

**Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения**

**Яковлева Г.В.**

**Аннотация**

*В данной статье автором раскрываются основные позиции проблемы профессиональной компетентности: современные взгляды на данную проблему в педагогических исследованиях, определение понятий «профессиональная» и «методическая компетентность». Предложено инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения. Дано описание возможных уровней данных компетентностей: оптимального, достаточного, критического и недопустимого.*

**Ключевые слова**

*инновация, профессиональная и методическая компетентность, организаторские, гностические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные компетенции педагога, оценивание, инструментальное обеспечение оценивания.*

**How to assess the professional and methodical competence of pedagogue of innovation preschool educational institution**

**Yakovleva G. V.**

**Annotation**

*An author of this article shows common positions of professional competence problem: contemporary views on this problem in pedagogical researches, definition of notions «professional» and «methodical competence». An instrumental collateral of assessment of professional and methodical competence of pedagogue of innovation preschool educational institution. Description of possible levels of given competences: optimal, adequate, critical and inadmissible.*

**Key words**

*innovation, professional and methodical competence, organizational, gnostic, designing, communicative, constructive competences of pedagogue, assessment, instrumental collateral of assessment.*

**Сведения об авторах**

**Яковлева Галина Владимировна**,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) образования ЧИППКРО, Челябинск  
galina440@mail.ru



## КАК ОЦЕНИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ИННОВАЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**В статье автор раскрывает основные аспекты проблемы профессиональной компетентности: современные взгляды на данную тему в педагогических исследованиях, определение понятий «профессиональная компетентность» и «методическая компетентность». Дает инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, а также описание возможных уровней компетентности: оптимального, достаточного, критического и недопустимого.**

**Ключевые слова:** инновация; профессиональная и методическая компетентность; организаторские, гностические, проективные, коммуникативные, конструктивные компетенции педагога; оценивание; инструментальное обеспечение оценивания.

Образовательная практика современных учреждений образования отличается освоением, внедрением и разработкой педагогических новаций и инноваций.

На каждом этапе развития образовательные учреждения либо готовы только к освоению и внедрению современных новаций, предложенных позитивным педагогическим опытом, либо уже стоят на более высокой ступени инновационной деятель-

ности, т.е. способны самостоятельно разрабатывать педагогические инновации.

Каждый этап инновационной деятельности требует от педагогов адекватных профессиональных компетенций. При внедрении инноваций более востребованы такие профессиональные компетенции, как организационные, коммуникативные, гностические, а при разработке инноваций прежде всего необходимы конструктивные и проективные компетенции.

*Профессиональная компетентность* – основа деятельности педагогов. Ее мы определяем как совокупность и выраженность (объем) компетенций, идентифицирующих состояние социально-профессионального статуса и профессионально-педагогической (управленческой) квалификации, а также личностных профессионально значимых особенностей (качеств, способностей) относительно актуальных совокупных представлений об эффективной профессиональной деятельности.

В своем исследовании нам хотелось бы остановиться на этапе разработки педагогами ДОО инноваций, которые востребованы современной образовательной практикой; рассмотреть с этих позиций структуру профессиональной компетентности педагогов, выделив в ней методическую компетентность.

*Методическую компетентность* мы понимаем как часть профессионально-педагогической компетентности, определяющую готовность педагогов:

- осуществлять традиционную педагогическую деятельность;
- проектировать и конструировать педагогические инновации, т.е. готовность: 1) профессионально отбирать содержание

инновации; 2) проектировать его реализацию путем применения современных педагогических технологий; 3) прогнозировать ожидаемый результат, который может быть получен в ходе реализации инновации; 4) описывать критерии оценивания эффективности спроектированной инновации.

Для создания системы инновационной методической работы, которую мы определяем как часть профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на освоение педагогами новых способов про-

фессиональной деятельности, необходимы объективные данные об уровне профессиональной и методической компетентности педагогов. Для получения таких данных требуется *специально разработанный инструментарий*. Мы предлагаем экспертные карты оценивания уровня профессиональной и методической компетентности педагогов инновационных детских садов, которые прошли апробацию в МДОУ – ЦРР № 440 Москвы, доказав свою действенность и эффективность (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Карта оценивания уровня профессиональной компетентности педагога ДОУ**

