

Исследование социально-коммуникативного развития

старших дошкольников в различных образовательных средах

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты социально-коммуникативного развития старших дошкольников, представлена программа экспериментального исследования этого процесса. Описаны содержательные эмпирические факты, характеризующие социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в различных образовательных средах, предложены психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования.

Ключевые слова. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников, социальный интеллект, развивающая образовательная среда.

Целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования в современных образовательных организациях является обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития будущих первоклассников как предпосылки их успешной адаптации и социализации в детское сообщество.

ФГОС ДО к основным характеристикам социально-коммуника-

С. ЖУРАВЛЕВА,
соискатель,
кафедра психологии,
Курский
государственный
университет;
преподаватель,
кафедра
дошкольного и
начального
образования,
Курский институт
развития
образования,
e-mail:
sv@lykorian.org.ru

тивного развития детей относит: положительное отношение к себе и к другим; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам других детей и радоваться их успехам; стараться разрешать конфликты; инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правил безопасного поведения и личной гигиены [11].

Истоки изучения проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников содержатся в научных трудах, рассматривающих развитие форм общения старших дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М.И. Лисина, О.А. Репина, А.Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л.И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно-ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В.С. Мухина, Е.О. Смирнова); исследующих психологическую го-

Приложение
на сайте


dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

товность старшего дошкольника к школьному обучению (Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова и др.) [2, 5, 8, 9].

Исследователями социально-психологических феноменов в образовании в научный оборот введены понятия: «*социально-психологическая готовность детей к школе*» (О.А. Добрина, Т.Н. Нагаева и др.), «*готовность к социальному взаимодействию*» (Н.А. Логинова, Е.В. Харитоновна и др.), «*социальная компетентность*» (Н.И. Белоцерковец, О.Ф. Борисова, Т.Н. Захарова, Г.М. Яппарова и др.), «*коммуникативная компетентность*» (Е.М. Алифанова, Е.А. Калягина, Е.А. Чернышева и др.), «*коммуникативная готовность*» (О.В. Евдокшина, Е.О. Канунникова, Е.В. Степанова и др.), «*социальная (коммуникативная) одаренность*» (Я.Л. Коломинский, А.С. Чернышев и др.). Это создает теоретические предпосылки для рассмотрения проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Ученые сходятся во мнении, что общими функциями представленного многообразия психологических феноменов являются формирование успешной адаптации детей к социуму, развитие коммуникативных навыков, необходимых для осуществления игрового взаимодействия в среде сверстников, социализации в детское общество.

Мы считаем, что личностная и коммуникативная готовность, коммуникативная компетентность, готовность к социальному взаимодействию поглощаются феноменом социально-коммуникативного развития старшего дошкольника, а в психологических образованиях социально-психологической готовности к школьному обучению, социальной компетентности и одаренности социально-коммуникативное развитие может быть их составляющей. С нашей точки зрения, *социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника обеспечивает психологическую готовность ребенка к школьному обучению* и может характеризоваться как достаточный уровень развития социального и эмоционального интеллекта, способность реализовывать различные формы совместной игро-

вой деятельности и общения со сверстником и взрослым, положительная мотивация к взаимодействию с другими детьми.

Мы предположили, что более эффективно социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в группе сверстников в ходе совместной игровой деятельности и общения в развивающей образовательной среде организации дополнительного образования. Это положение было проверено в 2012/13 учебном году в ходе констатирующего и формирующего эксперимента в негосударственном учреждении дополнительного образования детей – Центре творческого развития «Диалог» города Курска. Была создана специальная развивающая образовательная среда (3-го типа; табл.), способствующая актуализации у старших дошкольников различных форм игровой совместной деятельности и общения, на основе субъект-субъектного типа взаимодействия (В.И. Павнов) обеспечена интеграция всех субъектов образовательной среды (детей, родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения) [1]. Созданная развивающая образовательная среда имела творческий тип (В.А. Ясвин) и выраженные свойства обобщенности (наличие четкой концепции образовательной деятельности), доминантности (значимость для участников образовательного процесса), устойчивости (стабильность во времени), когерентности (гармоничность влияния на развитие личности ребенка), мобильности (способность к изменениям), безопасности (обеспечение психического здоровья участников образовательного процесса).

Результаты формирующего эксперимента сравнивались с результатами в образовательных средах (типы 1 и 2 соответственно, табл.) контрольных групп (МБДОУ ЦРР № 99 и МБОУ Гимназия № 4 города Курска). В исследовании приняли участие 518 человек (234 ребенка, психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели, администрация образовательного учреждения и др.).

В ходе экспериментальной работы была определена структура социально-коммуникативного развития старших дошкольников, которая представляет собой комплекс социально-интеллектуального (когнитивного), деятельностно-практического и мотивационно-эмоционального компонентов.

Показателями **социально-интеллектуального (когнитивного) компонента** стало познание элементов и классов поведения как способности понимать логику развития событий, предвидеть последствия поведения в определенной ситуации, определять значение поступков людей в различных ситуациях их взаимодействия. С целью изучения когнитивного компонента применялся тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд, М. Саливен), адаптированный для русскоязычных Е.С. Михайловой (Алешинной), в частности субтест № 1 «Истории с завершением» (в модификации С.С. Журавлевой) [3].

Деятельностно-практический компонент исследовался через развитие умений взаимодействовать в ходе игровой деятельности со сверстником, таких как кооперированность, контроль, наличие обсуждения, самостоятельности, конфликтности, активность членов подгруппы и др. Диагностика этого компонента осуществлялась посредством *аппаратурной методики «Арка»* (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, модификация Т.И. Сурьяниновой) [6, 7].

