



Средства информационного обеспечения физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье обосновывается необходимость информационного обеспечения физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, что позволит кардинально улучшить физическое состояние детей. Отмечается, что неизменными условиями этого являются систематическое проведение мониторинга физической подготовленности детей и использование разработанных, апробированных и описанных в статье информационных средств (компьютерная программа, паспорт физической подготовленности, информационный стенд).

Ключевые слова. Физическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, информационное обеспечение, средства, паспорт физической подготовленности, компьютерная программа, оценочные шкалы, мониторинг.

Одним из неизменных условий эффективности любой деятельности, в том числе и в сфере физического воспитания, является систематическое получение субъектами этой деятельности информации о ее промежуточных и итоговых результатах. Без такого информирования реализация основных функций управления: планирования, организации, стимулирования [4, 5] – невозможна.

К сожалению, на сегодняшний день информационное обеспечение

Л. СЕМЕНОВ,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры, кафедра теории и методики физического воспитания, Сургутский государственный педагогический университет, Тюменская область
E-mail: zdormon@gmail.com; physical_science@surgpu.ru

физического воспитания в общеобразовательных учреждениях фактически отсутствует. Ни педагоги по физической культуре, ни родители не имеют реального представления о физическом воспитании детей [3] (если вести речь о школе, то не имеют об этом представления и сами учащиеся).

Отчетливо такое положение проявляется в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Причин этого достаточно.

Во-первых, отсутствие единых для всех ДОУ тестовых методик для оценки эффективности физического воспитания. Как показывает анализ имеющихся программ по физическому воспитанию в ДОУ, тестовые методики в них существенно различаются [6, 9, 13].

Во-вторых, даже при наличии в разных программах одинаковых тестовых методик оценочные нормативы к ним, как правило, различны, т.е. нет единой нормативной основы для планирования и последующего контроля за результатами процесса физического воспитания детей в ДОУ. Кроме того, даже если инструктор по физической культуре постоянно использует какие-либо определенные тесты для оценивания физического состояния детей, информация об этом, как правило, не доходит до родителей, воспитателей, заведующих.

Существующее положение может в корне измениться при внедрении

в ДОУ на основании постановления Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» [10] и ряда других документов [7, 11, 12, 14] мониторинга состояния физической подготовленности детей.

Важно отметить, что результаты обследований детей, получаемые при проведении мониторинга, должны оперативно обрабатываться с минимальными затратами, а получаемая при этом информация – доводиться до всех заинтересованных субъектов процесса физического воспитания в ДОУ. Для этого, по нашему мнению, необходимо создание комплекса средств информационного обеспечения.

Задачами проведенной нами работы, результаты которой приводятся в предлагаемой статье, являлись:

- обоснование и разработка средств информационного обеспечения;
- определение тестовых методик и шкал для оценивания кондиционной физической подготовленности (наиболее характерных показателей физического развития детей, о которых идет речь в упомянутом выше постановлении);
- апробация разработанных средств информационного обеспечения физического воспитания детей в ДОУ.

Очевидно, что при проведении мониторинга физической подготовленности детей нужна прежде всего компьютерная программа, основное предназначение которой – обработка результатов тестирования и создание базы данных о физической подготовленности каждого ребенка, посещающего ДОУ.

При разработке компьютерной программы важно определиться с содержательной и экспертной (оценочной) базами.

Содержательная база определяется тестовыми методиками, которые используются при проведении мониторинга; **оценочная** – нормативными требованиями к данным методикам.

Основу содержательной базы составили тестовые методики для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста, рекомендованные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры при проведении мониторинга [2, 3]. К этим методикам относятся: бег на 30 м (оце-

нивание быстроты); бег на 300 м (оценивание выносливости детей 5–7 лет); бег на 90 м (оценивание выносливости детей 4 лет); поднятие–опускание туловища из положения лежа на спине в течение 30 секунд (оценивание силы); прыжок в длину с места (оценивание скоростной силы). Мы сочли целесообразным в содержание программы для дошкольников включить также тесты: наклон вперед (оценивание гибкости детей 4–7 лет); бег на 1000 м (оценивание выносливости детей в возрасте с 6 лет); подтягивание на высокой перекладине для мальчиков (оценивание силы в возрасте с 6 лет 6 месяцев).