Признак профессиональной компетентности	Характеристика признаков (уровень выраженности)			
	оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	1	2	3	4
1. Профессионально-педагогическая подготовленность	Глубокое знание и понимание содержания современного дошкольного образования. Умение на практике применять педагогические и психологические знания. Знание и владение приемами и средствами обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования	Активное включение в образовательную систему в качестве профессионала. Осознанное применение полученных знаний на практике без поиска новых способов и средств в осуществлении процесса образования	Не всегда осознанное применение полученных знаний на практике. Работа по ранее полученному образцу. Трудности в освоении современных педагогических технологий. Пробелы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей	Низкая степень осознанности полученных педагогических знаний. Отсутствие умения и стремления применять полученные знания на практике
2. Профессионально-педагогическая деятельность	Самостоятельная постановка научно обоснованных целей, разработка содержания образования. Разработка и апробация педагогических технологий. Использование результатов диагностики при осуществлении индивидуального и дифференциро-	Содержание дошкольного образования отбирается с учетом особенностей развития детей группы. Творческое применение методов и приемов развивающего обучения. Оценивание эффективности своей деятельности по достижению целей, по-	Владение набором вариативных методик, применение их в соответствии с имеющимися условиями. Неумение выстраивать содержание образования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Слабое владение современными	Пассивность в организации образовательного процесса. Отсутствие умения применять современные педагогические технологии. Невладение педагогической диагностикой

	1	2	3	4
	ванного подходов. Оценивание результата деятельности по достижению оптимального уровня развития детей	ставленных в образовательных программах	педагогическими технологиями. Формальный подход к диагностике и применению ее результатов	
3. Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность	Наличие авторских материалов (программ, методических разработок). Включенность в инновационную педагогическую деятельность. Разработка передового педагогического опыта	Наличие методических разработок по одному из направлений образовательной деятельности. Применение (адаптация) передового педагогического опыта	Пассивность в инновационной педагогической деятельности. Трудности в применении инновационного опыта	Неприятие инноваций в образовании. Отсутствие скорректированных учебных материалов. Неумение использовать позитивный педагогический опыт
4. Информационно-коммуникативная функция	Создаются положительные эмоциональные условия для организации познавательной детской деятельности благодаря способности педагога передавать информацию, заинтересовать воспитанников	Владение различными способами передачи познавательной информации	Затруднения при передаче познавательной информации, неумение заинтересовать детей в данной информации	Равнодушие при организации познавательной деятельности детей. Неумение передавать им познавательную информацию
5. Регулятивно-коммуникативная функция	Владение моделью личностно ориентированного взаимодействия с ребенком	Общение чаще происходит по инициативе педагога, не всегда учитывается желание ребенка	Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения	Уход от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное неприятие отдельного ребенка или группы в целом
6. Гностический компонент профессионально-педагогической деятельности	Высокая степень самокритичности при оценке достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности	Достаточно критичный подход к оценке собственной деятельности	Завышенная самооценка. Отсутствие объективности в самоанализе деятельности	Отсутствие стремления анализировать собственную деятельность
7. Коммуникативный компонент профессиона-	Высокий уровень эффективности регулирующей (кор-	Умение строить общение с различными участ-	Авторитарный стиль общения с коллегами и деть-	Неумение педагога устанавливать контакты с деть-

	1	2	3	4
онально-педагогической деятельности	ректирующей) работы по отношению к действиям и поступкам детей в процессе усвоения информации. Умение педагога регулировать процесс общения. Общение строится на личносно ориентированной модели. Умение строить с детьми деловые и эмоционально-интимные контакты. Способность организовать обмен профессионально значимой информацией	никами образовательного процесса, поддерживать деловые контакты с коллегами, эмоциональные и деловые контакты с детьми. Участие в обмене профессионально значимой информацией	ми. Отсутствие личносно ориентированного взаимодействия. Малая эффективность деловых контактов с детьми	ми, коллегами и родителями. Низкий уровень взаимодействия с участниками образовательного процесса. Отсутствие регулярных деловых контактов
8. Организаторский компонент профессионально-педагогической деятельности	Умение организовать детей, коллег, родителей в различных ситуациях. Глубокое понимание своих обязанностей, анализ и самоконтроль их исполнения, регулирование и коррекция нормативно предусмотренной деятельности в зависимости от ситуации. Умение организовать педагогическую деятельность, используя оптимальные пути решения образовательных задач	Умение организовать детей и родителей. Знание своих обязанностей, аналитический подход к педагогической деятельности, умение организовать собственную педагогическую деятельность	Слабый уровень организации детей и родителей. Знание своих обязанностей, но формальный подход к их исполнению. Отсутствие самооценки и самоконтроля в организации собственной деятельности	Отсутствие организаторских способностей. Неглубокое знание своих обязанностей. Отсутствие самоанализа, самооценки, неумение выделить приоритеты в педагогической деятельности
9. Конструктивно-проектировочный компонент профессионально-педагогической деятельности	Умение проектировать образовательные мероприятия с учетом приоритетов в образовательном процессе. Высо-	Умение проектировать образовательные мероприятия. Видение перспектив развития собственной педагоги-	Слабо выраженные проектировочные умения. Отсутствие перспективного видения развития образовательной	Отсутствие проектировочных умений. Неумение работать на перспективу

