

Особенности отношения воспитателей к содержанию дошкольного образования (социологический анализ)

Верясова Е. С.

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования оценки воспитателями содержания дошкольного образования города Москвы. Дан анализ готовности воспитателей к участию в экспериментальной деятельности. Отмечено влияние педагогического стажа, типа и уровня образования на отношение воспитателей к содержанию дошкольного образования.

Ключевые слова

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, содержание дошкольного образования, инновационные установки, образовательная программа.

Features of the relation of tutors to the preschool education maintenance (sociological analysis)

Verjasova E.S.

Annotation

In article results of empirical research of an assessment are presented by tutors of the maintenance of preschool education of the city of Moscow. The analysis of readiness of tutors to participation in experimental activity is given. Influence of a pedagogical experience, type and an education level on the relation of tutors to the maintenance of preschool education is noted.

Key words

The tutor of the preschool, the preschool education maintenance, innovative orientations, educational program.

Сведения об авторе

Верясова Елена Сергеевна, аспирантка, кафедры прикладной социологии ГБОУ ВПО, Московский городской педагогический университет.
e-mail: gumensaje@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К СОДЕРЖАНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

В статье представлены результаты эмпирического исследования оценки воспитателями Москвы содержания дошкольного образования. Дан анализ готовности воспитателей к участию в экспериментальной деятельности. Отмечено влияние педагогического стажа, типа и уровня образования на отношение воспитателей к содержанию дошкольного образования.

Ключевые слова. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, содержание дошкольного образования, инновационные установки, образовательная программа.

В данной статье мы затронем два вопроса, которые позволяют охарактеризовать особенности отношения воспитателей дошкольных учреждений к содержанию дошкольного образования. *Первый* связан с общей оценкой воспитателями содержания программ дошкольного образования, программно-методического и материально-технического обеспечения, санитарно-гигиенического и медицинского обслуживания детей. *Второй* касается готовности воспитателей к участию в экспериментальной деятельности. Иными словами, наряду с оценками воспитателей рассмотрим, какой личный педагогический вклад готовы внести воспитатели в улучшение содержания дошкольного образования.

Полученные данные будут анализироваться относительно влияния таких социально-профессиональных факторов, как педагогический стаж, тип и уровень образования воспитателя.

Статья основана на материалах, полученных в ходе социологического опроса 320 воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москвы. Она продолжает цикл работ по социологии дошкольного детства, проведенных сотрудниками Института социологии образования РАО [2, 3, 4, 8].

Оценка содержания дошкольного образования

Для выявления особенностей оценки содержания программ дошкольного воспитания, программно-методического и материально-технического обеспечения, санитарно-гигиенического и медицинского обслуживания детей в ходе опроса воспитателям предлагалось оценить качество вышеперечисленных аспектов содержания дошкольного образования по 10-балльной шкале. Средние баллы представлены на *рис. 1*.

Как видно из *рис. 1*, воспитатели достаточно высоко оценивают программно-методическое обеспечение, санитарно-гигиеническое и медицинское обслуживание детей. При этом менее удовлетворительным оказалось материально-техническое оснащение дошкольных образовательных учреждений, что свидетельствует об их недостаточном финансировании.

Характерные различия обнаруживаются среди воспитателей с разным типом и уровнем образования (*см. рис. 2*).

Как видно из *рис. 2*, воспитатели с педагогическим образованием более высоко оценивают программно-методическое обеспечение и содержание образовательной программы, по которой они работают.

Целесообразно соотнести оценки воспитателей программно-методического обеспечения и содержания программы с их оценкой материально-технического обеспечения дошкольного учреждения (достаточное количество игрушек, оборудования и др.).