Такие дополнения, на наш взгляд, позволят обеспечить преемственность дошкольного и школьного физического воспитания, так как предложенные тестовые методики обязательны при проведении мониторинга в школах. Но нельзя не отметить, что введение таких тестовых методик, как бег на 1000 м и подтягивание на высокой перекладине, может вызвать негативную реакцию специалистов по вопросам дошкольного образования вообще и физического воспитания в частности.

Основная аргументация при этом состоит в якобы неготовности детей к выполнению таких упражнений. И здесь, не углубляясь в суть особенностей развития физических качеств у детей (поскольку это особый вопрос, требующий специального рассмотрения), следует обратить внимание на два момента. Смысл первого заключается в том, что данные тесты широко используются в давно апробированных школьных программах по физическому воспитанию начиная с 7-летнего возраста. При этом известно, что к данному возрасту относятся дети с 6 лет 6 месяцев до 7 лет 5 месяцев. Под этот возраст, как правило, попадают и дети подготовительной к школе группы ДОУ.

Второе, что очень важно, – это научное обоснование не только возможностей, но и необходимости повышения физической нагрузки в дошкольном возрасте. Так, по утверждению А.А. Гужаловского [1], при определении упражнений необходимо основываться не столько на фактическом уровне развития физических качеств, сколько на задачах их развития, реализуя таким образом принцип «опережения».

И то, что наибольшее число детей, выпускающихся из ДОУ, имеют низкие показатели именно в выносливости, а мальчики – и в си-

ле мышц верхнего плечевого пояса, свидетельствует о необходимости изменения подходов к их развитию в дошкольном возрасте (а следовательно, и к оцениванию результатов).

Возвращаясь непосредственно к логике изложения, следует отметить, что чрезвычайно значимой составляющей компьютерной программы является ее экспертная база. Здесь важно определить нормативные требования по каждой тестовой методике, используемой при проведении мониторинга с учетом возраста детей. От того, насколько корректно задаются нормативные требования, зависит стимулирующее влияние получаемой информации на постановку физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ существующих нормативных требований, рекомендуемых для оценки физической подготовленности дошкольников, показал, что по большинству тестов целесообразно использовать оценочные шкалы, также предлагаемые Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры [2, 3], в контексте проведения мониторинга. Эти нормативные требования и взяты нами за основу при разработке компьютерной программы. Необходимо отметить, что для детей подготовительной к школе группы в возрасте от 6 лет 6 месяцев и старше нормативные требования подведены под минимальные показатели среднего уровня развития физических качеств 7-летних детей (в большинстве случаев это нормативные требования школьной программы для первоклассников [8]).

Такой подход позволит, на наш взгляд, обеспечить целевую направленность физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и еще более отчетливую преемственность со школьным физическим воспитанием.

Программа предусматривает возможность введения в нее и обработки (при необходимости) результатов тестирования и по другим, дополнительным методикам.

Конечными продуктами программы, используемой в ДОУ, являются:

- база данных с результатами тестирования детей;
- таблично-графические материалы, отражающие текущее состояние и динамику из-

менений в развитии физических качеств (в целом по ДОУ и по группам);

- списки детей, имеющих индивидуальные отклонения и нуждающихся в коррекционных занятиях;
- списки детей с высоким уровнем физической подготовленности, которым могут быть рекомендованы занятия спортом.

При таком построении компьютерной программы информацию, необходимую для оценивания физической подготовленности детей и принятия соответствующих мер, получают инструктор по физической культуре, заведующая ДОУ, воспитатели и родители.

Предлагаемая программа предусматривает возможность получения обобщенной информации о состоянии физических качеств детей не только по отдельным ДОУ, но и в целом по району, муниципальному образованию.

Для работы с программой требуется персональный компьютер с процессором не ниже Pentium и пакет MS Office. Ввод и обработку данных тестирования в ДОУ может осуществлять инструктор по физической культуре или кто-то другой из персонала учреждения.

Как показало апробирование разработанной компьютерной программы, для оперативного систематического и наглядного информирования (прежде всего воспитателей и родителей) крайне важно наличие и других средств.

