

Особенности системы дошкольного образования в США

Степанова С.Н.

Аннотация

В статье описывается система дошкольного языкового образования в США. Рассматриваются языковые образовательные программы. Обсуждается обучение родному и иностранному языкам детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Особенности, система, дошкольное образование, язык, обучение, ясли, детский сад.

Features of Language Teaching System in the Preschool Education of the USA

Stepanova S.N.

Annotation

The article describes the system of preschool education in the USA. The author analyzes the language educational programmes. Native and foreign language teaching is discussed.

Key words

Features; system; language teaching; preschool education, nursery school, kindergarten.

Сведения об авторе

Степанова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор, кафедра раннего изучения иностранных языков, Институт педагогики и психологии образования, Москва

e-mail: svetste47@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

В статье описываются особенности системы дошкольного образования в США, виды учреждений, работающих с детьми 2–4 лет. Рассматриваются различные образовательные проекты и программы, в том числе языковые, характер обучения родному и иностранному языкам детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Особенности, система, дошкольное образование, язык, обучение, ясли, детский сад.

В настоящее время в России происходит реформирование системы образования, ее интеграция в мировое образовательное пространство, поэтому важно знать, как строится современная американская система дошкольного образования, уметь анализировать процессы, происходящие в сфере обучения в США. Цель статьи – познакомить студентов педагогических специальностей, а также аспирантов и преподавателей вузов, готовящих специалистов в области дошкольного воспитания, с состоянием, тенденциями развития и особенностями функционирования системы образования в детских садах США.

Первый детский сад появился в Америке в 1855 г. в штате Висконсин, он был организован эмигрировавшими туда учениками Ф. Фребеля, немецкого педагога, теоретика дошкольного воспитания. Первоначально такие учреждения посещали в основном дети из немецкоговорящих семей. Вскоре количество детских садов возросло. Это произошло в результате борьбы

женщин за свои права, роста городского населения, а также увеличения числа не говорящих по-английски детей иммигрантов, которых нужно было адаптировать к условиям жизни в Америке. В начале XX столетия в каждом большом городе уже существовали общедоступные детские сады и дошкольные учреждения при школах, призванные повысить качество подготовки детей к школьному обучению.

Наряду с этим появилось много противников религиозно-мистической стороны фребелевского подхода к ребенку. По их мнению, детскую деятельность следовало сделать радостной, а детей воспитывать с учетом возрастной психологии. Знаменитый американский психолог и педагог Стэнли Холл, отдавая должное вкладу Ф. Фребеля в систему дошкольного воспитания, считал, что занятия и игры детей должны проходить на лоне природы, чтобы они видели окружающий мир во всем его разнообразии, так как в их развитии большое значение имеют непосредственные контакты с одушевленными предметами. С точки зрения развития речи, по мнению Холла, следует обращать внимание на произношение и запас слов. Ребенок должен научиться выражать мысли, пересказывать и рассказывать, выступать в роли чтеца и актера. Целесообразно также изучение иностранных языков.

Для обозначения дошкольного этапа образования в США часто используют немецкое слово *Kindergarten*. Это скорее нулевой класс, где наряду с выработкой необходимых для школы навыков приоритетной задачей является формирование личности свободного и инициативного члена американского демократического общества.

Постепенно детские сады (*Kindergartens*) оказались прикрепленными к школам, а в 10-е годы XX в. начали образовываться *детские школы, школы нянь (nursery schools)*

для детей до 5 лет или *предшколы* (*preschools*) для детей 5 лет. Они изначально создавались по инициативе представителей среднего класса и ориентировались на разные цели: на *семью* (предоставление родителям и детям возможности общаться), на *благополучие ребенка* (осуществление программ поддержки здоровья) или на *исследование* (детские учреждения при университетах). Наибольшее влияние на деятельность этих дошкольных учреждений оказали идеи Дж. Дьюи, З. Фрейда и М. Монтессори. Игра была признана основой развития мышления, а ежедневные события как физическое, так и социальное плана должны были использоваться воспитателем как материал для стимулирования процессов мышления.

