

## ПОЧЕМУ РЕБЕНОК УПРЯМЫЙ?

Шавырина А.А.

### Аннотация

*В статье рассматриваются основные подходы отечественных и зарубежных психологов к причинам проявления упрямства, в том числе с позиции детско-родительских отношений. Приведены результаты исследования проявлений упрямства у детей 5-6 лет, посещающих детские сады города Москвы.*

### Ключевые слова

*Возрастные кризисы, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, контроль, последовательность, самоутверждение, упрямство, характер.*

## Why a child is stubborn?

Shavirina A.A.

### Annotation

*The article reviews the basic approaches of domestic and foreign psychologists to the cause of the appearance of stubbornness, including the position of child-parent relations. There are results of the researches of stubbornness in children 5-6 years attending kindergartens of Moscow.*

### Key words

*Age-specific crisis, child-paternal relation, preschool age, control, consistency, self-affirmation, stubbornness, character.*

### Сведения об авторе

**Шавырина Анна Алексеевна**, ГОУ детский сад № 1808, педагог-психолог; Московский психолого-педагогический университет, педагог-психолог, преподаватель.  
e-mail: [anna.a.shavirina@gmail.com](mailto:anna.a.shavirina@gmail.com)



## ПОЧЕМУ

## РЕБЕНОК УПРЯМЫЙ?

**В статье рассматриваются основные подходы отечественных и зарубежных психологов к причинам проявления у ребенка упрямства, в том числе с позиции детско-родительских отношений. Приведены результаты исследования проявлений упрямства у детей 5–6 лет, посещающих детские сады Москвы.**

**Ключевые слова. Возрастные кризисы, воспитание, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, контроль, последовательность, самоутверждение, упрямство, характер.**

**Н**е секрет: и родители, и педагоги сталкивались и сталкиваются с проявлением детского упрямства. Ребенок настаивает на своем часто вопреки разумным доводам не потому, что он чего-то действительно хочет, а потому, что он это уже потребовал. Реакция взрослых на эти необоснованные требования проявляется по-разному. Одни пытаются подавить вспышки упрямства; другие игнорируют их, надеясь, что с возрастом это пройдет; третьи считают, что упрямство – выражение силы воли, твердости характера. Очевидно, последние путают упрямство с упорством, когда ставится цель – достичь желаемого, несмотря на препятствия. Тем не менее, дети проявляют упрямство в любом возрасте, и, по мнению психологов (С.Д. Головин, А.В. Запорожец), это часто приводит к формированию устойчивых негативных черт характера.

Ошибочно было бы предположить, что упрямство – результат современного воспитания. Дети во все времена проявляли упрямство. Напомним читателю, что об этом писала

еще Екатерина II в своих «Наставлениях к воспитанию внуков»: *«От младенчества дети обыкновенно плачут от двух причин: 1-е, от упрямства, 2-е, от чувствительности и склонности к жалобе. Различить и те и другие слезы можно по голосу, взгляду и по наружности детей; но те и другие слезы не должно допускать»*.

Долгое время общество и, разумеется, семья боролись с проявлениями упрямства у детей, видя в них опасность, влияющую на формирование характера ребенка. Демократизация и гуманизация общества, признавая детство самоценным периодом в жизни ребенка, заставляют родителей и педагогов взглянуть на проблему упрямства с точки зрения причин ее возникновения.

Доказательство тому – исследования психологов и педагогов на эту тему. Но вот что примечательно: в этих исследованиях нет единого мнения о причинах его возникновения. Самой частой причиной, и в этом ученые сходятся, считается наступление возрастных кризисов.

Л.С. Выготский считал, что первые акты протеста возникают в период кризиса *первого года* жизни. Малыш начинает противопоставлять себя другим. Также к концу 1-го года жизни, по его мнению, мы сталкиваемся с «впервые проявляющимся у ребенка аффектом собственной личности» – первой ступенью в развитии детской воли [5]. Проявляется это тогда, когда ему в чем-то отказывают или не понимают его. Вот тогда обнаруживается резкое нарастание аффекта, которое заканчивается часто тем, что «ребенок ложится на пол, начинает неистово кричать, отказывается ходить, если он ходит, бьет ногами об пол, но ни потери сознания, ни слюнотечения, ни энуреза, ни других признаков, характеризующих эпилептические припадки, не бывает» [6].

