

## **Семья как источник развития личности глухого дошкольника**

**Рязанова Е.В.**

### **Аннотация**

*В статье раскрываются проблемы семьи в организации активных развивающих, образовательных и воспитательных стратегий. Автором предложен возможный способ взаимодействия с семьей глухого ребенка. Этим способом является ведение "Дневника родителей", который способствует развитию активности членов семьи в реализации задач коррекционно-развивающего процесса.*

### **Ключевые слова**

*Глухие дошкольники, коррекционно-развивающий процесс, образовательные и воспитательные стратегии, "Дневник родителей".*

## **Family as a source of development of the person of the deaf preschool child**

**Ryazanova E. V.**

### **Annotation**

*The article opens problems in the organization of active developing, educative and educational strategy. The author offers a possibly way of interaction with a family of the deaf preschool child.*

*This way is the "Diary of parents" which develops activity of members of a family in realization of problem of correction - developing process.*

### **Key words**

*Deaf preschool child, correction - developing process, educative and educational strategy, "Diary of parents".*

### **Сведения об авторе**

**Рязанова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Челябинский государственный педагогический университет, факультет коррекционной педагогики.  
e-mail: [andrzhinina@yandex.ru](mailto:andrzhinina@yandex.ru)

# СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО ДОШКОЛЬНИКА

**В статье описываются проблемы, характерные для семей, в которых воспитываются глухие дети, в организации активных развивающих, образовательных и воспитательных стратегий. Предлагается возможный способ взаимодействия педагогов с семьей глухого ребенка, которым является «Дневник родителей», способствующий развитию активности членов семьи в реализации задач коррекционно-развивающего процесса.**

**Ключевые слова.** Глухие дошкольники, коррекционно-развивающий процесс, образовательные и воспитательные стратегии, «Дневник родителей».

Глухой ребенок в силу как возрастных, так и индивидуальных особенностей, определяемых ведущим дефектом, требует особого внимания взрослых. В связи с этим и возникает необходимость поиска новых форм и методов его обучения и воспитания, а также совершенствования подходов к работе с его семьей. При этом неоспоримо максимальное использование любых возможностей для стимулирования активной жизненной позиции семьи.

Семья, воспитывающая ребенка с тяжелым поражением слуха, испытывает экономические, социальные и психологические трудности, связанные с его заболеванием. Так, только постановка диагноза становится событием, которое значительно корректирует существование семьи, оказывающейся в ситуации дезадаптации и дезорганизации. При этом важным является внутренняя атмосфера в семье, вклю-

чающая готовность родителей взаимодействовать и развиваться вместе с ребенком и осознание ими той важной роли, которую они должны исполнить посредством активных развивающих, образовательных и воспитательных стратегий.

Исходя из наблюдений за детьми и их родителями, следует заметить: дети в бытовой и игровой деятельности дублируют эмоциональные проявления членов семьи, что вызывает обеспокоенность сурдопедагогов и воспитателей и тревогу за будущее ребенка, связанную, например, с тем, что у него нарастает негативное отношение к событиям и людям.

Причинами данного явления мы считаем скудость эмоциональных впечатлений детей, пребывающих в интернате, однообразие проводимых там мероприятий, пассивность членов педагогического коллектива, в том числе недостаточное взаимодействие с семьями воспитанников на фоне их отлучения от воспитания и обучения ребенка.

Анализ проблемы подвел нас к мысли о необходимости проведения исследования межличностных отношений глухого дошкольника в коллективе и семье. В качестве инструментария для решения поставленной задачи использовалась проективная методика «Дом. Дерево. Человек», разработанная Л.А. Венгером.

В психолого-педагогическом исследовании принимали участие 22 ребенка в возрасте от 2 лет 10 месяцев до 9 лет (диагностические листы двух детей не могли быть оценены в силу отсутствия у них изобразительных навыков). В рамках исследования нами выделены следующие показатели личностного развития детей с тяжелым нарушением слуха: чувство недостаточности эмоциональной теплоты дома (у 11 из 20 детей); сильная озабоченность взаимодействием со средой (у 7 из 20); трудности раскрытия перед другими (у 9 из 20 детей).