В наше время дошкольное образование в США не является обязательным. Родители по своему усмотрению могут отдать детей в различные учреждения: детский сад, ясли, центры дошкольных программ, дневные центры по присмотру за детьми, где в период с 4 до 6 лет дети получают дошкольное образование. По его завершении выдаются сертификаты, в которых отражается посещаемость, поведение и общие достижения ребенка. Небольшое число штатов требуют подобные сертификаты при зачислении ребенка в начальную школу. Кроме общественных детских садов существует сеть частных дошкольных учреждений, способных удовлетворить широкий спектр требований родителей.

В программе развития американского образования дошкольное воспитание значится под «номером один». Цели, которые ставятся перед американским дошкольным воспитанием, обычно суммируются в виде проектов, которые условно можно разделить на две категории: ставящие общие и ставящие частные задачи (например, налаживание межкультурного диалога или специальная программа для детей, имеющих проблемы в общении; в ней предусматривается разделение детей на малые группы, где на трех малышей приходится один педагог). Многие проекты, начинающиеся в детских садах, продолжают и в начальной школе.

В США практикуется компенсирующее обучение дошкольников. Такое обучение как система реализуется с 1970-х годов. Согласно федеральному проекту «Хед

старт» (*Head Start*), была создана сеть бесплатных дошкольных учреждений в районах, заселенных бедным небелым населением, и в районах с высоким уровнем безработицы. В рамках этого проекта обучением было охвачено около 1,5 млн. дошкольников. В течение двух месяцев они проходили подготовку к начальной школе. Особое внимание в этом проекте уделялось тем представителям цветного населения, для которых английский язык не является родным. К другим целям проекта относилось укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального и социального развития, формирование установок и ожиданий, которые способны привести к успехам в учебе и в дальнейшей жизни.

Идея дошкольного обучения наиболее последовательно осуществлена в курсе «Модель прямого обучения», предназначенном для достижения необходимого уровня развития речи и приобретения навыков чтения в соответствии с возрастом учащихся. Курс состоит из нескольких частей. Каждый учебный предмет преподается в строгой последовательности – от простого к сложному.

Для детей с низким социокультурным и экономическим статусом влияние раннего обучения в детском саду трудно переоценить. На примере детей 1 года – 6 лет из разных семей было показано, что они с точки зрения интеллектуально-когнитивного развития в течение первого года специального обучения достигают нормы или даже превосходят ее. Было решено, что если делать упор на развитие познавательных способностей по определенной системе, то результаты будут лучше, чем приощрении только игровой деятельности. Но выяснилось, что, несмотря на хорошие начальные показатели, дети постепенно оказывались снова среди плохо успевающих. Это проявлялось особенно ярко при поступлении в школу. Однако если дети продолжали работать по вспомогательным программам при участии родителей, то отставания не наблюдалось.

Программа «Сезам» также предназначалась дошкольникам: для них организовали 130 часовых учебных телепередач, которые давали элементарные сведения из грамматики английского языка и арифметики.

Сравнительно новое направление педагогической деятельности дошкольных учреждений в США – организация межкультурного диалога. Подобная деятельность означает стремление, во-первых, обеспечить успех всем этнокультурным группам в будущем школьном обучении и, во-вторых, с ранних лет внедрять толерантное сознание и развивать навыки межкультурного диалога. Однако многие воспитатели дошкольных учреждений упрощенно воспринимают цели педагогической работы. Часто они сводят ее исключительно к развитию у ребенка позитивного отношения к народам других стран (например, «Мультикультурный учебный курс» для дошкольных учреждений).

Закон «Ни одного забытого ребенка» (*No Child Left Behind-2001*) предписывает повышенное финансирование литературных программ, таких, как «Чтение вперед». Эти программы направлены на развитие навыков чтения в раннем детстве, чтобы детям было легче обучаться в школе. Посредством таких программ федеральное финансирование должно помогать штатам и местным школьным округам разрабатывать инструкции по обучению чтению детей с детского сада и до третьего класса начальной школы.

