

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития дошкольников на курсах повышения квалификации педагогических кадров

Яфаева В.Г.

Аннотация

В статье представлено научно-методологическое обоснование элективного курса в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных учреждений. Актуальность данного курса определяется социальным запросом обеспечения качественного дошкольного образования и современными ориентирами ФГТ к процессу интеллектуального развития дошкольников, формирования интеллектуальных качеств детей. Применение курса по выбору позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере интеллектуального развития дошкольников.

Ключевые слова

Интеллектуальное развитие, интеллектуальные качества, формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

The formation of professional competence of the teachers in the sphere of intellectual development of preschool children during training courses provided for teachers

Yafaeva V.G.

Annotation

This paper presents the scientific and methodological basis of an elective course in the system of additional vocational education for preschool teachers. The relevance of this course is determined by the social demands to ensure high-quality preschool education and modern landmarks FGT in the process of intellectual development of preschool children, the formation of the intellectual skills of the children. The use of elective courses could greatly improve the professional competence of the teachers of preschool educational system in the field of intellectual development of preschoolers.

Key words

Intellectual development and intellectual qualities, the formation of professional competence of the teachers in relation to intellectual development of preschoolers.

Сведения об авторе

Яфаева Венера Гавазовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и предшкольного образования Института развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, Республика Башкортостан

e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



В статье представлено научно-методическое обоснование элективного курса в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных учреждений. Актуальность данного курса определяется социальным запросом на качественное дошкольное образование и Федеральными государственными требованиями к процессу интеллектуального развития дошкольников и формирования у них интеллектуальных качеств. Применение курса по выбору позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере интеллектуального развития дошкольников.

Ключевые слова. Интеллектуальное развитие, интеллектуальные качества, формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, самостоятельно принимать решения, активно действовать. В связи с этим очевидна и объяснима ориентация научных исследований на различные подходы к определению содержания педагогического процесса в образовательных учреждениях, направленного на развитие

творческой, когнитивной, мыслительной деятельности, т.е. на интеллектуальное развитие. Важность и своевременность интеллектуального развития детей до 7 лет не подлежат сомнению, ибо наукой доказано, что наиболее сенситивным периодом развития интеллекта является именно дошкольное детство.

В отечественной психологической теории и педагогической практике заявлены такие направления изучения проблемы интеллектуального развития детей, как:

- качественные особенности мышления, т.е. интеллектуальные процессы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская);

- генетические и социальные факторы в развитии интеллекта (А.А. Бодалев, В.И. Жуков, Л.П. Лаптев, В.А. Сластенин и др.);

- способы теоретического, категориально-го мышления детей (И.Б. Котова, В.А. Петровский, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- формирование интеллектуальных умений (А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, Л.А. и А.Л. Венгер, Г.И. Вергелес, А.Е. Дмитриев, А.З. Зак, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская, В.А. Сластенин и др.);

- активизация познавательного развития (Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Н.Н. Подьяков и др.);

- диагностика развития общих способностей (В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков и др.);

- интеллект как форма ментального опыта (М.А. Холодная);

- психолого-педагогические основы преемственности интеллектуального развития детей 5–7 лет (Е.А. Тупичкина и др.).

На современном этапе особый интерес в развитии дошкольного образования вызывает идея Л.С. Выготского о том, что основным для воспитания дошкольников является организация его собственного опыта, а по мнению М.А. Холодной, еще и ментального опыта (система индивидуальных интеллектуальных ресурсов, обуславливающая особенности познавательного отношения субъекта к миру и характер воспроизведения действительности в индивидуальном сознании). И действительно, первый вид детского опыта – познавательный, когда дети активно усваивают и проживают его: удивляются, пробуют, ошибаются, а иногда даже спорят и пытаются доказать. Познавательная активность и направленность ребенка позволяют ему самостоятельно приобретать различные сведения о мире близких вещей, об окружающей природе, о жизни людей, с которыми он постоянно сталкивается. Однако полученные подобным образом знания и представления поверхностны, отрывочны и бессистемны. Поэтому педагогам и родителям необходимо осуществлять сопровождение интеллектуально-познавательного развития, чтобы ребенок овладел способностью анализировать, сопоставлять, устанавливать взаимосвязи, преобразовывать и моделировать.