По Выготскому, это только тенденция. Иногда она направлена против известных запретов, отказов и выражается, как ее обычно описывают, в некоторой регрессии поведения. Ребенок как бы возвращается к более раннему периоду (когда он бросается на пол, барахтается, отказывается ходить), но использует это совершенно иначе.

Развивая теорию Л.С. Выготского, Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова отмечают, что при резкой форме упрямства в момент кризиса 3 лет ребенок отрицает все, что говорит ему взрослый [8].

В возрасте 7 лет, считает К.Н. Поливанова, упрямство возникает самопроизвольно или как продолжение спора. Характерной чертой упрямства как возрастной характеристики поведения с близкими взрослыми является относительная независимость поведения от содержания конкретной ситуации. По этому параметру у детей в 6–7 лет оно сродни упрямству в возрасте 3 лет. Ребенок настаивает на своем, как сказано выше, не потому, что ему действительно хочется чего-то (или не хочется), а потому, что уже высказал свое желание или нежелание. Он противопоставляет свое собственное занятие требованиям родителей и упрямится, хотя предмет противопоставления уже исчерпан [11].

Однако дети проявляют упрямство и вне возрастных кризисов. В чем в этом случае кроется причина? Здесь мнения психологов разделяются. Л.С. Славина причисляет упрямство к аффективным переживаниям и соответствующим им формам поведения. Под отрицательными она понимает переживания, в основе которых – неудовлетворенность жизненно важных для ребенка потребностей или конфликт между ними. Особенно часто эти переживания возникают в том случае, когда не удовлетворяются притязания ребенка в тех областях, которые имеют для него большое значение. А возникают отрицательные аффективные переживания в случае расхождения между притязаниями и таким поведением ребенка, когда невозможно обеспечить их удовлетворение. Славина утверждает, что в глубоком проявлении упрямства, как и в других аффективных формах поведения, кроется неадекватная реакция ребенка на аффективную для него ситуацию [13].

С.С. Степанов считает, что основой негативных реакций во всех случаях является неудовлетворение ребенком какой-либо из существенных для него потребностей социального характера: потребности в общении, эмоциональном контакте, одобрении, уважении. Как реакция на неуспех (в достижении желаемого) негативная реакция является компенсаторной, защитной. Она помогает ребенку преодолеть трудную для него жизненную ситуацию [15]. Одни исследователи

А.И. Баркан, А.И. Захаров, Г.А. Панина, К. Хорни – утверждают: упрямство вызвано стремлением ребенка действовать по собственному желанию и не считаться с требованиями взрослых. Другие – А. Адлер, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, А. Фромм, К. Юнг, И.В. Вшивкова, А.Г. Голубева, Е.И. Захарова, В.П. Зинченко, П.Ф. Каптерев, М.И. Кондракова, А.П. Ларин, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Э. Эриксон – доказывают: упрямство – следствие нарушения детско-родительских отношений, во многом обусловленное влиянием взрослых на ребенка. Л.С. Выготский рассматривает упрямство как форму взаимоотношения ребенка со взрослыми, где на первый план выступает социальное отношение.

С точки зрения П.Ф. Каптерева, детское упрямство – результат особых педагогических приемов воспитателей. Обилие различных приказаний и запрещений подавляет личность ребенка. В одних случаях он становится забитым, теряет самостоятельность и стойкость характера. В других, наоборот, протестует, проявляет настойчивое упрямство и сопротивление взрослым [10].

Основной причиной упрямства М.И. Кондракова считает нарушение взаимодействий взрослых с ребенком. Начинается оно с родительской «доброты» и снисходительности. «Ребенка укладывают спать, а он противится, не желает отрываться сегодня от игрушек, завтра от телевизора. Привыкнув к потаканию, ребенок становится капризным и упрямым» [12].