В течение многих лет для большинства американских детей детский сад был и остается местом, где они приобретают первый школьный опыт. Программа детского сада обеспечивает постепенный переход от детского сада к школе и способствует подготовке к обучению в первом классе. И все же в детском саду дети в основном играют, а серьезное обучение начинается в школе.

Приобщение ребенка к формальному обучению обычно начинается с так называемых групп детского сада, существующих при большинстве государственных школ. Во многих школах есть даже группы для малышей. Возраст детей в группах, как правило, составляет 4–5 лет. С помощью таких дошкольных образовательных программ поддерживаются тесные связи с домом и родителями дошкольников, а сами дети приобретают полезный опыт, который готовит их к регулярным занятиям в начальной школе. Эти программы достаточно гибки и призваны воспитать в ребенке уверенность в себе и умение вести

себя в коллективе. Кроме того, они формируют у него необходимые игровые и учебные навыки.

Начальное образование дети получают в старших группах детского сада, где осуществляется постепенный переход от игры к письму и чтению. Воспитание и обучение с самого начала ориентированы на осмысление ребенком собственного социального опыта, который в английском языке именуется многозначным словом *experience*. Прежде всего имеется в виду, что ребенок должен получить навыки самостоятельности, уважительного взаимодействия со сверстниками, адекватного его возрасту понимания окружающего мира.

В современном детском саду многие американские дети включены в какую-нибудь программу обучения в детских садах. При составлении программ учитываются реалии американского образа жизни. В частности, то, что американское общество мобильно, многие родители и дети приобретают жизненный опыт во время путешествий. Некоторые дети, особенно афроамериканского происхождения, живут с матерями-одиночками или в нетрадиционных семьях. И кроме того, уже несколько поколений детей выросло под влиянием телевизионных программ и компьютерных игр. Все это накладывает отпечаток на программы обучения, предназначенные для дошкольных детских учреждений.

Частными целями программ детских садов, в частности, являются:

- *Развитие самооценки* с целью дать детям возможность почувствовать себя уверенными и полноправными участниками процесса обучения.

- *Помощь детям в обретении ощущения комфорта в детском саду* с целью научить их слушать, общаться друг с другом, выполнять просьбы и распоряжения воспитателей.

- *Поощрение детской любознательности и любви к учению* с целью помочь детям выразить себя – изложить свои мысли, чувства и знание мира средствами устной речи, чтения и письма.

Программа детского сада обеспечивает многообразные виды деятельности. Предсказуемая ежедневная последовательность занятий помогает ребенку почувствовать себя в привычной для него обстановке.

новке. Такая программа расширяет возможности познания мира, осмысления информации и решения возникающих проблем. В свою очередь это повышает у ребенка чувство собственного достоинства, уверенности в себе, способность работать с другими и интерес к заданиям, поставленным воспитателями.

Программа также включает сочетание формальной и неформальной деятельности, исследования и проекты, которые позволяют детям работать индивидуально и в группах. В детском саду большая часть видов деятельности предназначена для маленьких групп. Любая работа предусматривает достижение практического результата, учитывающего интересы детей и их способность применять полученные знания и навыки. Большое внимание уделяется развитию любви к чтению и письму.

Обычный день в американском детском саду

В последнее время американские детские сады стали изменяться. В течение многих лет большинство групп работали только половину дня: или утром, или после полудня. Сегодня же все больше детей приходят в детский сад на весь день. Это связано с уверенностью в том, что для всесторонней подготовки детей к школе требуется больше времени, уход за ними необходим в течение всего дня. Эти требования трудно реализовать в домашних условиях, если родители заняты на работе.

В США родители отправляют своих детей в детский сад не только потому, что иначе не могут работать, но и потому, что в детском саду у детей создается мотивация к изучению языка, они учатся читать и писать, общаться со сверстниками и с воспитателями.

В настоящее время многие дети приходят в детский сад, имея некоторый опыт, приобретенный в группах для детей дошкольного возраста. Исследование показывает, что программа, рассчитанная на целый день, может быть более эффективной для детей и воспитателей, потому что они тратят больше времени на серьезное обучение. Стремление к форсированному обучению иногда приводит к тому, что в течение половины дня дети выполняют то, что предусмотрено программой полного дня.

