

**Реализация модели коррекционной направленности  
конструктивной деятельности  
в условиях специально созданного кабинета конструирования**

**Ремезова Л.А.**

**Аннотация**

*Статья посвящена проблемам развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Автор выделяет и анализирует ключевые, современные тенденции в развитии продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, предлагает и обосновывает свой взгляд на возникающие в этом контексте проблемы.*

*В статье представлена модель кабинета конструирования как эффективного средства решения задач социальной адаптации и реабилитации дошкольников с нарушением зрения, показаны основные следствия реализации этой модели. Особое значение уделяется построению системы коррекционно-развивающей работы разными средствами конструирования. Автором затронуты проблемы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в развитии конструктивной деятельности.*

**Ключевые слова**

*Конструктивная деятельность; дошкольники с нарушением зрения; превентивная, пропедевтическая, коррекционная направленность; коррекционно-развивающая среда; системный, модульный подход; модель.*

**Implementation of the model with special focus on constructive activities  
in the conditions of a specially made design room**

**Remezova L.A.**

**Annotation**

*The present paper is devoted to the problems of constructive activities development of preschool children with visual impairment. The author points out and analyzes modern key tendencies in development of productive activities of preschool children. The author also gives and grounds her point of view on the problems arising in this context.*

*The paper is intended to provide with the model of the design room as effective means to solve problems of social adaptation and rehabilitation of preschool children with visual impairment. The main results of this model implementation are also given. The author put special emphasis on construction of the special and developmental work system with the use of different designing means. The present paper deals with the issues of information and communication technologies usage in the development of constructive activities.*

**Key words**

*Constructive activities; preschool children with visual impairment; preventive, propedeutic, special directivity; special and developmental environment; systemic modular approach; model.*

**Сведения об авторе**

**Ремезова Лариса Асхатовна**, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета специального образования ПГСГА, г. Самара  
E-mail: [Remezowa@mail.ru](mailto:Remezowa@mail.ru)



# ДОШКОЛЬНИКИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОГО КАБИНЕТА КОНСТРУИРОВАНИЯ

## Кабинет конструирования как эффективная коррекционно-развивающая среда

Статья посвящена проблемам развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Выделяются и анализируются современные ключевые тенденции в развитии продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Автор предлагает и обосновывает свой взгляд на возникающие в этом контексте проблемы. В статье представлена модель кабинета конструирования как эффективного средства решения задач реабилитации дошкольников с нарушением зрения и их социальной адаптации, показаны основные следствия реализации этой модели. Особое внимание уделяется построению системы коррекционно-развивающей работы разными средствами конструирования.

Затронуты проблемы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в развитии конструктивной деятельности.

**Ключевые слова.** Конструктивная деятельность, дошкольники с нарушением зрения, превентивная, пропедевтическая, коррекционная направленность, коррекционно-развивающая среда, системный, модульный подход, модель.

Современные реалии социально-экономического развития нашей страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного потока предопределяют необходимость модернизации системы дошкольного образования с целью повышения его качества и доступности и ориентируют

на воспитание у детей новых качеств и ценностей (В.Т. Кудрявцев, В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина и др.) [10].

Модернизация в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО) и условиям ее реализации затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы, где центральным звеном становится развитие ребенка, его реальное продвижение с помощью конкретных знаний и умений (О.А. Скоролупова, Н.В. Федина, Т.Н. Дорнова и др.) [11].

Процесс психического развития ребенка рассматривается в системе понятий Л.С. Выготского, таких, как источник, движущие силы развития и условия воспитания. Данная система, подчеркивает Е.А. Стребелева [14], отражает специфику психического развития человека как социального, активного и деятельностного индивида, в процессе которого усвоение общественного опыта не сводится к приобретению знаний и умений или совокупности культурных навыков. Это более глубокий процесс, включающий в себя формирование потребностей и способностей ребенка как целостной личности.

Вместе с тем Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина подчеркивают, что развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация их потенциала могут происходить лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, которые обусловлены характером нарушения их психического развития [1].

Известно, что условием и средством, обеспечивающими ребенку возможность активно развиваться, познавать окружающий мир и самому становиться частью этого мира, является деятельность: и игровая, и продуктивная, различные виды которой наиболее максимально влияют на развитие личности ребенка.