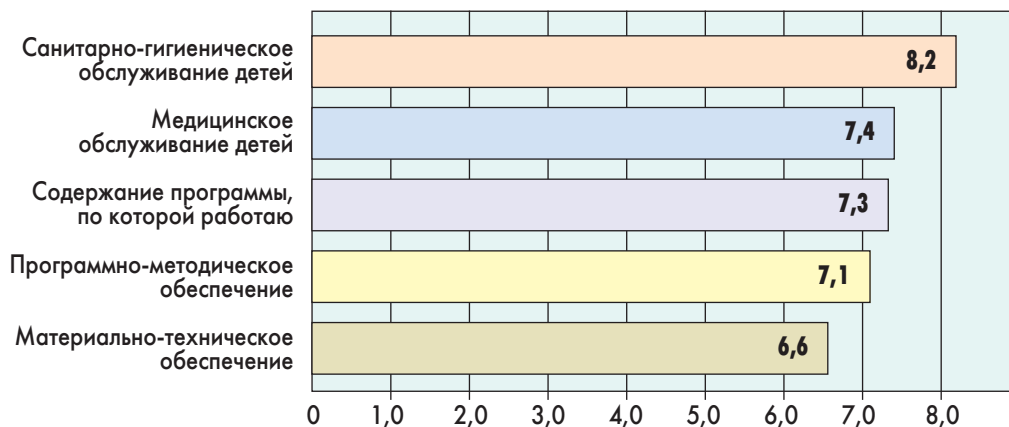


Рис. 1. Распределение оценок воспитателями различных аспектов содержания дошкольного образования, баллов

Интересно, что материально-техническое оснащение наиболее высоко оценивают воспитатели с непедагогическим высшим образованием – 7,0 балла, а воспитатели с непедагогическим средним оценили его лишь на 5,6 балла (для сравнения: воспитатели с педагогическим высшим – 6,8 балла, с педагогическим средним – 6,6 балла).

Таким образом, чем выше уровень образования воспитателя, тем менее он критичен в своих оценках условий воспитательного-образовательного процесса.

Говоря о влиянии педагогического стажа воспитателя на его оценку содержания дошкольного образования, отметим, что опытные воспитатели со стажем от 19 до 23 лет наиболее критично оценивают программно-методическое обеспечение и содержание программы от 6,7 до 7,0 баллов. Для сравнения приведем средние оценки программно-методического обеспечения и содержания программы, характерные для других стажных групп. Так, среди начинающих воспитателей (стажной группы ме-

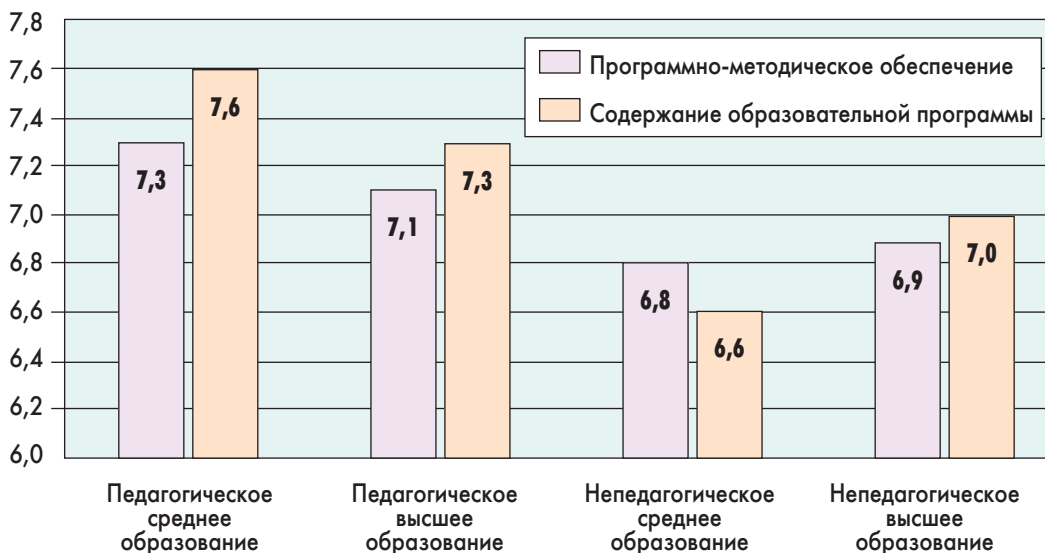


Рис. 2. Распределение оценок воспитателями программно-методического обеспечения и содержания образовательной программы в дошкольном учреждении, баллов

нее трех лет) средние оценки методического обеспечения и содержания программы составляют от 7,4 до 7,8 баллов, а среди воспитателей, заканчивающих свою педагогическую карьеру (со стажем более 24 лет), от 7,3 до 7,5 балла. Полученный результат позволяет сделать вывод, что по мере увеличения педагогического стажа и с приобретением опыта работы возрастает степень критичности в оценке содержания образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса.

В ходе анализа выявлено, что более высоко воспитатели оценивают санитарно-гигиенические условия в дошкольных учреждениях. Вместе с тем материально-техническое обеспечение, по их мнению, находится на низком уровне и нуждается в улучшении. При этом обнаружилась взаимосвязь между социально-профессиональным статусом педагога и его оценкой содержания дошкольного образования. Так, воспитатели с педагогическим образованием более высоко оценивают программно-методическое обеспечение и содержание образовательной программы, по которой они работают. Чем ниже уровень образования воспитателя, тем более он критичен в оценке содержания дошкольного образования. Кроме того, прослеживается следующая тенденция: по мере увеличения педагогического стажа работы возрастает степень критичности воспитателя в оценке содержания дошкольного образования; при этом на этапе завершения педагогической карьеры критичность воспитателя снижается.