На наш взгляд, это убедительно демонстрирует:

- неблагоприятные семейные условия как результат отчужденности родителей и других близких родственников от детей;

- недостаточную информированность родителей;

- практическую искаженность процесса воспитания, препятствующую развитию теплых эмоциональных взаимоотношений внутри семьи;

- недостаточную профессиональную компетентность педагогического коллектива в работе с семьей.

Все это ведет в дальнейшем к значительному затруднению процесса социализации глухого ребенка.

Полагаем, что *снижение роли семьи в развитии личности глухого дошкольника обусловлено рядом причин:*

1) наблюдается уменьшение эмоциональной близости членов семьи, обусловленное фактическим отлучением ребенка вследствие реализации коррекционно-развивающих мероприятий в условиях учреждения интернатного типа, что и приводит к скудости эмоциональных проявлений со стороны близких членов семьи;

2) значительно снижена ответственность за обучение, развитие и воспитание глухого ребенка дошкольного возраста со стороны семьи, которая возлагает большие надежды на педагогический коллектив специального ДОУ, что впоследствии уменьшает потребность членов семьи быть активными и компетентными участниками коррекционно-развивающих мероприятий;

3) кратковременность пребывания глухого ребенка в семье снижает уровень качества и количества вербального и невербального общения, что приводит к непониманию жизненных и образовательных потребностей ребенка, ведущему к нетерпимости, выраженной агрессивности и негативизму;

4) детерминирующая забота о материальном благополучии семьи затрудняет видение перспектив развития потенциальных возможностей глухого ребенка;

5) изолированность глухого ребенка дошкольного возраста от микросреды способствует затруднению в выявлении его личностных предпочтений, интересов, потребностей духовного, интеллектуального, коммуникативного и эмоционального характера и ведет к повышению неопреде-

ленности в его дальнейшей социализации, снижает качество взаимодействия членов семьи, что приводит к однообразному типу взаимоотношений;

6) пассивность педагогического коллектива в реализации задач воспитательной стратегии совместно с семьей, приводящая к ограничению в познании внутреннего мира глухого дошкольника, его личностных запросов, перспектив и возрастанию трудностей в налаживании чувственно-эмоциональных и коммуникативных отношений;

7) трудности в налаживании контактов между педагогическим коллективом и семьей, связанные с недостаточным вниманием к семейным проблемам, приводят к развитию дестабилизирующих отношений между семьей и сурдопедагогом, к отсутствию продуктивного взаимодействия между ними;

8) педагогическая некомпетентность родителей стимулирует внутреннюю нестабильность семьи, мешающую анализировать проблему и находить пути дальнейшего развития личности глухого ребенка;

9) недостаточная материально-техническая база специальных ДОУ формирует у родителей и других близких взрослых ребенка чувство недоверия, обреченности, повышающее тревогу за успешную реализацию образовательных и воспитательных задач, а также способствует ограниченности действий глухого дошкольника, ведущей в дальнейшем к отставанию в общем развитии.

Мы предполагаем, что требуется более глубокая дифференциация особенностей работы с семьей глухого дошкольника, а также владение эффективными способами чувственно-эмоционального взаимодействия, ведущими к личностной и социальной состоятельности членов семьи.

Следует найти такие способы взаимодействия, которые помогли бы подключить семью к активному участию в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах для достижения положительных результатов развития личности глухого дошкольника.

Наиболее конструктивным, на наш взгляд, способом взаимодействия с семьей глухого дошкольника является ведение «Дневника родителей». Актуальность разработки данного вида работы с семьей свя-

зана с выявленной проблемой, вытекающей из вышеперечисленных причин.

