

Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей

Яфаева В.Г.

Аннотация

Актуализации формирующегося интеллектуального развития дошкольника, помимо таких факторов, как психофизиологические особенности и возможности, состояние здоровья, мотивационность, эмоциогенность, предметно-развивающий игровой социум, в который он погружен, способствует профессиональная компетентность педагога. Авторское понимание понятия "профессиональная компетентность" заключается в способности педагога генерировать теорию из практического опыта решения возникающих профессионально-педагогических задач, а также в опыте рефлексивных, проективных и коммуникативных умений. Описываются характеристики и требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития ребенка.

Ключевые слова

Интеллектуальное развитие дошкольников, компетентность, профессиональная компетентность, сущность и содержание компетентности, сущность и характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей.

Professional competence of an educator of a preschool institution in the sphere of the intellectual development of children

Yafaeva V. G.

Annotation

The professional competence of an educator encourages the updating of the forming intellectual development of a preschoolchild besides such factors as psychophysiological particular qualities and opportunities, the state of timely health, tuning, emotiveness, thematic-developing game environment. The author's understanding of the notion "professional competence" is in the readiness of the educator to generate the theory from the practical experience of the solution of rising professional pedagogic problems and the experience of reflective (analyses, estimation, critical understanding of the current results of activity, knowledge and ideas), projective (creation of operational forms of technological organization of children's activity which correspond to the conceptual foresight) and also communicative abilities (saying suggestions, objections). Characteristics of the professional competence of an educator of an infant school in the sphere of the intellectual development of children are described.

Key words

Intellectual development of preschool children, competence, professional competence, essence and content of the competence, characteristics of the professional competence of an educator of an infant school in the sphere of the intellectual development of children.

Сведения об авторе

Яфаева Венера Гавазовна, к.пед.н., доцент, кафедра дошкольного и предшкольного образования, Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, Республика Башкортостан

e-mail : yafaeva.venera@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Актуализации интеллектуального развития дошкольника помимо таких факторов, как психофизиологические особенности и возможности, состояние здоровья, мотивационность, эмоциогенность, предметно-развивающий игровой социум, в который он погружен, способствует профессиональная компетентность педагога.

Авторское понимание этого понятия заключается в способности педагога генерировать теорию из практического опыта решения возникающих профессионально-педагогических задач, а также в рефлексивных, проективных и коммуникативных умениях. Представляем вашему вниманию характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития ребенка и требования к ней.

Ключевые слова. Интеллектуальное развитие дошкольников, компетентность, профессиональная компетентность, сущность и содержание компетентности, сущность и характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей.

Представление о том, что организация и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях должны способствовать раскрытию и развитию творческой, когнитивной, мыслительной деятельности детей, формированию их интеллектуального потенциала и интеллектуальной культуры, не вызывает сомнения. Ибо, как доказывают результаты современных исследований, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для развития интеллектуальной сферы детей, а возраст 5–7 лет особо важен в развитии способности к осмыслению причинно-следственных связей и логическому мышлению. Интеллектуальная сфера, базис которой закладывается в детстве, заключается не столько в объеме знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях мышления. Подтверждение

данной точки зрения находим в исследованиях отечественных ученых, считающих, что *интеллектуальное развитие* представляет собой динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности человека с возрастом и обогащением жизненного опыта (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов, Н.А. Менчинская, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, Н.С. Пантина, Н.И. Чуприкова, И.А. Бурлакова, Л.Н. Галигузова, Е.А. Тупичкина и др.).

Актуализация интеллектуального развития дошкольника помимо вышеназванных факторов определяется его психофизиологическими особенностями и возможностями, состоянием здоровья, мотивационностью, эмоциогенностью, предметно-развивающим игровым социумом, в который он погружен. Интеллектуальное развитие ребенка находится в центре тесной взаимобусловленности и взаимовлияния микро-, мезо- и макросреды.

- Под *микросредой* имеется в виду пространство влияния членов семьи на развитие интеллекта ребенка.

- *Мезосреда* понимается нами как естественное, но вполне стихийное простран-

ство непосредственного общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми или с детьми, превосходящими их по возрасту, например разновозрастные сообщества детей во дворах (так называемый «социум двора»).

• *Макросреда*, по М.А. Холодной [4], – это пространство формирования «ментального опыта» ребенка в ДОО посредством педагогической концепции учреждения, педагогической технологии проектирования интеллектуального развития дошкольников и профессиональной компетентности педагога.