Инновационные установки

Наряду с оценкой содержания дошкольного образования обратимся к анализу ориентации воспитателя на инновационную деятельность в воспитательно-образовательном процессе, что позволит выявить, какой личный педагогический вклад в обогащение содержания дошкольного образования готовы внести сами воспитатели.

Для этого в анкете воспитателям предложены два вопроса; в первом их просили ответить, на какой тип образовательной программы они ориентируются в своей работе; во втором выясняли, готовы ли воспитате-

ли к участию в экспериментальной деятельности.

Итак, анализ ответов на первый вопрос позволил выявить три группы воспитателей.

Первая группа воспитателей (80,0%) использует в работе традиционные подходы, усвоенные в процессе полученного базового образования; иными словами, ориентируется только на *стандартную программу*.

Вторая группа, составляющая треть (15,5%) опрошенных, проявляет интерес к новым программам, технологиям, методикам, т.е. изучает новинки в педагогическом поле, интересуется исследованиями и пытается применять их в своей работе с детьми, а также участвует в работе городских экспериментальных площадок. Иными словами, ориентируется на *экспериментальную программу*.

Третья группа (4,5%) начинает проявлять педагогическую самостоятельность и педагогическое творчество, нарабатывает свой педагогический оригинальный опыт; иными словами, ориентируется на *авторскую программу*.

Особый интерес представляет детальное сопоставление ответов воспитателей с разным типом и уровнем образования. Наиболее значимые различия выявлены среди воспитателей с высшим педагогическим и средним специальным педагогическим образованием. Так, среди воспитателей с высшим образованием 19,7% ориентированы на экспериментальную деятельность и 7,0% – ориентированы на авторский опыт. А среди воспитателей со средним специальным образованием таких гораздо меньше: на экспериментальную программу ориентированы 11,0%, на авторскую программу – 2,8%. Отметим также, что среди воспитателей с высшим педагогическим образованием по сравнению с воспитателями со средним специальным образованием зафиксировано меньшее число ориентированных на работу по стандартной программе (соответственно 73,2 и 86,2%; различие значимо на уровне 01). Полученный результат позволяет сделать вывод, что высокий уровень образования воспитателей способствует активизации их интереса к экспериментальной деятельности.

Выше мы рассмотрели процент воспитателей, ориентирующихся на традицион-

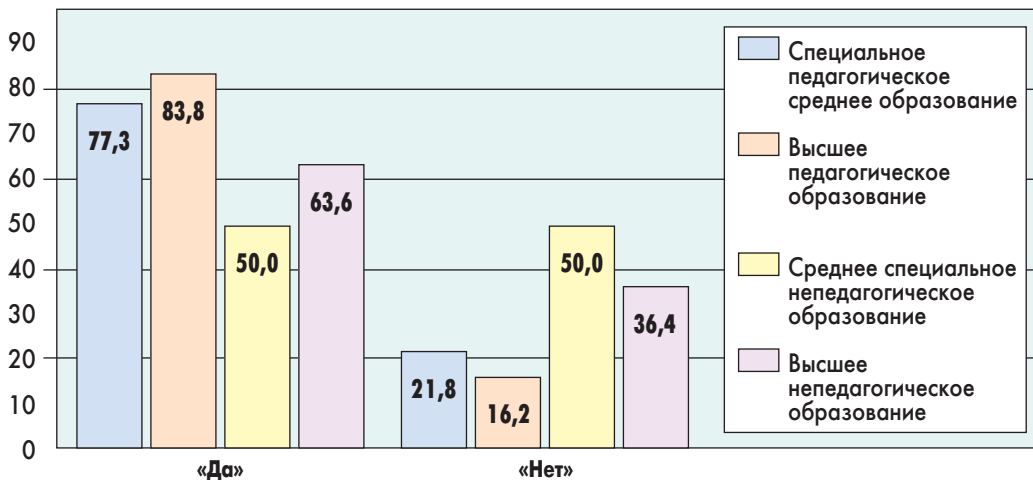


Рис. 3. Распределение ответов воспитателей с разным типом и уровнем образования на вопрос о готовности к участию в экспериментальной работе, %

ную программу, экспериментальную и авторскую. Помимо этого интерес представляет *готовность* воспитателей московских дошкольных образовательных учреждений к участию в экспериментальной деятельности. Подавляющее большинство (76,3%) на вопрос о том, готовы ли они к участию в экспериментальной работе, ответили утвердительно. Неготовыми к экспериментальной деятельности оказались 23,7% опрошенных.