**Цель ведения «Дневника родителей».** Развивать активность членов семьи в реализации задач коррекционно-развивающего процесса.

**Задачи ведения «Дневника родителей».** Наладить позитивные деловые отношения членов семьи с педагогическим коллективом; повысить самооценку членов семьи как активных участников коррекционно-развивающего процесса; стимулировать чувственно-эмоциональные взаимоотношения между членами семьи и глухим ребенком дошкольного возраста; повысить уровень педагогической компетенции членов семьи за счет передачи им необходимой информации; обеспечить психолого-педагогическую и моральную поддержку ребенка со стороны как педагогического коллектива, так и других родителей; стимулировать расширение социальных контактов семьи глухого дошкольника; актуализировать решение проблемы социальной адаптации глухого дошкольника посредством налаживания социально-коммуникативных отношений с макросредой.

## «Дневник родителей»

### Первый раздел.

#### Режим дня

• *Подъем* (время подъема; требовалось ли будить *(да, нет)*); с хорошим или настроением встал *(да, нет)*; наличие или отсутствие семейного ритуала утреннего подъема).

• *Дневной сон* (в какое время лег, в какое встал).

• *Время приема пищи* (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

• *Время прогулок* (выход на утреннюю прогулку, выход на дневную прогулку, выход на вечернюю прогулку); продолжительность прогулок; сопровождали ли родители детей на прогулках *(да, нет)*.

• *Игровая деятельность* (сколько времени занимается ею в течение дня; проявляет ли интерес к играм *(да, нет)*); как часто проходят совместные игры с родителями *(часто, редко, время от времени, никогда)*; предпочтение в играх (сюжетно-ролевые, ди-

дактические, подвижные, настольные); берет ли на себя роль ведущего *(да, нет)*.

• *Творческая деятельность* (рисует, лепит, конструирует и т.п.); участие родителей *(да, нет)*; цветовое предпочтение в рисунках; качество их выполнения *(аккуратно, неаккуратно)*.

• *Самостоятельная деятельность* (чем занимался: читал (просматривал) книгу или журнал, смотрел телевизор, играл в компьютерные игры, лежал на диване и т.п.); время, потраченное на самостоятельную деятельность; организация самостоятельной деятельности родителями *(да, нет)*.

• *Отход ко сну* (время; семейный ритуал).

Сосредоточение внимания членов семьи на соблюдении режима дня позволяет проследить адаптивные возможности глухого ребенка, качество семейной жизни, особенности участия родителей в воспитательном процессе. Анализ режима дня вскрывает объективные причины, влияющие на внутрисемейные ситуации, дезорганизующие процесс развития личности глухого дошкольника.

### Второй раздел.

#### Режим питания

• Как часто ребенок ест овощи *(часто, редко, без желания, с аппетитом)*; фрукты *(часто, редко, без желания, с аппетитом)*; сладости *(часто, редко, без желания, с аппетитом)*; мясные продукты *(часто, редко, без желания, с аппетитом)*; молочные продукты *(часто, редко, без желания, с аппетитом)*.

• Принимает ли искусственные витамины *(да, нет, сезонно)*.

• Культура питания *(активно ест только в сопровождении взрослых, хорошо ест самостоятельно; предпочитает есть при включенном телевизоре или компьютере; ест при чтении книги)*.

• Отношение к приему пищи *(придерживается режима питания; практически всегда что-то жует; ест без аппетита и желания; часто капризничает во время приема пищи; приходится уговаривать идти есть)*.

• Эстетическое оформление блюда *(обязательно украшаем пищу и экспериментируем над ее оформлением; обычно просто раскладываем блюда по тарелкам; иногда используем украшения к еде)*.

- Здоровый образ питания (*придерживаемся советов врачей – да, нет; употребляем преимущественно вегетарианскую пищу; соблюдаем разгрузочные дни и посты; прислушиваемся к советам близких и знакомых; едим то, что купим в магазине; соблюдаем рациональное питание*).

