

Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии

*Из опыта экспериментальной работы
в группе кратковременного пребывания*

Пронина Л.В.

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические условия и направления в содержании коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Выделены критерии готовности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста к включению в групповые занятия и в детский коллектив.

Ключевые слова

Ранний возраст, дети с отклонениями в умственном развитии, процесс взаимодействия, взаимодействие со сверстниками, потребность в общении

The ways of forming coordinated actions of the early and younger children's preschool ages children, having deflexions of mental

From the experience work at groups of transitory stay

Pronina L.M

Annotation

The article considers pedagogical conditions and directions of the corrective-pedagogical work for positive coordinated actions the children of early and younger preschool ages, having deflexions of mental development. There were distinguished criteries for inclusion the children in the group tasks and in the children's collective.

Key words

Early age, children with deflexions of mental development, process of cooperation, cooperation with contemporaries, need of association.

Сведения об авторах

Пронина Лариса Васильевна,

научный сотрудник лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

E-mail: lar-kostrova@yandex.ru

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

Из опыта экспериментальной работы в группе кратковременного пребывания

В статье рассматриваются педагогические условия коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии и основные направления такой работы. Выделены критерии готовности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста к включению в групповые занятия и в детский коллектив.

Одной из центральных задач специального дошкольного образования является *создание условий для социального развития детей с отклонениями в развитии*, в процессе которого, т.е. в ходе взаимодействия и сотрудничества детей с другими людьми, формируются высшие формы психической деятельности.

Отечественные психологи подчеркивают: социальное развитие осуществляется в двух направлениях – в освоении предметного мира и в освоении мира отношений между людьми. Оба направления способствуют формированию внутренней позиции индивида как субъекта деятельности. Взаимодействие между детьми рассматривается как важное условие развития психики ребенка, оказывающее особое влияние на становление его личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

У нормально развивающихся детей взаимодействие со сверстниками возникает уже в раннем детстве как потребность в общении со сверстниками как новой сферы их жизнедеятельности, которая выстраивается

в ходе предметно-игровой деятельности и носит эмоционально-практический характер (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и др.).

У детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии (далее – дети с отклонениями в умственном развитии; имеются в виду дети с задержкой психического развития и дети с нарушением интеллекта органического генеза без выраженных сенсорных и двигательных нарушений) наблюдается совершенно другая картина: своевременно не появляется потребность во взаимодействии со сверстниками, отсутствует интерес к совместным предметно-игровым действиям, не сформированы подражательные способности. Такие дети безразличны или агрессивны по отношению к сверстнику, не отзываются на обращение к ним по имени, отбирают, ломают и бросают игрушки и др. Одной из причин указанных трудностей в поведении детей с отклонениями в умственном развитии является *низкий уровень социальной компетентности* как итог отсутствия ранней коррекционной помощи, направленной на сглаживание стойких вторичных отклонений в развитии (А.А. Катаева, Н.Г. Морозова и др.).

Одной из новых форм коррекционной помощи являются *группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов* (Письмо Правительства Российской Федерации от 29.06.99 № 129/23-16). Коррекционно-педагогическая работа в этих группах выстраивается поэтапно и направлена на установление эмоционально положительных контактов каждого ребенка с педагогом, а затем со сверстниками в условиях ситуативно-делового взаимодействия.

Специалисты-дефектологи, которые проводят коррекционные занятия с детьми в этих группах, остро нуждаются в научно обоснованных рекомендациях по организации коррекционно-воспитательного процесса и его содержанию.

На протяжении ряда лет проводилось исследование детей в группах кратковременного пребывания. Его данные свидетельствуют: у детей раннего возраста отклонениями в умственном развитии действительно имеются особенности взаимодействия с другими детьми в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Для этих детей характерно отсутствие интереса к взрослому и сверстнику, к совместным действиям с ними и к самостоятельности в играх. Они воспринимают оценку взрослого неадекватно, действуют хаотично, разбрасывают игрушки. Для большинства процесс взаимодействия с окружающими (взрослыми и сверстниками) не становится формой выражения потребности в общении, как это наблюдается у нормально развивающихся детей.

Учитывая данные исследований, было разработано и апробировано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию положительного взаимодействия между детьми раннего возраста, посещавшими группу кратковременного пребывания.