Таковыми средствами являются **паспорт физической подготовленности детей (на бумажном носителе) и информационный стенд.**

Основное предназначение паспорта – отслеживание динамики изменения показателей развития физических качеств на протяжении нахождения ребенка в ДОУ с 4 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание паспорта соответствует тестовым методикам для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста, принятым при проведении общероссийского мониторинга [2, 3] и заложенным в основу компьютерной программы (т.е. содержание паспорта соответствует содержанию компьютерной программы). Кроме того, при представлении в паспорте результатов тестирования используются те же оценочные шкалы, что и в экспертной базе компьютерной программы.

Объем паспорта – 12 страниц формата А6. На первой (титульной) странице напечатано: «Паспорт физической подготовленности воспитанника МДОУ» – и далее указываются наименование ДОУ, фамилия и имя ребенка.

На обратной стороне титульного листа (вторая страница) паспорта указывается дата рождения ребенка и помещается его фотография.

Далее на четырех страницах размещаются однотипные таблицы, которые заполняются в начале и в конце учебного года, с указанием абсолютного и уровневых показателей развития каждого физического качества (быстрота, выносливость, гибкость, сила и скоростная сила). На основании достигнутых по

каждому физическому качеству уровней для наглядности рисуются два профиля разного цвета: один «осенний» (исходный), другой – «весенний» (итоговый). Кроме того, на этих страницах на основании достигнутых уровней показателей по каждому физическому качеству может представляться балльная оценка подготовленности (как осенью, так и весной). Результаты высокого уровня рекомендуется оценивать в 5 баллов, среднего – в 3 и низкого – нулевым значением (*рисунок*).

На каждой странице помещается также раздел «Для вас, родители!» (см. далее), в котором родители должны отмечать умения ребенка (катание на лыжах, коньках и т.п.).

Страница паспорта физической подготовленности

20 ____ год

_____ группа

Физическое качество	Время тестирования	Уровень развития			Баллы
		низкий	средний	высокий	
Быстрота (с)	О				
	В				
Сила (кол-во раз)	О				
	В				
Скоростная сила (см)	О				
	В				
Гибкость (см)	О				
	В				
Выносливость (мин, с)	О				
	В				
Общее число баллов				О	
				В	

О – осень, В – весна.

Группа для занятий физической культурой _____

Подпись инструктора по ФК

Подпись воспитателя

Подпись родителей

Для вас, родители!

Укажите, пожалуйста, умения вашего ребенка (умеет, не умеет).

1. Кататься на лыжах _____.
 2. Кататься на коньках _____.
 3. Плавать _____.
 4. Кататься на двухколесном велосипеде _____.
 5. Прыгать через короткую _____ и длинную _____ скакалку.
- Занимается ли ребенок спортом? (Если да, то каким и где.)

В конце учебного года на страницах ставятся подписи инструктора по физической культуре, воспитателя и родителей ребенка.

На 7-й странице паспорта размещается материал «Готовность ребенка к школе», отражающий кондиционную подготовленность (по каждому из оцениваемых физических качеств) и двигательные умения, которыми овладел (или не овладел) ребенок за период посещения ДОУ.

На двух последующих страницах (8-я и 9-я) приводятся нормативные требования по каждому оцениваемому физическому качеству с учетом пола и возраста ребенка. Именно приведенные здесь данные являются исходными для определения достигнутого ребенком уровня физической подготовленности.

Далее (на 10-й и 11-й страницах) описывается методика проведения тестирования, а на последней, 12-й странице дается инструкция по заполнению паспорта.

Еще одно средство, которое может иметь большое значение для повышения эффективности физического воспитания ребенка в ДОУ (и о котором шла речь ранее), – это информационный стенд. Его предназначение – предоставление воспитателям и родителям возможности получения по мере необходимости информации о нормативных требованиях по каждой тестовой методике, выполнение которых должно являться основным ориентиром. Учитывая, что стенд рассчитан на информирование и использование воспитателями и родителями, его целесообразнее размещать в каждой группе. Название стенда – «Проверьте физическое состояние своего ребенка!» (могут быть и другие варианты).

