

## Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности

Шебеко В.Н.

### Аннотация

*Сегодня проблема воспитания субъектных качеств личности находится на этапе разработки. В педагогической литературе при рассмотрении понятия субъектности на первый план выдвигается не столько объяснение этого феномена, сколько его понимание. Понимание субъекта связывается с наделением человеческого индивида качествами быть активным, самостоятельным, умелым в осуществлении специфически человеческих форм жизнедеятельности. Проблемной областью выступает и определение эффективных форм и методов организации педагогического процесса с целью обеспечения субъектного поведения воспитанников. В дошкольном возрасте позиция субъектности выражается в самостоятельности и творчестве ребенка. Это подтверждают и результаты настоящего исследования.*

### Ключевые слова

*Субъектность, субъектное поведение, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровье, физические упражнения, проблемно-игровые ситуации, самостоятельность, творчество, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, знания, представления.*

## Education of the child as subject of fizkulturno-improving activity

Schebeko V.N.

### Annotation

*Today the problem of education of subject qualities of the person is at a development cycle. In the pedagogical literature by concept consideration subject on the foreground is not so much explanation of this phenomenon, how many its understanding is put forward. The understanding of the subject contacts investment of the human individual with qualities to be active, independent, skillful in realization of specifically human forms of ability to live. As problem area definition of effective forms and methods of the organization of pedagogical process for the purpose of maintenance of subject behavior of pupils acts. At the preschool age the position of subject is expressed in independence and creativity of the child. It is confirmed also with results of the present research.*

### Key words

*Physical training, physical exercises, activity, sports occupations, physical readiness, independence, self-appraisal, creativity, presentation, knowledge, health, subject.*

### Сведения об авторе

**Шебеко Валентина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский педагогический университет им. М.Танка  
e-mail: [walja-schebeko@mail.ru](mailto:walja-schebeko@mail.ru)



## ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня проблема воспитания субъектных качеств личности находится на этапе разработки. Педагогическая литература, рассматривая это понятие, объясняет не столько сам феномен, сколько его понимание. Связывается оно с наделением индивида качествами быть активным, самостоятельным, умелым в специфически человеческих формах жизнедеятельности. Проблемной областью выступает и определение эффективных форм и методов организации педагогического процесса, цель которого – обеспечить субъектное поведение воспитанников. В дошкольном возрасте позиция субъектности выражается в самостоятельности и творчестве ребенка. Это подтверждают и результаты настоящего исследования.

**Ключевые слова.** Субъектность, субъектное поведение, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровье, физические упражнения, проблемно-игровые ситуации, самостоятельность, творчество, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, знания, представления.

Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. В психологическом словаре понятие *субъект* рассмотрено в значении активно действующего, познающего, обладающего сознанием и волей человека, способного действовать целенаправленно [16]. Он может проявлять инициативу и самостоятельность, принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, изменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности. На таком уровне развития человек способен сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять не только ее в своих целях, но и самого себя. Достижение уровня субъектности предполагает овладение человеком совокупностью родовых психологических способностей и механизмов,

обобщенно представленных в таких реалиях, как разум, чувства, побуждения, воля, характер [1, 12, 15]. Мера объективности субъективных явлений – их включенность в реальную практику жизни. Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности – это освоение им норм и способов, характерных для деятельности людей, правил общежития, основных смыслов и ценностей совместной жизни.

Педагогика как область деятельности человека включает в свою структуру субъекты и объекты воспитательно-образовательного процесса. Традиционная субъект-объектная педагогика отводит ребенку роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации [4–6].

В психолого-педагогической науке процесс становления субъектности в раннем и дошкольном возрасте представлен тремя линиями.

*Первая линия* пролегает через осознание ребенком своего тела как объекта, с одной стороны, данного ему в непосредственных ощущениях, а с другой – непосредственно

подчиняющегося его воле. Принципиально важно здесь – осознание своего тела не просто как себя самого, но одновременно и как объект своего управления. Это двойное осознание выступает в качестве функционального механизма психической саморегуляции. Осуществляется оно по принципу рефлексии и лежит в основе превращения ребенка в субъект предметно-манипулятивной деятельности [10]. Действия, которые совершает ребенок, представляют собой не просто мускульную работу (сокращение и расслабление). Они формируют сложные интегративные связи между мускульной работой, зрением, осязанием, телесным чувством равновесия и координированности в пространстве, а также общим результатом всех усилий и переживаний.