Об эксперименте

Исследование проводилось на базе общеобразовательного дошкольного учреждения Москвы: ГОУ детский сад комбинированного вида № 1537 (Северо-Восточный административный округ Москвы) и ГНУ «ИКП РАО», «Университет для родителей» при лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами развития (2000–2006 гг.).

В обучающем эксперименте участвовали 20 детей с 2 лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев, посещавших группу кратковременного пребывания в течение одного учебного года (экспериментальная группа). В историях развития детей, поступивших в группу кратковременного пребывания, отмечались следующие диагнозы: задержка психического развития вследствие органического поражения ЦНС (14 детей), выраженная

задержка психомоторного развития вследствие генетической патологии (6 детей) без выраженных двигательных и сенсорных нарушений.

В ходе апробации содержания коррекционно-педагогической работы в группе кратковременного пребывания были определены, а затем созданы следующие *педагогические условия*:

- организация четкого режима дня детей, посещавших группу;
- эмоционально-деловой характер общения педагога с ребенком;
- разработка индивидуальных программ и систематическое проведение коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- подбор современной предметно-развивающей среды;
- включение родителей в педагогический процесс.

Предварительно на каждого ребенка были разработаны *индивидуальные программы* (см.: *Стребелева Е.А.* Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // *Дефектология*. 2002. № 5. С. 68–72; *Браткова М.В., Зацепина А.В.* Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // *Дефектология*. 2006. № 2. С. 63–71), в которых определены задачи коррекционно-развивающего обучения по основным линиям развития (социальной, физической, познавательной, эстетической).

Специалист-дефектолог владел набором различных приемов и методов: *наглядных* (показ, подражание, совместные действия, образец, наблюдение), *практических* (выполнение поручений, дидактические игры, действия и упражнения с игрушками и др.), *вербальных* (потешки, стихи, песни, считалки), которые в работе с детьми использовались индивидуально. Выбор и сочетание методов обучения зависят от индивидуальных особенностей и возможностей детей, от коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания.

Содержание педагогической работы по формированию взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста было направлено прежде всего на фор-

мирование позитивного взаимодействия ребенка с близким взрослым, с новым взрослым (педагогом), а затем с другими педагогами и со сверстниками.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми проходила в три этапа.

На первом этапе с каждым ребенком в присутствии близкого взрослого проводились индивидуальные занятия. Их цель – вызвать интерес к взаимодействию с новым взрослым в процессе игровых заданий, сформировать элементарные навыки коммуникативного поведения. Использовались следующие *методы и приемы*: опосредованное вступление во взаимодействие с ребенком через близкого взрослого, подхват действий ребенка, пересечение взглядов (педагог намеренно ищет взгляд ребенка), эмпатическое реагирование (отзеркаливание эмоций), имитация (повторение действий ребенка), приближение и удаление (взрослый то появляется в поле зрения ребенка, то исчезает из него), модуляции голоса, эмоциональное отношение педагога к ребенку и близкому взрослому, похвала ребенка даже за незначительные успехи. В процессе занятий эффективной являлась частая смена игрушек, действий с ними, позиций ребенка (сидя на ковре, на стуле за столом, на коленях у мамы, у взрослого), демонстрация в ходе занятий звучащих музыкальных инструментов, «сюрпризные моменты».

Игры, используемые педагогом-дефектологом

«Прятки с платочком»

Цель. Установить эмоциональный контакт с ребенком.

Ребенок с мамой сидят напротив педагога. Педагог накрывает маму платочком и эмоционально говорит: «Где мама? Нет мамы!». Предлагает ребенку потянуть платочек либо руками ребенка сбрасывает его: «Вот наша мамочка!». Затем мама накрывает педагога платочком и начинает искать: «Где же тетя Ляля?». Побуждает ребенка сбросить платочек, затем накрывает ребенка (важно, чтобы платок был полупрозрачный, иначе ребенок испугается). Взрослые ищут ребенка: «Где наш малыш? Вот он!». Игра может повторяться несколько раз.

«Кто там?»

Цель. Учить ребенка фиксировать внимание на взрослом, устанавливать эмоциональный контакт.