По мнению Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, А.Г. Лидера, жалобы родителей на упрямство детей обусловлены незнанием возрастных норм развития. В их основе нередко необоснованно завышенные требования с точки зрения возрастных возможностей ребенка. Имеется в виду произвольное управление и контроль за поведением и даже за психическими процессами [4].

Жалобы такого рода на своих детей, по мнению авторов, характерны для родителей, склонных к авторитарности, эгоцентризму, лишенных гибкости поведения, или для тех, кто недостаточно созрел для роли родителей. Они тяготятся заботой о ребенке, загружены своими делами и проблемами.

Иных позиций придерживается А.И. Захаров. Доказательство тому – его наблюдения. Жалобы родителей на «неискоряемое уп-

рямство» своих детей, считает Захаров, – это миф, созданный родителями. Возникает он как результат конфликта самих взрослых, а его жертва – ребенок. По мнению Захарова, чаще на неискоренимое упрямство детей жалуются родители, которые либо не хотели раньше иметь ребенка, либо его пол не соответствовал их ожиданиям. Как правило, их требования лишены уважения, признания потребностей и желаний ребенка. В то же время, по Захарову, упрямство – следствие неразрешимого конфликта родителей, их противостояния друг другу без уступок и кардинальных перемен. Ребенок настолько пропитывается атмосферой негативизма, что начинает вести себя аналогично, не усматривая в этом ничего плохого [9].

Исследования, проведенные А.И. Захаровым посредством ряда личностных опросников, выявили среди родителей определенные отличия. Матери, считающие своих детей упрямыми, большей частью заиклены на своих интересах, на своей точке зрения; они часто излишне «заземлены», им не хватает воображения и гибкости. В то же время они подвержены аффектам и экспансивны, т.е. возбужденно реагируют на любые проблемы во взаимоотношениях с ребенком. Аналогичным поведением отличаются и отцы, для которых характерен низкий самоконтроль и чрезмерная уступчивость. Но вот что примечательно: чем выше интеллектуальный уровень родителей, тем реже дети определяются как упрямые, поскольку в семье имеется большее число вариантов для решения спорных вопросов.

При анализе исследований Захаров отмечал, что упрямство детей проявляется только тогда, когда родители вместе во что бы то ни стало добиваются беспрекословного послушания. Властные, честолюбивые или находясь в болезненно измененном, невротическом состоянии, они разряжают свое напряжение на детях, требуя от них невозможного. Для таких родителей камнем преткновения являются проблемы с едой, сном, приучением к туалету и педантично понимаемая чистоплотность. Их кредо: «он должен, обязан» вместо «может». Следствие подобного стиля воспитания – «непобедимое» упрямство, отравляющее на многие годы отношения между родителями и детьми. Упрямство в таком случае – защитная реакция ребенка в ответ на чрезмерное давление родителей, бесконеч-

ные дерганья, унижение и отсутствие возможности перемен [9].

По мнению А.И. Захарова, к упрямству детей весьма часто приводит ситуация перестановки, или инверсия семейных ролей, т.е. когда бабушка заменяет ребенку мать, мать – отца, а отец, в свою очередь, по разным причинам не принимает участия в жизни семьи. Следствием становится негативное отношение ребенка к бабушке или матери, в том случае если в семье они берут на себя мужскую роль и не проявляют теплых отношений к ребенку.

Другая причина проявления упрямства у детей, по мнению Захарова, – защита ребенка от чрезмерных требований родителей. Если необоснованно и поспешно меняется его жизненный уклад или полностью игнорируются устоявшиеся привычки, то упрямство возникает неизбежно как выражение протеста [9].

В чем видит причину упрямства у детей младшего дошкольного возраста Т.П. Гаврилова? Ее мнение: упрямство носит избирательный характер. В ее практике не наблюдалось ни одного случая упрямства по отношению к своим ровесникам. Как правило, оно возникало по отношению к взрослым, причем к совершенно определенным лицам [6].