Заметим, что в качестве одного из направлений стратегических инноваций все чаще называется процесс развития продуктивной деятельности [12]. Как указывают А.Р. Лурия, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подъяков, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, В.В. Холмовская и др., конструирование занимает особое место среди продуктивных видов деятельности. Так, на универсальный статус конструирования в составе специфически детских видов деятельности в своих исследованиях указывает Л.А. Парамонова [2]. По ее мнению, в процессе конструирования формируется общая способность по выстраиванию целостностей различного типа (предметов, моделей, текстов и др.), которая имеет отношение не только к конструированию, но и к другим видам детской дея-

тельности (к игре, многообразным формам художественного творчества и т.д.). Однако именно конструктивная деятельность задает «модельное» выражение данной способности, что позволяет рассматривать проектирование разных видов детской деятельности в логике конструирования, выступающего интегрирующей основой и обеспечивающей их взаимосвязь. Все это «делает особенно актуальным изучение детского конструирования во всех его типах, видах и формах, выявление особенностей формирования его как творческой деятельности на протяжении всего дошкольного детства, разработку конкретных педагогических технологий обучения» [3].

В этом контексте проблема коррекционной направленности конструктивной деятельности детей с нарушением зрения получает новый импульс. Учитывая разработки Л.А. Парамоновой по программному содержанию в разделе конструирования и необходимость обеспечения комплексной медико-психолого-педагогической поддержки детей с патологией зрения, мы сделали попытку изложить в статье свои взгляды на то, каким сегодня должно быть обучение конструированию.

Прежде всего мы выделяем *пропедевтический этап в развитии конструктивной деятельности*, поскольку, как указывает Л.И. Плаксина, именно благодаря пропедевтическому периоду, направленному на формирование коррекционно-компенсаторных навыков за счет специальных упражнений и тренировок, удается сформировать навыки и умения, позволяющие детям с нарушением зрения заниматься собственным конструированием [4].

Формирование коррекционно-компенсаторных способностей адаптивного характера продолжается в процессе *основной непосредственно организованной деятельности по конструированию*, а также в *строительных играх* за счет: 1) вооружения детей навыками планирования и упорядочения предметных действий; 2) формирования обобщенных представлений о конструируемом объекте и способах решения конструктивных задач, а также навыков самоконтроля и самооценки, способности к наглядному моделированию.

Комплексное коррекционное воздействие на ребенка через систему социально-

адаптивных и коррекционно-развивающих средств позволяет детям с косоглазием и амблиопией наиболее полноценно включаться в процесс творческого конструирования [6].

Данная система включает цели, задачи, содержание, формы, методы, средства и другие составные части, направленные на формирование конструктивной деятельности. Она была апробирована нами в специально созданном кабинете конструирования, состоящем из разных модулей, обеспечивающих тот или иной период развития коррекционно-компенсаторных навыков и отражающих работу на различных этапах обучения конструированию.

Необходимо особо отметить значение коррекционно-развивающей среды, поэтому кабинет обеспечен разным конструктивным материалом как зарубежного, так и отечественного производства. Вместе с тем предпочтение мы отдаем отечественному строительному деревянному материалу: его положительными качествами являются свобода комбинирования и отсутствие необходимости в скреплении деталей, которое детям с нарушением зрения дается с трудом.

В то же время следует заметить, что геометрический и тематический деревянный строительный материал стал весьма дефицитным, что связано с сокращением его

производства в России. В том числе и поэтому все чаще педагоги обращаются к Лего-конструктору и другим видам конструктивного материала. Между тем отечественный конструктивный материал для дошкольников весьма привлекателен, особенно крупного размера, используемый в сюжетно-ролевых играх для создания игрового пространства, где дети своими творческими способностями и умениями создают собственное игровое поле.

Согласно теории создания коррекционно-развивающей среды Л.И. Плаксиной и Л.С. Секова, пространство кабинета коррекции и реабилитации должно носить системно-комплексный, инвариантно-вариативный, изменяющийся характер с целью оказания непрерывной помощи детям с нарушением зрения [5]. *Таким должен быть и кабинет конструктивной деятельности*, в котором у таких детей формируются социально-адаптивные навыки и достаточная компетентность в овладении конструированием.

Структура предлагаемого нами кабинета конструирования включает шесть модулей, отражающих разные уровни развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения (см. схему).