Педагог, привлекая внимание ребенка бубенчиком, прячется за экраном, надевает на себя яркий бант, звенит в бубенчик, появляется из-за экрана, зовет ребенка, старается привлечь его внимание, вызвать у него улыбку. Игра может повторяться несколько раз с использованием различных элементов костюмов (шляпка, платочек, кокошник и т.д.).

«Нарядились – подивились»

Цель. Учить узнавать себя и взрослого в зеркале, фиксировать внимание на элементах костюма.

Педагог подводит ребенка к зеркалу, рассматривает его отражение, предлагает надеть бусы, шляпку, бант, очки и т.д. (иногда дети не хотят примерять на себя элементы костюма, тогда взрослый предлагает нарядить себя). Эмоционально реагирует: «Какая я красивая!». Далее предлагает малышу снова примерить платочек, бусы и др. (см. фото 1).

На втором этапе занятия проводились в малых группах (два ребенка) в присутствии близких взрослых. Цель этих занятий – закрепить интерес ребенка к взаимодействию с новым взрослым (педагог по музыке, инструктор по физическому воспитанию, мать другого ребенка); сформировать интерес к взаимодействию со сверстником в процессе предметно-игровых заданий с использованием невербальных и вербальных средств обще-



ния (жесты, речевые высказывания). Для достижения этих целей использовались следующие *методы и приемы*: игры без игрушек (групповые пляски, подвижные игры и др.); игры перед зеркалом; использование игрушек, предполагающих взаимодействие нескольких детей для достижения положительного результата (качалки, батуты, крупногабаритный конструктор и т.д.). На занятиях по лепке, рисованию и конструированию использовались материалы, не требующие специальных умений для достижения результата (лепка из теста, рисование по трафаретам, конструирование из предметов на липучках и т.д.). Особенность работы с этими детьми – выбор различных приемов поощрения в конце занятия (угощение, сюрпризы, игры с любимой игрушкой, катание на велосипеде, игры с водой, прыжки на батуте и т.д.).

Второй этап работы с детьми показал, что дети охотно включались в групповые упражнения-игры (разучивание плясовых движений), элементов физкультминуток и др.) и проявляли повышенный интерес к сверстникам (заглядывали в глаза, делились игрушками, жалели и др.).

Групповая музыкальная игра, направленная на формирование подражательных способностей

«Качели»

Цель. Формировать интерес к сверстнику, доброжелательное отношение к нему, учить эмоционально положительно взаимодействовать с ним.

Педагог знакомит малышей, предлагает поздороваться за ручку. Потом привлекает внимание к качелям-качалке, сажает на них малышей (см. фото 2). Помогая детям раскачиваться, поет песенку:

Ой-да, ой-да,
 На качели сели.
 Ой-да, ой-да,
 Песенку запели.
 А потом еще разок
 Быстро раскачались.
 Все у нас, все у нас
 Весело смеялись.

Взрослый побуждает детей улыбаться друг другу, эмоционально подбадривает их.



На третьем этапе занятия проводились в группах по четверо–пятеро детей. В эти занятия включались дети как успешно общающиеся, так и испытывающие трудности в налаживании контактов. Это позволяло создавать благоприятные условия для игровых взаимоотношений всех детей, особенно тех, кто испытывал трудности в общении со сверстником, – эти дети имели хороший пример для подражания. При такой форме налаживания взаимодействия между детьми педагог добивался следующих целей: сформировать умение выполнять совместные действия и действия по подражанию сверстникам в ходе музыкальных, подвижных и дидактических игр, в продуктивных видах деятельности; научить использовать вербальные средства общения; сформировать адекватное поведение в группе детей. На данном этапе коррекционной работы были эффективны следующие *методы и приемы*: опосредованное вступление во взаимодействие с группой детей через знакомого ребенка или ребенка, который имеет более высокий уровень сформированности взаимодействия и может по побуждению взрослого взять сверстника за руку, подвести к игрушкам или к другим детям и т.д. К важным приемам для становления положительного взаимодействия между детьми относятся следующие: привлечение внимания даже к незначительному успеху каждого ребенка; создание специальных ситуаций, в которых ребенок вынужден обратиться к сверстнику с просьбой.

«Строим дом»

Цель. Учить обращаться за помощью, выполнять действия совместно, подражая друг другу.