В условиях реализации на современном этапе обозначенных в Концепции модернизации российского образования целей профессионального образования (подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного [2]) профессиональная компетентность стала темой исследований многих ученых.

Понятие «компетентность» прочно вошло в педагогическую лексику в конце XX в. Оно появилось как результат социального заказа к системе образования и теоретических исследований в педагогической науке.

Так, еще в 80-е годы прошлого столетия французским исследователем М. Бомензатом было предложено рассматривать компетентность как совокупность знаний, навыков и способов общения. Знания понимались им как результаты образования личности, навыки – как результаты опыта работы и обучения, а способы общения – как умение общаться с людьми и работать в группе. Наиболее значимым в его работе было представление о системе управления компетентностью на уровне личности, – системе, суть которой оценка индивидом своих возможностей в соответствии с требованиями должности и формирование цели деятельности в этой должности.

Шотландский психолог Дж. Равен под компетентностью понимал «специальную

способность человека, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия». Равен рассматривает компетентность как универсальное свойство личности, специфическое по отношению к разным видам деятельности [3].

В отечественной науке наиболее интересны исследования Б.С. Гершунского, А.К. Марковой, Ю.А. Поваренкова, В.Д. Шадрикова, в которых компетентность рассматривается как одна из ступеней формирования профессионализма наряду с функциональной грамотностью, профессиональной квалификацией и культурой личности.

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентность – следствие саморазвития индивида, не столько технологического, сколько личностного, а также следствие самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Исследователь М.А. Чошанов считает, что «компетентность – не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающие способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные» [5].

Несмотря на различия в трактовках понятия «компетентность», их, на наш взгляд, объединяет тенденция перехода теоретических знаний в практику. Компетентным считается человек, обладающий соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Анализ работ ученых, изучающих проблему компетентности педагога, показывает, что они используют то термин «профессиональная компетентность» (Т.Г. Браже, В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, Е. В. Вторина, Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, Л.В. Занина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.П. Меньшикова, С.Г. Молчанов, Э.М. Никитин, Л.А. Петровская, В.А. Слостенин, Г.С. Сухобская,

Т.И. Шамова и др.), то термин «педагогическая компетентность» (О.О. Киселёва, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.), то оба термина (Н.Н. Лобанова), а иногда данные термины объединяются по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.).

Дефиниция «профессиональная компетентность» трактуется по-разному. Так, например, Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова считают, что профессиональная компетентность – это владение системой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [2].

Несколько иной представляется точка зрения В.Н. Введенского, согласно которой профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяется необходимостью и эффективностью их применения в реальной образовательной практике [1].

Развивая идеи Введенского, мы склонны рассматривать профессиональную компетентность как способность педагога генерировать теорию из практического опыта решения возникающих профессионально-педагогических задач. Более того, в определение компетентности мы включаем опыт рефлексивных (анализ, оценка, критическое осмысление результатов деятельности, знаний и представлений), проективных (создание соответствующих прогнозированию операционных форм технологической организации деятельности детей), а также коммуникативных умений (высказывание предположений, рассуждение). Мы считаем, что знания, интегрированные прикладным опытом, составляют основу профессиональной компетентности, становясь для педагога действенным ориентиром в разнообразных педагогических и жизненных ситуациях, условием адаптации в профессиональной среде, базой для самообучения и профессионально-личностного саморазвития. Эти знания подчеркивают и передают сущность и содержание профессиональной компетентности, которая, форми-

руясь на основе интеграции практики и теории, проявляется не в форме заученного знания, а в форме актуализированного умения познавать, мыслить, общаться и действовать, определять и разрешать проблемы, анализировать ход и результаты их решения, постоянно вносить целесообразные коррективы.

Проблема нашего исследования потребовала определения профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере интеллектуального развития детей. В логике данной статьи профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития ребенка включает несколько составляющих.

- **Концептуальная (т.е. научная) составляющая** – осознание педагогом теоретических основ интеллектуального развития детей.

- **Инструментальная** – владение базовыми общепедагогическими умениями, такими, как гностические, аналитико-диагностические, конструктивные; креативные; оценочные; информационные, организаторские, когнитивные (познавательные).