Обратимся к описанию содержания модулей, представленных в кабинете конст-

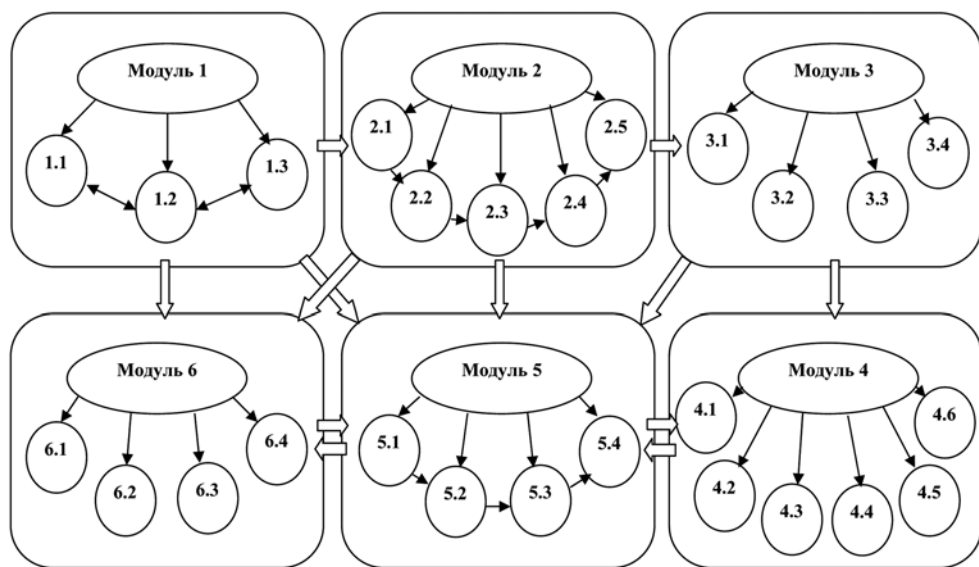


Схема. Модель кабинета конструирования в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения

руирования. Модуль формулирует то, что дошкольник со зрительной патологией должен делать и знать, чтобы обнаружить соответствующий уровень развития конструктивной деятельности.

*Модуль 1. Пропедевтическая направленность конструктивной деятельности*

- 1.1. Тренировка сенсорных функций.
- 1.2. Расширение моторного опыта контактов с предметным миром.
- 1.3. Предметно-практический тренинг.

*Модуль 2. Овладение способами моделирования конструкций*

- 2.1. Конструирование по образцу.
- 2.2. Конструирование по модели.
- 2.3. Конструирование по условиям.
- 2.4. Конструирование по заданной теме.
- 2.5. Конструирование по замыслу.

*Модуль 3. Экспериментирование с элементами конструктора*

- 3.1. Трансформация одной конструкции в другую.
- 3.2. Использование разного строительного материала для возведения одной и той же постройки (выделение общего в постройках, выполненных из разных строительных материалов).
- 3.3. Выдвижение идей (выдвижение возможных решений возведения постройки, их проверка, формулирование выводов в соответствии с результатами проверки, применение выводов к новым данным, обобщение результатов).
- 3.4. Создание новой, оригинальной конструкции.

*Модуль 4. Проектная форма обучения конструированию*

- 4.1. Исследовательские проекты: «Мир конструкторов», «Разные дома».
- 4.2. Информационный проект «История конструктора Лего».
- 4.3. Творческий проект «Мой любимый конструктор».
- 4.4. Игровой (приключенческий) проект «Чудесные превращения».
- 4.5. Практико-ориентированный проект «Лего-человечки».
- 4.6. Открытый проект «Строительные игры в нашей семье».

*Модуль 5. Компьютерное конструирование*

- 5.1. Сопоставление частей предметов с их предметными и графическими заместителями и сопоставление предметных моделей (конструкций) и графических моделей (схем).
- 5.2. Анализ, сравнение графической модели и конструкции, поиск недостающих деталей, исправление ошибок, достраивание конструкций, выполненных в одной прямоугольной проекции.
- 5.3. Анализ, сравнение графической модели и конструкции, поиск недостающих деталей, исправление ошибок, достраивание конструкций, выполненных в двух прямоугольных проекциях.
- 5.4. Анализ, сравнение графической модели и конструкции, поиск недостающих деталей, исправление ошибок, достраивание конструкций, выполненных в трех прямоугольных проекциях.

*Модуль 6. Строительные игры*

- 6.1. С использованием приема обыгрывания постройки.
- 6.2. С использованием приема достраивания, перестраивания конструкций.
- 6.3. С возведением конструкций по рисункам, фотографиям различных сооружений.
- 6.4. С возведением конструкций по чертежу, схеме постройки.

Коррекционная направленность модулей определяет эффективность системы развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Каждый модуль имеет универсальную структуру и создается по одной методологии.