Наукой доказано, что истоки интеллектуального развития формирующейся личности и механизмы организации ментального опыта детей закладываются в дошкольном детстве. Проблема формирования интеллектуального развития дошкольников изучается нами более десяти лет в системе дополнительного профессионального образования педагогов Республики Башкортостан. Не умаляя первостепенной роли родителей в образовании детей и влияния семейного воспитания на интеллектуальное развитие и обогащение ментального опыта, считаем, что важным является целенаправленный процесс, осуществляемый педагогом в образовательном учреждении.

Анкетирование воспитателей, проведенное в 1997–2005 гг., показало, что огромная роль в процессе интеллектуального развития дошкольников (далее – ИРД) отводилась педагогу-психологу. Более 70% респондентов, участвовавших в исследовании в обозначенный период, считали, что развивать интеллект дошкольников должен именно психолог – специалист, в наибольшей степени обладающий глубокими знаниями теоретической и практической психологии, в том числе и в области интеллектуального развития.

Однако в последнее время характер ответов стал меняться: почти 90% дошкольных педагогов, участвовавших в анкетировании в 2006–2010 гг., указали на первостепенную значимость совместной деятельности всех педагогов и специалистов дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей. Подобное изменение взглядов педагогов нашей республики мы объясняем происходящим переосмыслением ими своей профессиональной деятельности на основе изучения и анализа концепций и требований, которые определяются меняющейся социально-образовательной ситуацией, ориентирующей на познавательное развитие детей, на развитие интегративных, в том числе интеллектуальных, качеств дошкольников.

Мы считаем, что *задача формирования интеллектуального развития дошкольника, заявленная в педагогической концепции дошкольного учреждения, во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов и определяется правильно ор-*

ганизованной образовательной средой ДОУ, в которую ребенок погружен.

Однако идея формирования профессиональной педагогической компетентности в вопросах интеллектуального развития во многих психолого-педагогических исследованиях не рассматривается как отдельная научная проблема, что и побудило заняться изучением данного вопроса в рамках нашего научного исследования. Вначале была изучена и определена потребность педагогов в переосмыслении своей педагогической подготовки в системе дополнительного профессионального образования. А это требует перехода от квалификационной модели компетентности к модели общеевропейской компетентности в той или иной области (в данном случае в сфере ИРД), наполненной новым содержанием и нацеленной на интеграцию практической, научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности в реальных условиях образовательной практики.

В ходе исследования мы убедились: назрела необходимость изучения научно-педагогических основ совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД, которая включает решение следующих задач:

- формулирование понятия «профессиональная компетентность педагога в сфере интеллектуального развития дошкольника», понимаемого нами как совокупность компетенций: *гносеологических* (универсальных, общекультурных), *ценностно-смысловых* (социально-личностных) и *операциональных* (профессиональных, специальных), позволяющих рационально проектировать процесс интеллектуального развития детей и управлять им;

- разработка функционально-интегративной модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах ИРД.

Нами она понимается как целостная система, включающая следующие компоненты:

- *целевой* (совокупность компетенций, подходов, направлений совершенствования профессиональной компетентности);
- *технологический* (педагогическая технология проектирования ИРД, выделение центра образовательной системы интеллектуального развития ребенка, реализа-

ция потенциала его внутренних механизмов посредством свободной ориентации педагога в особенностях интеллектуального развития детей конкретного возраста);

- *операциональный* (комплекс социально-педагогических условий; интерактивные формы и методы обучения, интегрированный критериально-оценочный инструментарий и пр.).

Определению задач, принципов и средств, направленных на выявление перспектив взаимодействия с детьми, на их интеллектуальное развитие, способствует обучение педагогов в рамках спецкурсов, курсов по выбору, проблемных семинаров на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров ДОУ.

Предлагаем вариант *элективного курса «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах интеллектуального развития дошкольников» (в объеме 24 часов)*. Содержание курса имеет научно-практическую направленность и предназначается для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений: старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, имеющих среднеспециальное или высшее педагогическое образование.