Тестовые методики и нормативные требования (в том числе и для детей 7 лет, выпускающихся из ДОУ), помещаемые на стенде, повторяют материалы 8-й и 9-й страниц паспорта физической подготовленности.

В заключение следует отметить, что предлагаемая система средств информационного обеспечения физического воспитания в ДОУ, основанная на единстве принятых методик и нормативных требований, прошла успешную апробацию в ряде дошкольных образовательных учреждений Свердловской области и Сургута и может быть рекомендована для широкого внедрения.

Использованная литература

1. *Гужаловский А.А.* Итоги и перспективы изучения онтогенеза физических способностей человека // Теория и практика физической культуры. 1987. № 12.
2. *Изаак С.И., Кабачков В.А., Тяпин А.Н.* Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи // Опыт работы в субъектах Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи: Сб. науч. тр. / Госкомспорт РФ, Всерос. НИИ физ. культуры. М., 2002.
3. *Семенов Л.А.* Мониторинг физической подготовленности в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы. М.: Сов. спорт, 2007.
4. *Фалмер Р.М.* Энциклопедия современного управления: В 5 т. Т. 1. Основы управления. Планирование как функция управления / Пер. с англ. М.: ВИПКэнерго, 1992.
5. *Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. М.: Владос, 2001.
6. *Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.* СПб: Детство-Пресс, 2011.
7. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 332-А // Рос. газета. 2007. 8 декабря.
8. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов // Программа общеобразовательных учреждений физического воспитания I–XI классов. М.: Просвещение, 1996.
9. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» от 29 декабря 2001 г. № 916 // Рос. газета. 2002. 12 января.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных государственных

ных требований к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151.

13. Радуга: Программа воспитания, образования и развития от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,

С.Г. Якобсон; Науч. рук. Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2010.

14. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 7 августа 2009 г. № 1101.



Information support of physical education in pre-school institution

L.A. SEMIENOV
Surgut State
Pedagogical
University
Surgut

Summary. The paper proposes to use of all pre-school uniform test methods and rating scales of physical readiness of children, shows the need of implementation of a pre-school passport of physical readiness, that intends for system of tracking the dynamics of physical readiness throughout the pre-school child visits; describes the structure and content of such a passport.

Keywords: passport, physical readiness, grading scale, pre-school educational institution, monitoring.



НОВЫЙ ДИСК!

Всем известна огромная роль оборудования и пособий в физическом развитии ребенка. Их можно купить и пользоваться многие годы. Но вы замечаете, как постепенно дети теряют интерес к знакомым пособиям и оборудованию. А это значит, что снижается мотивация к двигательной активности. Что делать? Дать старому оборудованию новую жизнь или придумать новое, учитывая интересы и потребности детей своей группы. Значит, речь пойдет о **физкультурном оборудовании, сделанном руками талантливых педагогов**. Фантазия и мастерство наших дошкольных работников не поддаются описанию. Это надо видеть и, главное, использовать в своей работе!

И в этом вам поможет **новый диск, содержание которого включает:**

- более 20 компьютерных презентаций, демонстрирующих этапы изготовления оборудования и игровых пособий, выполненных из доступных и безопасных материалов, для развития и обогащения двигательного опыта детей 2–7 лет;
- методические рекомендации по использованию оборудования, включающие подробные образцы практического применения предлагаемого оборудования в практике взаимодействия взрослого с детьми как на занятиях физической культурой, так и в повседневной жизни;
- статьи из Золотого фонда журнала «Дошкольное воспитание» по формированию основных движений у дошкольников с использованием компонентов предметно-игровой среды.

Диск «Мастер-класс. Физкультурное оборудование своими руками» нужен всем, кто искренне заботится о здоровье и гармоничном физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста! Стоимость диска – **250 рублей** (с учетом почтовых расходов).

Диск можно заказать в редакции любым удобным способом:

- позвонить по телефону: 8(495) 624-75-12, 8(495) 624-76-20;
- отправить заказ письмом. Адрес: 101000, Москва, Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5. Редакция журнала «Здоровье дошкольника»;
- отправить заказ по электронной почте info@dovosp.ru;
- заказать на нашем сайте www.dovosp.ru (страница «Книги, пособия, диски» – «Мультимедийные пособия»).