А.П. Ларин, как и Л.С. Выготский, отмечает, что упрямство у ребенка возникает иногда и в раннем детстве при неблагоприятных условиях воспитания. Вначале оно может носить избирательный характер, т.е. иметь своим объектом одного человека, если сопротивление его воле вызывает именно он. Но постепенно может распространяться на других лиц или на всех взрослых. Анализируя причины возникновения упрямства, А.П. Ларин приходит к заключению, что оно возникает при ущемлении свободы – самостоятельности и инициативы. В зависимости от соотношения требовательности и уважения к ребенку со стороны взрослых А.П. Ларин выделяет несколько видов упрямства. Так, развитие ребенка протекает нормально в том случае, если между требовательностью и уважением установлено равновесие. В случае, когда требовательность значительно превышает уважение, возникает упрямство типа «обиженных». Когда же требовательность очень мала, констатируется упрямство «баловня».

Возможно и такое положение, при котором к ребенку не предъявляют никаких требований и не проявляют уважения. Тогда это ситуация упрямства «безнадзорности».

Описывая проявления упрямства, классифицируя их, Ларин указывает его основные причины. Они лежат внутри отношений взрослых и ребенка. Их проявление целиком зависит от взрослых, которым необходимо устанавливать правильные соотношения между требовательностью и уважением, особенно с детьми младшего дошкольного возраста.

Если на одном уровне развития ребенка определенных отношений было достаточно для проявления его самостоятельности, то на другом уровне, если их вовремя не изменить, они могут сдерживать развитие ребенка и создавать условия для упрямства. «Случаи упрямства в данной ситуации симптом того, что в развитии ребенка произошли какие-то существенные сдвиги, а сложившиеся отношения между взрослыми и ребенком больше не соответствуют новому уровню развития». Но «кризис» возникает только тогда, когда взрослые, не замечая у ребенка тенденций к самостоятельному удовлетворению желаний, продолжают сдерживать его самостоятельность – сохраняют старый тип отношений совместной деятельности, ограничивают активность ребенка и его свободу.

Мнение Ларина разделяет С.Ю. Головин. Он также считает, что появление упрямства может обуславливаться мелочной опекой взрослых или их пренебрежительным отношением к стремлению детей быть самостоятельными. Упрямство – форма протеста, считает Головин, выражающая недовольство необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности [14].

На это указывает и А.И. Баркан. Упрямство по своей сути – броня против влияния взрослых, протест против зависимости от родителей. Корни детского упрямства – в своеобразном нивелировании личности, которым родители пытаются усреднить ребенка. Ребенок противостоит постоянным требованиям родителей [2].

Что примечательно, зарубежные психологи также рассматривают упрямство в рамках детско-родительских отношений. Так, А. Адлер считает, что упрямство – это способ, которым ребенок, как и его родите-

ли, старается достичь власти в семье. Суть в том, что, с одной стороны, в родительскую любовь проникает яд властолюбия под «именем» авторитета и заботы о ребенке. Родитель стремится заполучить видимость превосходства и непогрешимости. С другой – перед ребенком встает задача превзойти своих воспитателей, справиться с ними. В ситуации соперничества привилегии младшего над старшими непреодолимо направляют его чувства на достижение власти и превосходства. Только эта позиция кажется ему привлекательной. Это одна причина, порождающая упрямство.

Другая – ситуация подчинения, подавления самостоятельности. Иногда и при невротической диспозиции очень быстро и резко характер дополняется чертами упрямства и неповиновения, признаками затаенной враждебности.

Черты упрямства, считает А. Адлер, – реакция, протест против побуждения к послушанию или вынужденного подчинения. Направленность реакции – желание быстро удовлетворить свои прихоти, добиться признания, внимания, привилегий [1].