Комплексные дидактические цель и задачи курса

Цель курса

Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах ИРД, рассматриваемой в единстве гносеологических, ценностно-смысловых и операциональных компетенций, способствующих обеспечению профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда в сфере интеллектуального развития дошкольников.

Компетенции, формируемые при изучении курса

- *Общекультурные*. Способность в образовательной деятельности следовать основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере дошколь-

ного образования РФ; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

- *Профессиональные в области педагогической деятельности.* Способность организовывать профессиональную деятельность с использованием достижений психолого-педагогической науки и практики; готовность применять современные технологии и методы диагностирования для повышения качества образовательного процесса; способность осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей.

- *Профессиональные в области научно-исследовательской деятельности.* Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; способность разрабатывать технологии с учетом задач развития личности.

Задачи курса

1. Способствовать осознанию педагогами природы ИРД, показателей сформиро-

ванности интеллектуальных способностей и качеств, возрастных особенностей интеллектуального и личностного развития детей, а также содержания, путей и условий формирования интеллектуальной активности дошкольников на основе современных подходов, теоретических и практических основ процесса интеллектуального развития.

2. Обеспечить формирование практической готовности педагогов к решению профессиональных педагогических задач в вопросах ИРД в процессе разработки образовательных проектов, ориентированных на формирование интеллектуальной активности, интеллектуальных способностей и качеств дошкольников.

3. Формировать профессиональную компетентность педагога в сфере ИРД как единства гносеологических (универсальных, общекультурных), ценностно-смысловых (социально-личностных) и операциональных (профессиональных, специальных) компетенций.

Таблица 1

Ожидаемые результаты обучения и критерии их оценки

№ п/п	Результат	Критерии результативности			
		1-й – представления	2-й – репродуктивный (воспроизведение)	3-й – конструктивный (умения и навыки)	4-й – креативный
1	Понимание ключевых вопросов ИРД, формирования интеллектуальной активности, интеллектуальных способностей и качеств дошкольников	Осведомленность о теоретических основах и различных концепциях интеллекта, интеллектуального развития, развития интеллектуальной активности, способностей и качеств дошкольников	Осознание теоретических основ и различных концепций интеллекта, интеллектуального развития, развития интеллектуальной активности, способностей и качеств дошкольников. Осознание задач, способов, средств и содержания интеллектуального развития дошкольников	Умение определять наиболее оптимальные и эффективные способы и приемы формирования интеллектуальной активности дошкольников	Способность осуществлять творческую поисково-исследовательскую деятельность в вопросах разработки наиболее оптимальных и эффективных способов и приемов формирования интеллектуальной активности дошкольников в системе дошкольного образования

2	Готовность применять педагогическую технологию проектирования ИРД, а также разрабатывать модель психолого-педагогического сопровождения ИРД с учетом возрастных психологических закономерностей развития дошкольников и их индивидуально-когнитивных особенностей	Осведомленность о педагогической технологии проектирования ИРД, модели психолого-педагогического сопровождения ИРД	Осознание педагогической технологии проектирования интеллектуального развития дошкольников. Умение проектировать модель психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития дошкольников по предложенному алгоритму и образцу	Умение рефлексировать и применять педагогическую технологию проектирования ИРД, преобразовывать и презентовать спроектированную модель психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития дошкольников	Способность осуществлять творческую поисково-исследовательскую деятельность в вопросах применения педагогической технологии проектирования ИРД и реализации модели психолого-педагогического сопровождения ИРД всеми педагогами и специалистами ДОУ с учетом принципа интеграции различных видов деятельности детей
3	Создание и презентация образовательных проектов, которые основаны на интеграции видов деятельности детей, ориентированных на их интеллектуальное развитие	Осведомленность об образовательных проектах, которые основаны на интеграции видов деятельности детей, ориентированных на их интеллектуальное развитие	Осознание механизмов разработки образовательных проектов интеллектуально-познавательной деятельности детей по предложенному алгоритму и образцу	Умение рефлексировать, преобразовывать и презентовать образовательные проекты интеллектуально-познавательной деятельности детей, разработанные с учетом принципа интеграции видов деятельности детей	Способность осуществлять творческую поисково-исследовательскую деятельность в вопросах реализации спроектированных образовательных проектов, основанных на принципе интеграции видов деятельности детей и ориентированных на их интеллектуальное развитие
4	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД на основе критериально-оценочно-	Осведомленность о сути, структуре и содержании модели совершенствования профессиональной компетентности	Определение и осознание собственного уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД на основе	Умение анализировать теоретический и практический материал по совершенствованию профессиональной компе-	Способность осуществлять творческую поисково-исследовательскую деятельность с целью реализации модели со-