- **Интегративная** – способность сочетать теорию, практику и методологию при решении проблем интеллектуального развития дошкольников, способность связывать специфическое, уникальное и общее, универсальное.

- **Контекстуальная** – социальная, культурная и предметно-игровая развивающая среда, в которой осуществляется развитие интеллектуальной сферы дошкольников.

- **Технологическая** – создание соответствующих прогнозированию операционных форм технологической организации деятельности детей, умение проектировать результаты их интеллектуального развития.

- **Рефлексивная** – наличие рефлексивной культуры, рефлексия педагогической деятельности.

- **Коммуникативная** – умение эффективно использовать средства межличностной коммуникации, адекватные способы обращения с детьми и другими субъектами образования, культура речи.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей понимается нами как способность ценностного самоопределения педагога в отношении целей, задач, средств и перспектив взаимодействия с детьми, нацеленных на их интеллектуальное развитие.

К основным характеристикам профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития ребенка относятся:

- способность к ценностному самоопределению в отношении целей и средств интеллектуального развития;
- личностно-гуманистическая ориентация на детей;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями;
- наличие педагогической рефлексивной культуры;
- владение педагогическим мастерством и технологией проектирования интеллектуального развития дошкольников;
- способность к системному видению педагогической реальности и системному действию в профессионально-педагогической ситуации;
- креативность в профессиональной сфере и т.п. [6].

Мы считаем, компетентным в сфере интеллектуального развития ребенка является педагог, способный к реализации таких функций взаимодействия с детьми, как:

- *побуждающая* – умение ориентироваться на спонтанность в самоактуализации личности ребенка;
- *стимулирующая* – умение задавать настрой, темпоритм, наиболее благоприятствующий развитию интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- *апеллирующая* – умение обращаться к эмоциям и чувствам детей;
- *организующая* – умение предопределять ход выполнения ребенком действий;
- *направляющая* – умение определять ориентиры и направление хода детской мысли;
- *регулирующая, координирующая* работу всех этих функций [6].

Основными требованиями к профессиональной компетентности педагога до-

школьного учреждения в сфере интеллектуального развития дошкольников выступают:

- наличие знания возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей интеллектуального развития детей;
- свободная ориентация педагога в особенностях интеллектуального развития детей определенного возраста;
- владение педагогической технологией проектирования интеллектуального развития дошкольников;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка;
- привлечение каждого ребенка к естественной модернизации своего познавательного опыта;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- создание такой среды и естественного окружения, в которых от самих детей исходит мотивированное побуждение к интеллектуально-познавательной деятельности;
- реализация принципа психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка.

Под принципом «психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития детей» мы понимаем процесс личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, обеспечивающего привлечение ребенка к организации собственной интеллектуально-продуктивной деятельности, создание условий для принятия субъектом развития (в данном случае ребенком) оптимальных вариантов решения различных проблемных игровых и прочих ситуаций. Результатом реализации данного принципа является процесс «взращивания» актуальных интеллектуальных задатков ребенка до уровня интеллектуальных способностей [7].

Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития дошкольника – это двуединый процесс, организуемый профессионально компетентным педагогом современного образовательного учреждения. Он заключается в том, что развитие интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не столько посредством передачи ему знаний и представлений, сколько посредством создания условий для естественного обогащения ребенком собственной универсаль-

ной сущности, наращивания и модернизации интеллектуального опыта.

Итак, в основу структуры профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития ребенка заложена идея связи профессионального опыта, профессиональной эрудированности, профессионального мышления и технологической культуры, определяемой мотивацией педагогической деятельности, способностью к профессиональной рефлексии, устойчивостью общекультурных и профессиональных интересов.

Рекомендуемая литература

1. *Введенский В.Н.* Профессиональная компетентность педагога: Пособие для учителя. СПб: Просвещение, 2004.

2. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002.

4. *Холодная М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Питер, 2002.

5. *Чошанов М.А.* Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы // Педагогика. 2000. № 10.

6. *Яфаева В.Г.* Педагогическая технология проектирования интеллектуального развития дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 6.

7. *Яфаева В.Г.* Развитие интеллектуальной сферы детей 5–6 лет в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан. М.; Уфа: БИРО, 2006.

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Мин. обр. РФ. 2002. № 2.

В. ЯФАЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного
и предшкольного образования,
Институт развития образования
Республики Башкортостан, Уфа
yafaeva.venera@yandex.ru