Попытки управлять своим поведением приводят к формированию *второй стороны субъектности*, но уже не биологической, а социальной. В ее основе – рефлексия своего социального поведения. Становление субъектности реализуется в сфере социальных взаимоотношений ребенка. Переходя из одного сообщества в другое, участвуя в различных бытовых и игровых ситуациях, ребенок начинает осознавать себя не только как физическое тело, но и как общественное существо, способное и к физической, и к социальной активности различного рода. К концу дошкольного возраста социальная сфера активности становится не только источником отношения ребенка к себе, но и тем условием, которое обеспечивает мотивацию его поступков [14].

*Третья, и важнейшая, сторона субъектности* – осознание ребенком собственного индивидуального мира, возникновение чувства Я. Конкретизируется оно в процессе эволюции самооценки как первого сознательного отношения к реальности. Однако далеко не всегда самооценка бывает адекватной. Оценивая себя по личностным качествам в границах *хороший–плохой*, ребенок ориентирован на общее эмоционально положительное отношение к себе, на идеальное представление о своем Я независимо от реального поведения. Постепенно у него возрастает способность мотивировать самооценку; причем изменяется и содержание мотивировок. В 5–6 лет ребенок осознает не только те качества, которые характеризуют его сегодня, но и потенциальное Я; при этом

большинство детей ориентируются на положительный образ себя в будущем [8]. В дошкольном возрасте источником построения образа себя выступает опыт индивидуальной деятельности ребенка, а также опыт общения с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Эти два начала постоянно перетекают одно в другое.

Наличествуют *две тенденции развития субъектности в дошкольном возрасте*. *Первая* связана с работой взрослого, направленной на то, чтобы ребенок овладел деятельностью. Первоначально активность взрослого помогает ребенку достичь цели – и своей, и совместной со взрослым. Затем формируется совместная активность. Далее активность проявляет ребенок, но под присмотром и с оценкой взрослого. Так постепенно подготавливается самостоятельная активность. В рамках этой тенденции осваиваются принятые в культуре контроля способы, приемы, правила целеполагания, решения задач. Н.Н. Поддьяков отмечает фазовый характер в собственной активности ребенка, которая повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной со взрослым активностью. Затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности [11].

*Вторая тенденция развития субъектности* связана с отсутствием взрослого в поле воспитания ребенка. Взрослый проявляет различную активность. В результате научения (инертные, бездейственные взрослые воспитывают пассивного ребенка) ребенок начинает демонстрировать образцы активности взрослого. Затем, уже без помощи со стороны, он может научиться корректировать свою деятельность. Подобная тенденция характерна для культуры свободы. В этой культуре ребенок заимствует, а также вырабатывает свои собственные правила решения задач.

В дошкольном возрасте субъектные проявления выражаются в оформляющемся отношении ребенка к миру и в деятельности, инициируемой таким отношением. Современные исследования доказывают возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности через формирование у него рефлексивных представлений о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов [4, 5, 9]. Позицию субъекта деятельности авторы видят

в самостоятельности и творчестве воспитанников, в поиске способов действий и реализации замыслов, в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов.

В двигательной деятельности большая роль отводится проблематизации движений. По мнению В.Т. Кудрявцева, «перекодирование» различных двигательных проблем на язык детских движений позволяет самим детям подключаться к активному восприятию и решению двигательных проблем на доступном им уровне [6]. В настоящее время представлено теоретическое и экспериментальное обоснование данной технологии, создано ее программно-методическое обеспечение. Играет роль поэтапное воспитание самостоятельности. Оно включает как актуализацию двигательного опыта и интерес детей к вариативному применению физических упражнений, так и освоение общего способа выполнения движений, заданных в виде моделей, схем, образцов [3]. В исследованиях ученых критериями сформированности у детей способности быть субъектом двигательной деятельности выступают уровень активности и умственного развития, уровень развития самооценки и творческого воображения, контроль за правильностью выполнения требуемого движения.

В нашем исследовании субъектный опыт старших дошкольников формировался в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Компонентами субъективного опыта выступили:

- самостоятельность в двигательной деятельности (активное участие в разных формах занятий физическими упражнениями, самостоятельное выполнение знакомых видов физических упражнений, использование в двигательной деятельности приемов саморегуляции и самоконтроля);

- творчество в двигательной деятельности (своеобразное сочетание, комбинирование известных движений, появление новых элементов при создании простейших форм движений, оригинальность двигательных решений);

- оценочные действия при выполнении физических упражнений (соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией, выделение элементов двигательного действия, нахождение отличий и сходства в выполнении упражнения другими детьми);

- осознанное отношение к своему здоровью (умение оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья).