Показательно влияние такого социально-профессионального фактора, как тип и уровень образования воспитателя, при ответе на данный вопрос. Распределительные данные представлены на рис. 3.

Как видно из рис. 3, наибольшей степенью готовности к работе по экспериментальной программе обладают воспитатели с высшим педагогическим образованием по сравнению с воспитателям с высшим непедагогическим (соответственно 83,8 и 63,6%; различие значимо на уровне 02). Иными словами, высшее педагогическое образование ориентирует педагога на то, чтобы принимать участие в экспериментальной деятельности.

Итак, большинство воспитателей ориентированы на работу *только по стандартной программе* и используют в работе *только традиционные подходы*, усвоенные в процессе получения профессионального образования. При этом значительная часть воспитателей утверждают, что готовы к

участию в экспериментальной деятельности. Вместе с тем социально-стратификационный анализ позволил выявить, что высокий уровень образования и большой опыт работы стимулируют активность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, отметим наиболее важные моменты.

Позитивные оценки содержания программ дошкольного образования, программно-методического обеспечения, санитарно-гигиенического и медицинского обслуживания детей, а также достаточно высокий уровень мотивации воспитателей к участию в экспериментальной деятельности являются весьма положительной характеристикой содержания современного дошкольного образования.

При этом выявлены и некоторые негативные тенденции: недовольство воспитателей материально-техническом обеспечением дошкольных образовательных учреждений. Обнаружено явное противоречие в профессиональной позиции воспитателей относительно экспериментальной деятельности. Большинство воспитателей (76,3%) изъявляют свою готовность принять участие в экспериментальной работе, но когда вопрос касается применения новых технологий и методик в реальной педагогической практике, то лишь 20,0% педагогов отмечают, что ориентированы на экспериментальную и авторскую деятельность.

Представленная в статье информация может использоваться на курсах повышения квалификации как для воспитателей, так и для руководителей дошкольных образовательных учреждений. Кроме того, данный материал может быть полезным при составлении спецкурсов для студентов педагогических колледжей, а также в качестве оценочных критериев при проведении процедуры аттестации педагогических работников.

Рекомендуемая литература

1. *Смирнова Е.О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование». М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005.

2. *Собкин В.С., Гумен Е.С.* Особенности общения воспитателей детских садов с родителями. Социология образования // Труды по социологии образования Т. XV. Вып. XXVI / Под ред. В.С. Собкина. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2011.

3. *Собкин В.С., Гумен Е.С.* Социологический анализ профессиональной позиции воспитателя детского сада. Социология образования // Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXVII. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2011.

4. *Собкин В.С., Марич Е.М.* Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации. По материалам социологического исследования // Труды по социологии образования. Т. V. Вып. VIII. М.: Центр социологии образования РАО, 1997.

5. *Собкин В.С., Писарский П.С.* Жизненные ценности и отношение к образованию: кросс-культурный анализ. Москва–Амстердам М.: Центр социологии образования РАО, 1994.

6. *Собкин В.С., Писарский П.С., Коломиец Ю.О.* Учителство как социально-профессиональная группа. М.: Центр социологии образования РАО, 1996.

7. *Собкин В.С., Равлюк С.Г.* Учитель об образовании: опыт социологического исследования профессиональной позиции // Труды по социологии образования. Т. IX. Вып. XV. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2004.

8. *Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Гумен Е.С.* Особенности отношения участников образовательного процесса к проблеме самоуправления в учреждениях системы дошкольного образования. Социология образования // Труды по социологии образования Т. XV. Вып. XXVI / Под ред. В.С. Собкина. М.: Ин-т социологии образования РАО, 2011.

9. Региональный обзор политики в области качества воспитания детей дошкольного возраста (ВОДМ) в городе Москве: Метод. пособие / Сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонина. М.: ООО «Школьная пресса», 2009.

Е. ВЕРЯСОВА,

аспирантка,

кафедра прикладной социологии ГБОУ ВПО,

Московский городской педагогический

университет

e-mail: gumensaje@mail.ru

Владимир Перцов

Иллюстрации к книге С. Козлова «Поросенок в колючей шубке»