Правильное отношение к питанию находится в рамках решения стратегических задач по компенсации дефекта. Так, информация о питании позволяет нам определить пищевые предпочтения членов семьи, степень понимания ими того, что соблюдение рационального режима питания тесно связано как с эффективным проведением коррекционно-развивающего и воспитательного процессов, так и с непосредственным воздействием на психосоматическое состояние здоровья, которое непосредственно влияет на развитие личности глухого дошкольника.

### Третий раздел.

#### Оценка игровой деятельности

- Однообразие или разнообразие игровых действий.
- Активный участник или пассивный наблюдатель в процессе игры.
- Умеет/не умеет подчиняться правилам игры (*да, нет*); обсуждать план игры (*да, нет*).
- Какие игры предпочитает, почему.

Можно выделить формальные контакты ребенка с окружающими, предпочтения и желания взаимодействовать, а также определить традиции семьи, касающиеся родительского поведения в совместной игровой деятельности.

### Четвертый раздел.

#### Реализация учебной деятельности

- Отношение к выполнению учебных заданий (*с желанием, негативно, по настроению, в зависимости от того, как относится к предмету, при совместном участии родителя*).
- Поведение во время выполнения учебных заданий (*усидчив, быстро отвлекается, необходимо постоянно поддерживать дисциплину, ответствен, медлителен, активен, инертен*).
- Время выполнения домашних учебных заданий.

- Формы проявления родителями помощи при выполнении учебных заданий (*объяснение, подсказка, наказание, никакой поддержки*).

Анализ учебной деятельности может показать вероятность усиления негативных переживаний вследствие снижения эмоционального контакта с родителями или создание максимально комфортных условий для выполнения заданий (это способствует увеличению положительных эмоциональных откликов, повышающих значимость взаимоотношений внутри семьи) и тем самым активизировать коррекционно-развивающий и воспитательный процессы.

### Пятый раздел.

#### Выполнение трудовой деятельности

- Активность участия в выполнении трудового поручения (*с желанием, негативно, проявляет инициативу самостоятельно, только с участием взрослого*).
- Отношение к выполнению трудового поручения (*выполняет до получения положительного результата; недоделывает; бросает, если возникают затруднения; хорошо выполняет кратковременные задания; длительно выполняет задание, но довести дело до конца не может*).
- Активность родителей (*совместно с ребенком участвуют в деятельности; участвуют как координаторы действий; не принимают участия в совместных трудовых делах*).
- Приобщение ребенка к плану выполнения трудового задания (*да, нет; если нет, то почему: маленький, не поймет, не знаю*).
- Какие трудовые поручения доверяете ребенку и как часто.

Анализ трудовой деятельности ребенка демонстрирует значимость социальных отношений внутри семьи, умение контактировать при решении тех или иных задач. Степень активности подключения глухого дошкольника к выполнению трудовых поручений влияет на личностное развитие и внутреннее душевное состояние. Участие ребенка в трудовой деятельности стимулирует его способность самостоятельно решать проблемные вопросы, психологически поддерживает его, влияет на развитие его самооценки.



## Шестой раздел.

### Речевая активность

• Каким видом речи чаще пользуется (устная, жестовая, тактильная).

• Общаются ли члены семьи с ребенком при помощи речи (*да, нет, иногда, никогда, чаще да*).

• Понимает ли ребенок устные инструкции (*да, нет, иногда, причина непонимания*).

• Как часто в речи ребенка звучат прилагательные в сравнительной степени, наречия, сложные слова (*часто, редко, очень редко, никогда*).

• Любит ли читать книги (*да, нет, не очень, по настроению*).

• Что предпочитает читать (*сказки, стихи, рассказы, повести и т.п.*).

Неоспоримо максимальное использование возможностей ребенка для стимулирования активной жизненной позиции и чувственно-эмоционального потенциала. Речевая активность глухого дошкольника дает неоценимый опыт познания ценностей, стимулирует личностный рост, развивает уверенность, чувства любви, доверия.