Как и Адлер, А. Фромм рассматривает упрямство как следствие нарушения взаимоотношения родителей с ребенком, произошедшего как результат вынуждаемого повиновения младшего требованиям старшего. Он отвергает все авторитеты и не желает слушаться. По мнению Фромма, это «своеобразный вызов», который проявляет практически каждый ребенок.

Нами на практике также было проведено исследование для выявления причин упрямства у детей. Проводилось оно на базе детских садов Центрального административного округа Москвы. В нем приняли участие 120 родителей, имеющих детей 5–6 лет.

Нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи стилей родительских отношений с упрямством детей 5–6 лет. Были подобраны и использованы следующие методы исследования: опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская) и «Формализованное наблюдение проявлений негативизма и упрямства у детей дошкольного возраста».

Сочетание данных методик позволяет получить полную информацию об особенностях стиля отношений родителей и детей с проявлениями упрямства.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: факторами, способствующими повышению уровня упрямства у детей 5–6 лет являются стили родительского воспитания: контроль и непоследовательность. Отметим: на эту тему есть исследования отечественных психологов, в частности С.Ю. Головина, П.Ф. Каптерева. Факт этот они связывают с ограничением самостоятельности ребенка, когда контролируется каждый его шаг и предъявляется бесчисленное количество запретов и жестких требований, причем часто без учета возрастных норм. В ответ на подобный стиль детско-родительских отношений ребенок начинает сопротивляться требованиям, находя в этом систематическом нарушении требований единственный выход.

Что мы предполагаем? Подобного рода поведение может быть связано с противостоянием ребенка в отношениях с родителями с целью получения нового статуса, большего контроля над ситуацией и родителями. И как следствие, ощущения собственной значимости и благополучия. Проявления упрямства ребенок как бы уничтожает непредсказуемость в отношениях, утверждает свою власть над всеми («могу и не делаю»). Так происходит осознание собственного влияния. В связи с этим уместно напомнить мысль Выготского, который говорил о том, что формы отношений детей с родителями обусловлены становлением самоконтроля.

С чем можно связать проявление упрямства у ребенка в ответ на непоследовательность действий родителей? Только с тем, чтобы их методы воспитания отличались последовательностью. Тогда у ребенка не возникает желания противостоять их требованиям – есть возможность договариваться, возможность сотрудничества, возможность утверждать собственные права. Упрямство в случае последовательного поведения родителей не приводит к результату. Реакция, не находя подкрепления, исчезает.

А если родители непоследовательны? У ребенка возникает желание проверить их слова посредством упрямства. Договоренность с родителями теряет свою ценность. Ребенок в ответ становится последователен в своем упрямстве. Тем самым уничтожается непредсказуемость, что дает малышу ощущение контроля над ситуацией. Возникает новая форма отношений с родителями.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод: упрямство действительно является формой отношений ребенка со взрослыми.

### Рекомендуемая литература

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии/ Пер. с нем. М.: Когито-центр, 2002.
2. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. М.: Дрофа-Плюс, 2003.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Психологические проблемы нормально-го детства. 2-е изд. Тематическое приложение к «Журналу практического психолога» за первое полугодие 1998 г. М., 1998.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка М.: ЭКСМО, 2005.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 томах. Т. 4; Детская психология/Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
6. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М.: Знание, 1984.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М.: Интер, 1996.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. 2-е изд. доп. М.: Просвещение, 1993.
9. Каптерев П.Ф. Упрямство детей и меры против него//Женское образование. 1882. № 9.
10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебн. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
11. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М: Просвещение, 1996.
12. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: Академия, 1996.
13. Фромм А. Азбука для родителей// Пер. с нем. И.К. Константиновой; Предисловие И.М. Воронцова. Л.: Лениздат, 1991.
14. Семейное воспитание. Словарь/Под ред. М.И. Кондракова. М.: Педагогика, 1972.
15. Словарь практического психолога/ Сост. С.Д. Головин. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001

**А. ШАВЫРИНА,**

педагог-психолог,

ГОУ – детский сад № 1808,

преподаватель,

Московский психолого-педагогический

университет

E-mail: anna.a.shavirina@gmail.com