Формирование ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности связано с проявлением эмоционально-деятельностного компонента поведения. Эмоции ученые рассматривают как психический процесс, который активно включается в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей (А.В. Запорожец). Играя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции побуждают к определенной деятельности, модулируют этапы ее протекания, оценивая результат. Эмоции дают ребенку возможность предвидеть, прочувствовать последствия своей деятельности. Поэтому он стремится еще раз пережить такое же состояние, вновь заняться деятельностью, которая вызывает это состояние. Особенно успешные эмоциональные переживания могут формироваться в игре – в момент перевоплощения в игровой образ. Это важнейшее условие перестройки и оптимизации эмоциональной сферы дошкольника [14]. Действуя в воображаемой ситуации за другого, ребенок присваивает черты другого и испытывает чувства другого. Свои чувства, мешающие ему в жизни, отодвигаются на второй план. Двойное самочувствие в игре обогащает эмоциональную сферу, способствует пониманию скрытого смысла ситуации, приводит к раскрытию новых положительных качеств, новых побуждений и потребностей. В физическом воспитании дошкольников игровой метод может быть реализован через общепринятые подвижные игры и игровые упражнения, составляющие основу игровых физкультурных занятий. Цель таких занятий – раскрыть моторные характеристики собственного тела, сформировать быстроту и легкость ориентировки в бесконечном пространстве двигательных образов. В игровом занятии двигательный замысел реализуется спонтанно, без специальной подготовки. Характер персонажа передается с помощью средств образной выразительности (мимика, жест, поза, походка). Создание образов с помощью движений формирует субъектное поведение: вызывает эмоциональное отношение к двигательной деятель-

ности, вовлекает в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ. Основная цель взаимодействия педагога с ребенком – вызвать у последнего соответствующий эмоциональный отклик, помочь «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ Я), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

И еще об одной значимой стороне игрового содержания двигательной деятельности. Оно требует от детей новой модели поведения – самостоятельности, выразительности, содержательности действий. Более того, формирует способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, умение проектировать, создавать, преобразовывать движение, изменять его структуру, использовать оригинальные двигательные решения.

Обогащению субъектного опыта способствует поисково-исследовательская деятельность детей – решение проблемно-двигательных ситуаций и задач. Примерами таких проблемных задач в исследовании выступили:

- *показ движений для необычной ситуации.* В зависимости от обстановки дети создавали образы с различной степенью фантастичности. Усиливалась она широко известным приемом – агглютинацией (соединение в одном образе любых элементов движений, в результате чего получается причудливый образ);

- *показ движений на предложенную тему.* Суть задачи: не просто активизировать ассоциативное поле, а расширить его за счет осознанного управления процессом генерирования ассоциаций. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью ребенка;

- *придумывание как можно большего числа аналогов выполняемого движения.* Называлось какое-либо движение, в ответ дети придумывали движения и показывали как можно больше его аналогов, сходных по различным существенным признакам. Вопрос здесь выступал в качестве ведущего приема, который стимулирует мышление и воображение;

- *поиск вариантов демонстрируемого движения.* Показывалось движение, сложность которого определялась возрастом детей.

В основе задания – искусственное комбинирование элементов известного движения, которое нужно усовершенствовать различными элементами других случайных движений.

Особое значение в формировании субъектного опыта имело развитие самооценки ребенка (знаний и представлений о себе). С этой целью в исследовании использовалась деятельность с определенной иерархией задач; при этом успехи и неудачи легко определяли сами дети. Им предлагали:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличия и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В результате у детей формировались умения выступать инициаторами двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки. При выполнении физических упражнений ориентирующую и стимулирующую функции выполняла педагогическая оценка, которую давали детям с учетом сравнения сегодняшних успехов в области двигательной деятельности с прежними достижениями. Негативная оценка проявленных двигательных способностей не переносилась на общую оценку («Ты плохой!»).

Занимательное содержание деятельности, побуждающее ребенка принимать самостоятельные решения, осуществлять самоконтроль своих действий, усиливало проявление самооценки. На это были направлены разработанные нами развивающие игры физкультурной тематики. С их помощью дети учились правильно называть физические упражнения, сходство и различия в технике их выполнения, выделяя элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, оценивать собственные движения. При проведении игр инициатива и самостоятельность детей не ограничивались указаниями

педагога. Значимым являлось не прямое, а косвенное обучение, когда взрослый намеренно приглушал свою субъектность в пользу ребенка. Это выступало залогом успешного формирования его объективной самооценки.

