю.** Статья «Как «не сгореть» на работе».
- **Работа с родителями.** Статьи «День открытых дверей», «Тематические акции в ДОО» и др.
- **Праздники.** «Новый год в Южном полушарии», «Новогоднее волшебство».
- **Интересное рядом с нами.** Статьи «Оглянись и удивись!», «Волшебница-вода».
- **Публикация практического материала в наших традиционных рубриках.**

Купить журналы (бумажные или электронные версии) можно на сайте [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)