Примерное расписание

9.00 – 9.30. Приветствие. Объявления, погода, дни рождения, планы на день, спокойные игры.

9.30 – 10.30. Рабочее время. Работа в центрах обучения, библиотеке, строительном уголке, компьютерном центре.

10.30 – 10.50. Спокойное время. Легкая еда, беседа, пение.

10.50 – 11.10. Перемена. Игры на открытом воздухе, когда это возможно.

11.10 – 12.00. Непрерывное обучение. Письмо, наука, групповые проекты и т.д. Подготовка к обеду.

12.00 – 13.00. Обед.

13.00 – 13.20. Спокойное время и отдых.

13.20 – 14.00. Язык, чтение, искусство и музыка.

14.00 – 14.30. Активные игры в помещении или на открытом воздухе.

14.30 – 15.00. Закрытие. Напоминание о знаниях, приобретенных в течение дня; подготовка к возвращению домой.

В Америке считается, что в детском саду нужно поощрять проявление свободы (т.е. свободу выбора, свободную игру, творчество и индивидуальность), что детский сад и начальная школа должны быть сбалансированы между свободой и порядком, свободной игрой и структурированной деятельностью.

В большинстве детских садов помещение разделено на *уголки*, каждый из которых предназначен для определенного вида деятельности. Например, центр сюжетно-ролевой игры содержит материалы, позволяющие представить кабинет врача, зоопарк и т.п. Играя в таком уголке, дети вступают в социальное взаимодействие, регулируют собственную деятельность, включают в свой замысел разные виды деятельности.

В детском саду ребенок имеет возможность работать на компьютере, посещать библиотеку. Уделяется большое внимание развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка. В американском детском саду нет кроватей. Решивший отдохнуть ребенок берет в своем шкафчике полотенце, расстилает его на ковре в группе и ложится. В то время, когда воспитатель читает сказку, кто-то успевает выспаться. Родителей и детей этот подход вполне устраивает. Распорядок

дня, аналогичный вышеприведенному, так же как и описанная атмосфера занятий, характерен для многих детских садов США, которые посещают более половины маленьких американцев.

Дошкольные программы и программы по уходу за детьми помогают им узнать, как играть со сверстниками, обращаться с различными предметами и обходиться без родителей. В то время как игра и общение являются основными элементами программы детских садов, их воспитанники готовы к знакомству с более формальным обучением и к работе в более организованной и регламентированной обстановке начальной школы.

Воспитанники детских садов – ученики по своей природе. Работа воспитателя заключается в том, чтобы создать окружение, которое питает естественное стремление к обучению.

С группой в двадцать детей работает педагог, его помощник, один или несколько волонтеров. Роль волонтеров в американской системе дошкольного и начального образования очень велика: именно эти люди помогают в организации занятий, экскурсий, досуга. Кто такие волонтеры, требует особого пояснения. Это социально активные женщины и мужчины главным образом зрелого возраста, но встречаются среди них и молодые люди, стремящиеся безвозмездно трудиться на общественное благо. В детских садах и школах они помогают воспитателям и учителям, занимаясь с детьми. В многочисленных музеях волонтеры стоят около экспонатов, с удовольствием рассказывая о них детям. Надо сказать, что американские музеи – это не неприкасаемые собрания старых вещей, от которых отгоняют посетителей. Музей в Америке – это заведение, всячески стимулирующее интерес ребенка, провоцирующее его на свободное манипулирование экспонатами. Конечно, одному педагогу не уследить за большой ватагой. Тут на помощь учителю и приходят волонтеры. Таким образом эти люди преодолевают свое одиночество и присущий американскому обществу крайний индивидуализм. В какой-то период жизни американцу становится скучно жить, заботясь только о себе и своих близких. Неистраченные физические силы и тепло души они охотно отдают детям.

Развитие языка в детском саду

Языковые программы большинства американских детских садов объединяют три основные идеи.