го инструментария	педагогов ДОУ в сфере ИРД	критериально-оценочного инструментария	тентности, обогащать свой теоретико-методологический опыт. На основе рефлексии собственного уровня профессиональной компетентности в сфере ИРД разработать программу самокоррекции и саморазвития в вопросах ИРД	вершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД.
-------------------	---------------------------	--	--	--

Таблица 2

Примерный тематический план курса

№ п/п	Тема	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	
1	Теоретические основы проблемы интеллекта, интеллектуального развития детей	4	3	1	Тест
2	Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуальных способностей и качеств детей	3	1	2	Выполнение заданий в рабочей тетради
3	Содержание ИРД в условиях ДОУ и семьи	3	1	2	Рефлексия планов образовательной деятельности педагогов
4	Педагогическая технология проектирования модели интеллектуального развития дошкольников. Диагностика интеллектуального развития дошкольников	2	–	2	Выполнение заданий в рабочей тетради
5	Психолого-педагогическое сопровождение формирования интеллектуальных способностей и качеств дошкольников. Условия, пути	4	1	3	Проектная работа

	и методы эффективного ИРД				
6	Модель формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД	5	1	4	Самодиагностика
7	Входной, выходной контроль	3	–	3	Презентация проектной работы
	Итого	24	7	17	

Содержание курса

Курс лекций базируется на фундаментальных исследованиях педагогики и психологии проблем интеллекта и интеллектуального развития, направляет слушателей на осознание закономерностей интеллектуально-познавательного развития, показателей сформированности интеллекта, интеллектуальных способностей и качеств дошкольников.

В процессе изучения курса

- Уточняются понятия «интеллектуальные способности», «развитие интеллектуальных способностей», «интеллектуальные качества», «профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей».

- Осуществляется анализ задач и содержания интеллектуального развития детей в различных программах и технологиях дошкольного образования.

- Обосновывается суть концепции профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД.

- Раскрывается содержательный аспект функционально-интегративной модели формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере ИРД.

- Определяются пути обогащения интеллектуального развития дошкольников в условиях ДОУ в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД); самостоятельной интеллектуальной творческой и игровой деятельности; образовательной деятельности в режимных моментах, с учетом принципа интеграции образовательных областей и деятельности специалистов ДОУ.

Практические занятия направлены на формирование готовности педагогов к решению профессиональных педагогических задач в вопросах ИРД в процессе разработки образовательных проектов, ориентированных на формирование интеллектуальной активности, интеллектуальных способностей и качеств дошкольников.

Слушателям предлагается проанализировать основные нормативно-правовые документы дошкольного образования федерального и регионального уровня, в которых определяются задачи ИРД. Предполагается использование различных форм занятий, таких, как проблемные лекции; практические, семинарские занятия, диспуты, составление логико-смысловых моделей и кластеров, деловые игры, мастер-классы, метод кейсов; решение проблемных ситуаций и педагогических задач; коллективное размышление; мозговой штурм.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение проблемных заданий в рабочей тетради, их анализ и обсуждение результатов, создание авторских проектов организации образовательной деятельности детей, ориентированной на формирование их интеллектуальных способностей и качеств. Данные задания предназначены для выработки теоретико-методологических и практических компетенций педагога в сфере ИРД.

Слушатели определяют и осуществляют рефлексию собственного уровня профессиональной компетентности в сфере ИРД на основе разработанного нами критериально-оценочного инструментария, представленного в рабочей тетради данного курса.

Успешность усвоения учебного материала, система контроля и оценки деятельности слушателей определяется личностной саморефлексией. В качестве промежуточного контроля предусмотрено выполнение практических заданий в рабочей тетради [8], в качестве итогового контроля по данному разделу предполагается презентация и защита разработанных проектов ИРД.