## Седьмой раздел.

### Обогащение словарного запаса

• Какие новые слова узнал в этот день.

• Понял ли смысл новых слов (*да, нет*).

• Какие формы речи использовались для объяснения нового слова (*жесты, письменное объяснение, тактильная речь, устная форма речи*).

• Стал ли пользоваться новым словом (*да, нет, иногда*).

• Проявляет ли интерес к познанию нового (*да, нет, иногда, практически не проявляет*).

Стремление активно познавать новое в тесном взаимодействии с родителями дает ребенку неоспоримое преимущество и в обучении, и в налаживании социальных контактов.

## Восьмой раздел.

### Культурные мероприятия

• Как часто проходят культпоходы в театр, музей, на экскурсию, кинотеатр (*часто, раз в неделю, раз в месяц, раз в полгода, раз в год, никогда и т.п.*).

• Что предпочитает посещать ребенок (семья), совпадают ли интересы; как разрешаются противоречия.

• Эмоциональное состояние (*рад, ожидает следующего посещения, очарован, чаще устает, не проявляет интереса, невнимателен, нетерпелив*).

Однородность культурных предпочтений у всех членов семьи позволяет конструктивно строить взаимоотношения, обогащающие внутренний мир каждого.

## Девятый раздел.

### Анализ дня

• Какие задачи решены, а какие нет.

• Какие возникли трудности при выполнении заданий и в процессе режима дня.

• Что надо изменить, надо ли поменять отношение к чему-то.

• Удачи и успехи ребенка.

Анализ дня позволяет родителям и сурдопедагогам оценить потенциал глухого ребенка, успешность его действий, выявить трудности в реализации поставленных задач.

## Десятый раздел.

### Выводы дня

• Что надо сделать и что изменить.

• Следует ли обратиться за помощью к специалисту.

• Необходимо ли поделиться опытом с другими родителями или обратиться за советом к ним.

Этот раздел выявляет те возможности, которыми родители могли бы воспользоваться в ходе коррекционно-развивающего процесса в условиях семейного воспитания, увидеть недостатки, а также наметить пути реализации поставленных задач.

## Одиннадцатый раздел.

### Вопросы к сурдопедагогу

• Составление очередности вопросов, определение их актуальности и уровня значимости.

• Предложение возможных путей устранения возникших трудностей.

## Двенадцатый раздел.

### Работа над ошибками

• Пересмотр отношения к тем или иным видам деятельности.

• Преодоление педагогической некомпетентности и несостоятельности.

• Конструктивное решение возникших вопросов.

Итак, «Дневник родителей» позволяет: 1) увидеть ошибки, которые влияют на ход коррекционно-развивающего процесса; 2) найти пути их преодоления с помощью сурдопедагогов и других родителей; 3) утвердить новые формы взаимодействия с глухим ребенком, способствующие формированию доверительных отношений между членами семьи, что, несомненно, позитивно влияет на личность ребенка.

Таким образом, только осуществляя контроль действий семьи, можно реализовывать задачи коррекционно-развивающего воздействия, ведущие к всестороннему развитию личности глухого ребенка дошкольного возраста в условиях семьи.

### Рекомендуемая литература

1. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования // Проблемы пси-

хологического развития ребенка / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. М., 1956.

2. *Корсунская Б.Д.* Воспитание глухого дошкольника в семье. М., 1970.

3. *Шматко Н.Д., Пельмская Т.В.* Если малыш не слышит... М., 1995.

4. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом / И.И. Дорофеева, Е.А. Гиндина, И.А. Теплоухова, Л.Л. Лосева // Дефектология. 2003. № 1.

### **Е. РЯЗАНОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра специальной педагогики, психологии  
и предметных методик,  
факультет коррекционной педагогики,  
Челябинский государственный  
педагогический университет  
E-mail: andrzhinina@yandex.ru