**Вторая линия в формировании субъектности у дошкольников** – развитие специальных знаний о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье (специальная образованность). Знания принято рассматривать как обобщенное отражение в сознании ребенка объективного мира, окружающей действительности [7]. Установлено: в программе для детей дошкольного возраста должно быть оптимально отражено не только количество объектов познания и их перечень, но и содержание знаний об окружающей действительности с их качественными характеристиками и переходами. Сюда включается знание объектов как таковых; выявление, знание сторон, полнота, многосторонность охвата; выявление, познание наиболее существенных сторон объекта, его характеристик [9]. В нашем исследовании основной физкультурных знаний, позволяющих целенаправленно корректировать представления дошкольника об окружающем и за счет этого изменять поведение, выступили знания:

- *во-первых*, о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него. Дети получали знания и представления о признаках здоровья (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон, ничего не болит), знакомились с признаками заболевания (высокая температура, озноб, боли в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз);

- *во-вторых*, о простейших правилах сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины. Дети узнавали о том, как нужно заботиться о здоровье: соблюдать режим дня (вовремя ложиться спать, есть в одно и то же время, занятия чередовать с отдыхом); закаляться (гулять в любую погоду, устанавливать простейшие связи между состоянием погоды и соответствующей одеждой, принимать душ, спать с открытой форточкой); есть продукты, полезные для здоровья (белки – мясо, яйца, рыба, молочные продукты – помогают расти; углеводы – хлеб, овощи, фрукты – дают энергию, жиры согревают тело); защищаться от микробов

(не пить ничего на улице, мыть руки с мылом, есть только мытые овощи, есть и пить только из чистой посуды, когда чихаешь и кашляешь – закрывать рот платком);

- *в-третьих*, об основах личной гигиены: полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть лицо, шею, руки, ноги, следить за чистотой и длиной ногтей; соблюдать гигиену одежды и обуви (проветривать, чистить, аккуратно хранить);

- *в-четвертых*, о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур (носовой платок, расческа, полотенце, одежда, зубная щетка); о правилах хранения предметов личного обихода;

- *в-пятых*, о физических упражнениях, их назначении, способах использования в жизни людей. Дети знакомились с исходными положениями, элементами техники основных видов движений, общеразвивающих упражнений; узнавали о предназначении некоторых физических упражнений; знакомились с правилами безопасности и гигиены до и после выполнения физических упражнений; узнавали простейшие правила самостоятельных занятий физкультурой.

Первоначально мы прививали знания на уровне представлений, на основе которых фиксировались конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные действия по отношению к собственному здоровью. Усваивались представления на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя (Доктор Айболит, Мойдодыр, Неболейка, Девочка Чумазая и др.). Представления вводили детей в мир доверия, создавали чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогали прислушаться к себе, лучше понять себя. Обогащение и расширение представлений завершалось формированием понятий. Специальные знания, а также связанные с ними идеи и понятия способствовали формированию в сознании дошкольника ориентировочной основы действий, образца поведения.

На этом уровне развивалась способность к саморегуляции, самопознанию, самопонижению и самоконтролю. Дети учились словами выражать события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли, поступки, соотносить собственный индивидуальный опыт с нормативным. Постепенно правила

здорового образа жизни входили в их сознание как естественные, приятные и обязательные. В результате освоения знаний у детей формировалось правильное отношение к своему здоровью, развивались умения и навыки, которые позволяли успешно взаимодействовать с окружающей средой. Дети начинали понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье.

Проведенное исследование определило показатели сформированности субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Ими выступили:

- увлеченность двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно; инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;

- адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения;

- осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Данные показатели позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

#### Рекомендуемая литература

1. *Абулханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

2. *Бернштейн Н.А.* Физиология движений и активность / Под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1990.

3. *Воротилкина И.М.* Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 1998.

4. *Деркунская В.А.* Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сб. научных статей. (По материалам Междунар. науч.-практич. конф. Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога, традиции и инновации 26–28 мая 2010 г.). СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

5. *Крулехт М.В.* Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб: Детство-Пресс, 2002.

6. *Кудрявцев В.Т.* Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1997. № 10; 1998. № 12.

7. *Курьсь В.Н.* Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: Монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. Ставрополь: Ставрополье, 2006.

8. *Лисина М.И.* Психология самосознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. Кишинев, 1983.

9. *Логинова В.И.* Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Дисс. ... д-ра пед. наук. Л., 1984.

10. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 1998.

11. *Поддьяков Н.Н.* Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. 2001. № 9.

12. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995.

13. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006. (Серия «Психологи России».)

14. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989.

15. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.

16. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1983.

**В. ШЕБЕКО,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский педагогический  
университет им. М. Танка,  
Минск