Примерные вопросы для контроля

1. Что вы подразумеваете под понятием «интеллектуальное развитие»?

2. Известны ли вам ученые, занимающиеся исследованиями в области интеллектуального развития? (Перечислить.)

3. Считаете ли вы, что вопросами интеллектуального развития дошкольников необходимо заниматься в ДОУ? Если да, то кто должен осуществлять это развитие? Почему? Если нет, то почему?

4. Осуществляете ли вы в своей профессиональной деятельности процесс интеллектуального развития дошкольников? Если да, то какова его цель и способы?

5. На какие закономерности интеллектуального развития вы ориентируетесь при проектировании своей педагогической деятельности?

6. На какие критерии сформированности интеллектуального развития детей вы ориентируетесь при проектировании своей педагогической деятельности?

7. Как вы думаете, в каких видах деятельности детей возможен процесс развития интеллектуальных способностей?

8. Какими условиями для интеллектуального развития детей располагает ДОУ, в котором вы работаете?

9. Какие, на ваш взгляд, психолого-педагогические условия эффективнее содействовали бы развитию интеллектуальных способностей дошкольников?

10. Использование каких современных программ и технологий дошкольного образования способствует, на ваш взгляд, интеллектуальному развитию и развитию интеллектуальных качеств дошкольников?

11. Согласны ли вы с тем, что для развития интеллектуальных способностей и качеств детей дошкольного возраста нет необходимости организовывать специальные развивающие и формирующие мероприятия и этот процесс возможен в

повседневной жизни? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

12. Читался ли курс лекций и проводились ли практические занятия по проблемам интеллектуального развития дошкольников в учебном заведении (среднем специальном или высшем), в котором вы обучались и когда?

13. Удовлетворены ли вы уровнем своей компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников?

14. Какие критерии, на ваш взгляд, определяют уровень компетентности педагогов в вопросах интеллектуального развития дошкольников?

15. Ощущаете ли вы потребность в повышении профессиональной компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников?

Примерные темы проектных работ

1. Проектирование образовательной деятельности, ориентированной на формирование у детей интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств.

2. Проектирование деятельности детей в режимных моментах, ориентированной на формирование интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств.

3. Проектирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, ориентированной на формирование интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств.

4. Интеграция деятельности специалистов ДОУ в сфере интеллектуального развития дошкольников.

5. Интеграция различных видов деятельности детей в сфере формирования интеллектуально-познавательной активности дошкольников.

6. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

7. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

8. Роль прогулки в интеллектуально-познавательном развитии дошкольников.

9. Наглядное моделирование как средство интеллектуально-познавательного развития.

10. Моделирование художественного слова в интеллектуально-математическом развитии дошкольников.

11. Развитие интеллекта детей в процессе обучения плаванию.

12. Формирование интеллектуальной активности в процессе игровой деятельности.

13. Предметно-развивающая среда как фактор интеллектуального развития дошкольников.

14. Роль создания ситуации успеха в интеллектуальном развитии дошкольников.

15. Продуктивные виды деятельности и интеллектуальное развитие дошкольников.

Рекомендуемая литература

1. *Блинова Г.М.* Познавательное развитие детей 5–7 лет: Метод. пособие. М.: Сфера, 2006.

2. *Вильсон Г., Гриллз Д.* Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка / Пер. с англ. М.: Когито-центр, 2000.

3. *Холодная М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Питер, 2002.

4. *Яковлева Н.О.* Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002. № 6.

5. *Яфаева В.Г.* Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Уфа: БИРО, 2005.

6. *Яфаева В.Г.* Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в

сфере интеллектуального развития детей // Дошкольное воспитание. 2010. № 8.

7. *Яфаева В.Г.* Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3–5 лет: Программа. Уфа: ИРО, 2011.

8. *Яфаева В.Г.* Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников: Рабочая тетрадь к модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере интеллектуального развития дошкольников». Уфа: ИРО РБ, 2011.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В. ЯФАЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра дошкольного

и предшкольного образования,

Институт развития образования

Республики Башкирии,

Уфа,

E-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