Мотивационно-эмоциональный компонент содержал параметры степени включенности ребенка в игровое взаимодействие со сверстником, развитие его эмоционального интеллекта, характеристики межличностных отношений, социально-эмоциональную область общения детей и изучался рядом методик: *опросник для изучения мотивации включенности ребенка в игровое взаимодействие со сверстником* (С.Г. Елизаров, модификация С.С. Журавлевой), *методика «Эмоциональные лица»* (Н.Я. Семаго), *схема наблюдения за общением детей* (Р. Бейлз), *социометрический тест* (Я.Л. Морено) [4, 8]. Интерпретация указанных диагностических методик представлена в учебно-методическом пособии [10].

Исходя из описанной структуры, **критериями** социально-коммуникативного развития старших дошкольников следует считать:

- достаточный уровень развития когнитивной составляющей социального интеллекта;
- степень овладения навыками игрового взаимодействия в среде сверстников (сотрудничество, сопереживание, разрешение конфликтных ситуаций и др.);
- положительную мотивационно-эмоциональную включенность ребенка в игровую деятельность со сверстником.

Результаты констатирующего эксперимента в начале 2012/13 учебного года продемонстрировали недостаточный уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в трех типах исследуемых образовательных сред, определяемый в диапазоне 2,93–3,04 балла как среднее арифметическое по пятибалльной шкале (табл.).

В связи с недостаточным уровнем социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на первом этапе эксперимента возникла необходимость в реализации специальной программы «Социализация. Жизненные навыки», направленной на развитие навыков социального взаимодействия (статья об этой образовательной программе будет опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» № 3, 2015 г.). В программу были включены целенаправленные педагогические ситуации, знакомящие детей с позитивными образцами межличностных взаимоотношений и способствующие закреплению этих образцов в деятельности. При этом под **педагогическими ситуациями** нами понимаются специально организованные под руководством педагога-психолога игровые ситуации взаимодействия детей в группе сверстников, стимулирующие их активность, инициативность, позволяющие постигать логику человеческих чувств и отношений, предполагающие отработку навыков формирования социально одобряемых стереотипов поведения, тем самым способствующие сбли-

Таблица

Динамика социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Компоненты социально-коммуникативного развития	Контрольная группа в 1-м типе образовательной среды, баллов		Контрольная группа во 2-м типе образовательной среды, баллов		Экспериментальная группа в 3-м типе образовательной среды, баллов	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
Социально-интеллектуальный	2,80	3,60	2,86	4,00	3,10	4,60
Деятельностно-практический	2,45	2,78	2,67	3,20	2,55	4,00
Мотивационно-эмоциональный	3,87	4,25	3,25	3,87	3,50	4,87
Среднее арифметическое	3,04	3,54	2,93	3,69	3,05	4,49
Развивающий эффект, %		10,00		15,20		28,80

жению дошкольников друг с другом и с окружающими их взрослыми.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе, т.е. в специально созданных условиях развивающей образовательной среды, уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников к концу года составил 28,8% в отличие от 10,00 и 15,2% в контрольных группах. В частности, уровень развития социально-интеллектуального компонента находился в диапазоне 16–30%, деятельностно-практического – 6,6–29, мотивационно-эмоциональной составляющей – 7,6–27,4% (при высоком первоначальном уровне ее развития). Экспериментальные данные подтвердили наше предположение о том, что успешность социально-коммуникативного развития старших дошкольников дифференцируется в зависимости от типа образовательной среды образовательных организаций, осуществляющих обучение детей 6–7-летнего возраста на этапе дошкольной подготовки.

Надо отметить, что успешность социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей обеспечивается также

осознанием всеми субъектами образовательного процесса его значимости.

Источники

1. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: теория и практика развития. М.: УМК «Психология», 2009.
2. Лисина М.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. Кишинев: Штиинца, 1987.
3. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гильфорда и М. Саливена: Руководство по использованию. СПб, 1996.
4. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Под ред. Р.А. Золотовицкого. М.: 2001.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Сурьянинова Т.И. Социально-психологические аспекты совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Дисс... канд. психол. наук. Киев, 1990.
7. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной

деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. М.: 2005.

8. Психология социальной одаренности: Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е.А. Панько и др.; Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. М.: Линка-пресс, 2009.

9. Развитие психики ребенка в общении со взрослым и сверстником.: Сб. науч. тр. / Под ред. А.Г. Рузской и др. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.

10. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: Учеб.-метод. пособие / Сост. С.С. Журавлева. Курск: ООО «Планета +», 2014.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр пед. образ., 2014.



Study of the socio-communicative development of preschool children in different educational environments

S. ZHURAVLEVA

Annotation. The article presents the theoretical basis of the content of the phenomenon of socio-communicative development of pre-school children. Discusses program implemented experimental studies of this phenomenon. Described substantial empirical facts characterizing the socio-communicative development of children of senior preschool age chil-

dren in various educational environments, the proposed psycho-pedagogical conditions of socio-communicative development senior preschoolers in the organization of additional education.

Keywords. Socio-communicative development of pre-school children, social intelligence, developing educational environment.

Gala Вальс
Фабрика карнавальных костюмов
www.galawaltz.ru
м. Коломенская, ул. Нагатинская, д. 16 +7(916)935-63-73
м. Свиблово, ул. Л. Бабушкина д. 11/2 корп. 1 +7(495)471-45-65, +7(495)471-50-18

На правах рекламы

Работа над ошибками

В журнале «Дошкольное воспитание» № 1, 2015 на с. 59 «пропал» заголовок статьи «Рисуем вместе». Приносим свои извинения и читателям, и автору статьи.