*В соответствии с модулями кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.*

На сегодняшний день, к сожалению, возможности образовательных учреждений чаще всего не могут в полной мере удовлетворить требования к организации коррекционно-развивающей среды. Как правило, детский сад не имеет возможности выделить кабинет для работы даже тифлопедагога. Однако, полагаем, апробированная нами идеальная модель кабинета конструирования может послужить образцом для организации современного кор-



рекионно-развивающего образовательного пространства, которое в соответствии с представленными рекомендациями может трансформироваться, ориентируясь на имеющиеся в учреждении условия.

Мы убеждены, что созданная нами система практико-ориентированного образовательного процесса развития конструктивной деятельности позволит обеспечить интеграцию ребенка с отклонениями в развитии в окружающую действительность.

Представим *методические рекомендации к организации кабинета конструирования в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения*. Рамки одной статьи не позволяют дать детальный анализ всех составляющих предлагаемой модели и даже просто перечислить их; тем не менее в общих чертах будут обозначены ключевые, на наш взгляд, проблемы развития конструктивной деятельности у рассматриваемой категории детей.

*Основные принципы организации кабинета конструирования* как средства коррекции недостаточности овладения детьми с нарушением зрения конструктивной деятельностью определены нами на основе концептуальной модели коррекционно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении компенсирующего вида, предложенной Л.И. Плаксиной и Л.С. Сековец [5]. Данная концепция определяет необходимость соответствия коррекционно-развивающей среды как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях, так и решению задач коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития и на обеспечение поддержания предупредительных и подготовительных условий для введения ребенка в социум.

*Перечислим эти принципы:*

- *организация предметно-развивающего пространства*: его целостность, насыщенность, динамичность, неоднородность, доступность, эргономичность, эстетичность, сохранение высокого игрового тона деятельности, полифония восприятия, информированность, свободный поиск конструктивного материала и его исследование;

- *превентивная направленность*: учет структуры дефекта при нарушениях зрения, своевременное выявление особых образовательных потребностей детей; анализ «зоны актуального развития» и прогнозирование «зоны ближайшего развития» конструктивной деятельности ребенка; взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы; создание специальных игровых условий (развитие комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений);

- *пропедевтическая направленность*: соотнесение трудностей восприятия предметности окружающего мира с потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счет полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток; обогащенное сенсорное развитие детей путем свободного испытания свойств и особенностей конструктивного материала; овладение эталонными действиями, рациональными способами действий, автоматизированной системой элементарных действий рук, пальцев рук с конструктивными деталями;

- *коррекционно-развивающая направленность*: целесообразность; целостное, системное и динамическое изучение конструктивной деятельности; единство диагностики и коррекции; введение специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостаточности развития продуктивной деятельности; поэтапное, многоступенчатое введение ребенка в коррекционно-развивающую среду кабинета конструирования; подход к ребенку как к целостной личности с учетом всех индивидуальных особенностей; формирование компенсаторных механизмов, коррекционных умений;

- *социализирующее воздействие*: формирование целостной, осмысленной конструктивной деятельности, вписывающейся в систему повседневных жизненных отношений, и механизмов адаптации к социуму;

- *индивидуализация*: формирование устойчивых социально-адаптивных свойств и качеств психики, обуславливающих переход на более высокую ступень социального развития;

- *вариативность образования*: создание адекватного психолого-педагогического характера развития детей и творческого характера деятельности педагогов;

- *выбор*: дети имеют возможность свободно делать выбор из многообразия конструктивного материала, соотнося его со своими потребностями и возможностями, проявляя интересы и творческие способности;

- *модульность*: каждый модуль является законченным блоком коррекционно-компенсаторного развития конструктивной деятельности; в одном модуле интегрируются различные виды деятельности, формы ее организации;

- *интегрированность подачи материала*: способствует более полной реализации творческих возможностей детей непосредственно в продуктивной деятельности.

Каждый модуль представлен нами пояснительной запиской, предусматривающей объем содержащейся в ней информации, которая носит рекомендательный характер. Однако эта информация имеет большое значение и как составная часть модуля, и как помощь педагогу.

***Пояснительная записка имеет следующую структуру:***

1. Формулировка цели модуля (приводится краткое содержание основания модуля, отражающего его основные задачи и масштаб).

2. Предполагаемая продолжительность модуля (отражает приблизительное количество коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых ребенку для достижения всех результатов).

3. Формулировка навыков (то, что ребенок должен освоить после прохождения модуля; те образовательные результаты, которые могут быть достигнуты с учетом особенностей первичного дефекта и вторичных отклонений).