1. *Язык – символ знаний.* Язык воспитанников детских садов тесно связан с их непосредственным опытом. Родители и воспитатели помогают детям увеличить словарный запас и развить языковые способности посредством связи новых слов с вещами и действиями. Поэтому большая часть языковых занятий в детском саду направлена на установление связи новых слов с фразами в устной и письменной речи, со знаниями, приобретенными детьми в детском саду и дома.

2. *Цель языка – общение.* Дети рождаются с потребностью освоить речь и говорить. Начиная с грудного возраста первоначально беспорядочные звуки становятся все более и более приспособленными к языковому окружению (обычно к языку, на котором говорят в их семье), потому что дети желают общаться с другими. К тому времени, когда они достигают детского возраста, эта способность использовать речь для общения обычно довольно хорошо развита. Однако остаются важные языковые навыки, которые необходимо развивать дополнительно. В детских садах этим навыкам обучают исходя из желания детей общаться с другими людьми: воспитателем, ровесниками, родителями.

3. *Язык – синтез слушания, говорения, чтения и письма.* Ребенок слышит слово и имитирует его звучание до тех пор, пока не начнет произносить его правильно. Однажды он связывает это звучание с определенным предметом, качеством или действием; значит, он знает слово и может применять его для общения с другими. Теперь он может слушать и говорить. Позже он узнает символы, которые люди используют для обозначения отдельных слов в устной речи. Он видит, что «текст – это записанный разговор». Значит, он начал читать. Приблизительно в то же время он учится изображать собственные символы при помощи рисунков или знаков и постепенно применять те символы, которые используют другие (буквы и слова языка). Значит, он начал писать. Для большинства детей постоянное перемещение от слушания к говорению, чтению и письму происходит легко и естественно.

Суммируя вышеизложенное, отметим особенности системы дошкольного образования в Соединенных Штатах Америки. Прежде всего, это всесторонняя поддержка дошкольных учреждений со стороны государства. Неслучайно в программе развития американского образования дошкольное воспитание значится под «номером один». Финансовая и материальная поддержка государства сочетается в США с широкой автономией дошкольных учреждений в том, что касается их типов, сроков и программ обучения, расписания занятий и бытовых условий. Тем не менее объединяющим началом всей системы дошкольного образования в США служат общепринятые, унифицированные цели дошкольного образования: овладение элементарными навыками взаимодействия со сверстниками, толерантность к представителям иной национальности, религии, культуры, языку (что особенно существенно для страны, основанной и населенной преимущественно иммигрантами). Другой важной целью считается овладение первичными навыками чтения, письма и счета, умение работать самостоятельно и в группе. Эти цели в совокупности направлены на всестороннюю подготовку к дальнейшему обучению в начальной школе, что и составляет общую цель дошкольного образования в США.

Рекомендуемая литература

1. *Джуринский А.Н.* Зарубежная педагогика. М.: Гардарики, 2008.
2. *Джуринский А.Н.* Сравнительная педагогика. М.: Академия, 1998.
3. *Капранова В.А.* Сравнительная педагогика. Минск: Новое знание, 2004.
4. *Степанова С.Н.* Обучение в детских садах США. М.: Изд-во МГПУ, 2004.
5. *Kaye P.* Games for Learning. The Noonday Press, NY, 1991.
6. *Mayesky M.* Creative Activities for Young Children. Delma Publishers and International Thomson Publishing Company, 1998.
7. *Sobol T., Sobol H.* Your Child in School. Kindergarten Through Second Grade. NY: Arbor House, 1987.
8. *Everything You Always Wanted to Know About Kindergarten but Didn't Know Whom to Ask.* Ed. by Ellen Booth Church, Copyright Scholastic Inc. NY, 1996.

С. СТЕПАНОВА,

кандидат психологических наук,
доцент, профессор,
кафедра раннего изучения
иностранных языков,
Институт педагогики
и психологии образования,
Москва
E-mail: svetste47@yandex.ru



Дошкольное
учреждение
в рамках
федерального
проекта
«Хед старт»