	1	2	3	4
	кая сформированность перспективного видения развития образовательной системы, своего места в ней на основе анализа закономерностей ее реального развития	ческой деятельности	системы и собственной педагогической деятельности	

Руководитель образовательного учреждения соотносит уровень профессиональной компетентности каждого из сотрудников с предложенным в карте описанием и

определяет этот уровень. Полученные данные ложатся в основу адресной методической помощи педагогам.

Таблица 2

### Диагностическая карта выявления уровня методической компетентности педагогов

Методическая компетентность	Показатели (индикаторы) оценивания
1	2
Информированность об инновационных явлениях в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей.</li> <li>2. Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании.</li> <li>3. Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности.</li> <li>4. Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено.</li> <li>5. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами.</li> <li>6. Подбирает средства для решения практической инновационной задачи.</li> <li>7. Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы</li> </ol>
Определение содержания инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет приоритетные направление для развертывания инновационной деятельности.</li> <li>2. Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации.</li> <li>3. Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики.</li> <li>4. Формулирует проблемы инновации.</li> <li>5. Видит отсроченный ожидаемый результат.</li> <li>6. Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>7. Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации</li> </ol>

1	2
Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает современные педагогические технологии.</li> <li>2. Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации.</li> <li>3. Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников.</li> <li>4. Самостоятельно оценивает эффективность применения технологий.</li> <li>5. Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии.</li> <li>6. Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения</li> </ol>
Разработка педагогом инновационной методической продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции.</li> <li>2. Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.).</li> <li>3. Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию.</li> <li>4. Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования.</li> <li>5. Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования.</li> <li>6. Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции.</li> <li>7. Создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами.</li> <li>8. Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции</li> </ol>
Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей.</li> <li>2. Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией.</li> <li>3. Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции</li> </ol>
Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделять основания для самообразования.</li> <li>2. Выделяет приоритетные направления для развертывания самообразования.</li> <li>3. Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования.</li> <li>4. Определяет этап самообразовательной деятельности.</li> <li>5. Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования.</li> <li>6. Использует научно-методический материал в самообразовательных целях.</li> </ol>

1	2
	7. Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования. 8. Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-балльной шкале:

- 10–9 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере;
- 8–7 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере;
- 5–6 баллов – показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере;
- 3–4 балла – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает:

- 90–100% – уровень его методической компетентности оптимальный;
- 89–70% – уровень его методической компетентности достаточный;
- 69–50% – уровень компетентности критический;
- менее 50% – уровень недопустимый.

Проблема оценивания эффективности педагогической деятельности, уровня профессиональной и методической компетентности педагогов на сегодняшний день является, несомненно, актуальной. И если в руках организатора методической работы будет теоретически обоснованный и практически пригодный инструментальный, то появится возможность оказать педагогам инновационных ДОУ необходимую лично ориентированную методическую помощь и поддержку, что скажется на уровне инновационной педагогической деятельности и качестве образования.

#### Рекомендуемая литература

1. Лехтман В.Ф. Педагогические условия управления инновационным учебным заведением: Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996.

2. Молчанов С.Г. Повышение квалификации и диагностирование уровня профессиональной компетентности педагогических работников // Формы и методы обучения в системе непрерывного педагогического образования: Сб. / Челяб. ин-т повышения квалификации работников образования. Челябинск, 1992.

3. Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях города Челябинска: Сб. / Под ред. С.Г. Молчанова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 1993.

4. Молчанов С.Г. Развитие гностического компонента профессионально-педагогической деятельности в системе повышения квалификации // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи: Сб. / Гос. комитет по физ. культуре. Челябинск, 1993.

5. Молчанов С.Г. Теория и практика непрерывного педагогического образования // Формы и методы обучения в системе непрерывного педагогического образования: Сб. / Челяб. ин-т повышения квалификации работников образования. Челябинск, 1992.

6. Найн А.Я. Инновации в образовании / ГУ ПТО адм. Челяб. обл., Челяб. фил. ИПО МО РФ. Челябинск, 1995.

7. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М., 1999. (Библиотека ж. «Директор школы». Вып. 7.)

8. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика. 1994. № 5.

9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., 2003.

#### Г. ЯКОВЛЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент,  
 заведующая кафедрой  
 специального образования,  
 Челябинский институт повышения  
 квалификации работников образования