4. Содержание (рекомендации и более подробная информация об интерпретации ожидаемых результатов развития конструктивной деятельности детей; предусматривается дополнительная информация: термины, используемые при формулировании образовательных результатов, критерии оценки развития конструктивной деятельности или описание уровней, а также более полная информация относительно задач и масштаба содержательной стороны модуля).

5. Подходы к интерпретации полученных достижений (цель – дать рекомендации о подходах к обучению конструированию относительно конкретного модуля, которые позволят обеспечить достижение результатов детьми и представить доказательства этих достижений; даются конкретные советы по использованию специальных коррекционно-развивающих материалов, применению индивидуальной, групповой форм работы; указываются требования к анализу коррекционно-педагогической работы).

6. Критерии оценки результатов (примеры возможных способов оценки образовательных результатов конструктивной деятельности).

7. Продвижение (информация о связи предыдущего модуля с последующим).

Остановимся на содержании отдельных модулей, которое представлено конспективно с кратким описанием основных структурных компонентов модуля, результатов и критериев оценки конструктивной деятельности старших дошкольников с косоглазием и амблиопией. Требования к результатам деятельности повышаются от возраста к возрасту. Разрабатывая критерии оценки деятельности, мы определили следующие показатели: соответствуют результату, задают уровень качества, поддаются оцениванию, несут значимую информацию, ориентированы на получение конкретного результата.

***Модуль 1. Пропедевтика обучения конструированию***

Необходимость пропедевтического этапа диктуется своеобразием развития конструктивной деятельности у детей с косоглазием и амблиопией, недостаточностью представлений об окружающей действительности, имеющих меньшую степень обобщенности в сравнении со зрячими сверстниками [7]. Пропедевтические упражнения создают потенциальные возможности для успешного овладения предметными действиями детьми с нарушениями зрения.

Пропедевтическая направленность определена нами как система различных форм непосредственно организованной деятельности дошкольников с нарушением зрения (рассматривание, наблюдение,

игра-экспериментирование, исследования, развивающая игра, интегративная деятельность и др.), задачи которой: тренировка сенсорных функций, расширение моторного опыта контактов с предметным миром, предметно-практический тренинг. Все это способствует пробуждению у детей познавательного интереса и подготавливает их к решению программных задач по конструированию.

Для преодоления трудностей сенсорного развития – наряду с традиционными приемами коррекционно-развивающей работы – используется *специализированная программа «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий»*, созданная нами при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (научно-исследовательский проект РГНФ № 06-06-12612в). Представленные в ней задания с целью тренировки сенсорных функций сгруппированы в три подпрограммы: «Разноцветные задачи», «Занимательная геометрия», «Оригинальные приемы ознакомления с величиной» [8].

Расширение моторного опыта контактов с предметным миром, предметно-практический тренинг связаны с решением следующих задач:

- развитие зрительно-моторных реакций у детей;
- использование упражнений, способствующих развитию глазомера;
- развитие зрительно-моторной координации;
- обучение анализу способа действий с элементами конструктора;
- формирование рациональных двигательных действий с конструктивными деталями;
- автоматизация системы двигательных действий в процессе последовательного выполнения их при строительстве.

Методические рекомендации по решению данных задач представлены в пособии «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» [9].

### *Модуль 2. Овладение способами моделирования конструкций*

На этом этапе, на котором важно обеспечить переход к самостоятельной поисковой деятельности, формируются важней-

шие конструктивные умения, т.е. наглядное предвосхищение, представление особенностей конструируемого объекта, исходя из конкретных условий.

У детей формируются умения находить, развивать и воплощать в материале общую идею конструкции, находить новые оригинальные замыслы сооружений.

Детям предлагаются такие конструктивные задачи, как «Выполни такую же постройку!» (по реальному представляемому графическому образцу), «Каких по форме и цвету деталей не хватает?», «Не ошибись!», «Построй по чертежу!», «Дополни графический образец!», «Изобрази постройку графически!», «Найди лишнюю деталь!», «Дополни конструкцию по графическому образцу!», «Построй двухэтажный дом (грузовую машину для перевозки мебели, мост через реку)!».

### *Модуль 3. Экспериментирование с элементами конструктора*

Цель данного модуля – формирование навыков продуктивного экспериментирования с разнообразным конструктивным материалом. Экспериментирование с элементами конструктора требует создания специальных условий:

- поощрение попыток и стремления осваивать новые конструктивные материалы, видоизменять знакомые по образцу; использование новых конструктивных материалов при выполнении знакомых заданий;
- формирование кооперативных умений и пр.

Так, детям предлагается выполнить одну и ту же постройку, используя разные конструкторы. Это могут быть цветные мягкие объемные крупногабаритные модули, деревянные, пластмассовые, бумажные, керамические, металлические, динамические, механические, магнитные и другие виды конструкторов. Выполнив постройки, дети сравнивают их, находят общее и отличное, делают выводы о том, что материалы разные, а части у построек остаются такими же. Как показала практика, подобные задания вызывают у детей особый интерес, они способствуют развитию у них умения выделять целостнообразующие свойства создаваемых построек и ориентироваться на них в ходе конструирования. Эти свойства выступают предметом творческого поиска.



#### *Модуль 4. Проектная форма обучения структурированию*

Программа в рамках этого модуля направлена на решение следующих задач коррекционно-развивающей работы:

- повышение интереса к конструктивной деятельности, процессу постановки и решения интересной и значимой проблемы, носящей практический характер и имеющей важное прикладное значение;
- развитие навыков самостоятельности с максимальным использованием своих возможностей;
- формирование умений проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат;
- формирование коммуникативных навыков в совместной продуктивной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками, общение мальчиков и девочек);
- овладение новыми формами конструирования.

#### *Модуль 5. Компьютерное конструирование*

Интеграция новых информационных технологий в систему специального образования становится одним из актуальных направлений в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающим новые перспективы и расширяющим возможности участия таких детей в общественной жизни [13].

Использование компьютера, органично включенное нами в систему коррекционно-развивающей работы и способствующее развитию у детей конструктивного мышления, творчества, является завершающим этапом в системе каждого модуля развития конструктивной деятельности. Компьютерным задачам разного уровня сложности предшествуют другие, которые ребенок решает без помощи компьютера.

Следует отметить, что компьютерное конструирование может быть с успехом использовано в работе педагогов, даже если в детском саду отсутствует компьютерный класс, но будет установлен хотя бы один компьютер в кабинете конструирования.

#### *Модуль 6. Строительные игры*

Известно, что без последовательного формирования конструктивных умений у дошкольников не складывается и не раз-

вивается строительно-конструктивная игра: она остается на уровне манипуляций. Чтобы этого не произошло, дети должны хорошо ориентироваться в предметном мире (знать назначение объектов, уметь выявлять их свойства, владеть родовыми понятиями, группировать объекты по функциональному назначению, классифицировать и т.д.). Это позволит целенаправленно реализовывать в игре конструктивные решения.

В игре у детей развиваются конструктивное мышление, творчество, навыки взаимопонимания, общения со сверстниками и взрослыми. В строительно-конструктивных играх ребенок сталкивается с необходимостью изменять, дополнять, комбинировать, вносить новое.

*Как показывают результаты нашего исследования, модульное коррекционно-развивающее обучение обеспечивает осознанность, целостность конструктивной деятельности ребенка с косоглазием и амблиопией, его активную включенность во все этапы процесса (ориентировка, планирование, реализация, анализ результатов), делает процесс обучения более комфортным и адаптивным, что приближает данную технологию к личностно ориентированным моделям образовательного процесса.*

#### **Рекомендуемая литература**

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Разработка и внедрение дифференцированных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах ИКП РАО. 2010. № 14. <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Парамонова Л.А. Конструирование из строительного материала как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1979.
3. Парамонова Л.А. Система формирования творческого конструирования у детей 2–7 лет: Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М.: Город, 1998.
5. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учеб.-метод. пособие. М.: Элти-Кудиц, 2003.
6. Ремезова Л.А. Коррекционная направленность конструктивной деятельности дошколь-

ников с нарушением зрения: Монография. Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.

7. Ремезова Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998.

8. Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей с помощью компьютерных технологий. Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

9. Ремезова Л.А., Моурлот Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.

10. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психолог. наука и образование. 2010. № 3.

11. Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. № 1.

12. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности до-

школьников и младших школьников. М.: Академия, 2002.

13. Информационные технологии в специальном образовании: Электронная хрестоматия к спецкурсу / Сост. О.И. Кукушкина. М.: Полиграф-сервис, 2003.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие; с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004.

#### **Л. РЕМЕЗОВА,**

**кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра специальной педагогики  
и специальной психологии,  
факультет специального образования,  
Поволжская государственная  
социально-гуманитарная академия,  
Самара  
E-mail: Remezowa@mail.ru**