Педагог предлагает детям собрать домик, лесенку и др. из крупногабаритных мягких модулей. Побуждает помогать друг другу: «Ой, как тяжело! Дима, помоги Ване! Вот теперь получается. Молодцы, дети! Собрали домик!».

«Бубен»

Цель. Учить действовать по очереди, подражая сверстнику.

Дети сидят на стульчиках. Педагог предлагает поиграть в бубен, под плясую музыку вызывает одного из детей:

Ну-ка, Катя, выбегай!

В бубен громко поиграй!

В бубен громко поиграй!

Диме бубен передай!

Бубен передается по очереди всем детям.

Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими особенности во взаимодействии со сверстником

Тем детям, которые не могли вступать в контакт со взрослыми и сверстниками или испытывали большие трудности при общении с ними (с низким и очень низким уровнем сформированности взаимодействия со сверстником), требовалось от 4 до 6 месяцев кропотливого обучения навыкам невербального и вербального общения и взаимодействия сначала со взрослым (незнакомым и близкими). Со сверстниками эти дети вели себя весьма избирательно, когда партнер (сверстник) по играм оставался длительное время один и тот же.

Дети, вступавшие в контакт с другими детьми (со средним уровнем сформированности взаимодействия со сверстником), были готовы к сотрудничеству с новым взрослым и к совместным подвижным играм с одним сверстником. На занятиях они быстро объединялись в малую группу для совместных предметно-игровых действий; партнеры по игре были разные. В групповые занятия такие дети включались после индивидуальных и под-

групповых занятий, проводившихся в течение двух месяцев.

Опыт работы с детьми в экспериментальной группе показал: налаживание взаимодействия детей со сверстниками возможно. Оно происходит лишь при систематическом обучении игровым действиям вместе и рядом и лишь при наличии у детей следующих психологических образований и умений:

- Потребность в общении со взрослым (интерес и эмоциональное отношение к взрослому, стремление привлечь к себе его внимание, чувствительность к отношению взрослого).

- Умение действовать со взрослым совместно или по подражанию в разных видах деятельности.

- Умение адекватно вести себя в ситуации, организованной взрослым, в совместной деятельности с ним и со сверстником (игры рядом: один взрослый, два ребенка).

Эти достижения, которые появляются у детей после обучения и выявляются при их психолого-педагогическом обследовании, являются по своей сути **критериями сформированности взаимодействия со сверстником** и определены нами как **благоприятные факторы социального развития**.

Критерии готовности ребенка к включению в детский коллектив дошкольного учреждения охватывают более широкий спектр психологических достижений и освоенных навыков. Отметим их.

- Наличие потребности во взаимодействии со взрослым (интерес и эмоциональное отношение к взрослому, инициативные действия).

- Наличие интереса к сверстнику и совместным предметно-игровым действиям с ним.

- Наличие умений соблюдать определенные правила в ходе проведения занятий (уметь принимать задания, предложенные группе детей), выполнять задания по подражанию или по показу.

- Наличие ориентировки на оценку взрослым своих действий.

- Адекватное поведение в быту.

- Владение навыками опрятности и самообслуживания.

На основе выделенных критериев проводилось динамическое наблюдение за деть-

ми в ходе проведения коррекционно-педагогических занятий, оценивались их достижения с точки зрения готовности к взаимодействию с другими детьми и возможности включения в детский коллектив ДОУ.

Наряду с коррекционно-педагогической работой с детьми большое внимание уделялось работе с родителями. В ее ходе педагог решал следующие задачи: формирование адекватного отношения родителей к своему ребенку и уверенного стиля воспитания; обучение родителей приемам совместного сотрудничества со своим ребенком в процессе предметно-игровых действий, налаживания взаимодействия малыша со сверстниками.

Данные эксперимента

В целях определения эффективности содержания экспериментального обучения по формированию взаимодействия между детьми раннего возраста с проблемами в развитии был проведен контрольный эксперимент.

В эксперименте участвовало 40 детей младшего дошкольного возраста (3 года 6 месяцев – 4 года), из них 20 детей с отклонениями в умственном развитии, прошедших коррекционно-педагогическое обучение (экспериментальная группа), и 20 детей с отклонениями в умственном развитии, посещавших группу кратковременного пребывания эпизодически в силу разных причин (соматическая ослаблен-

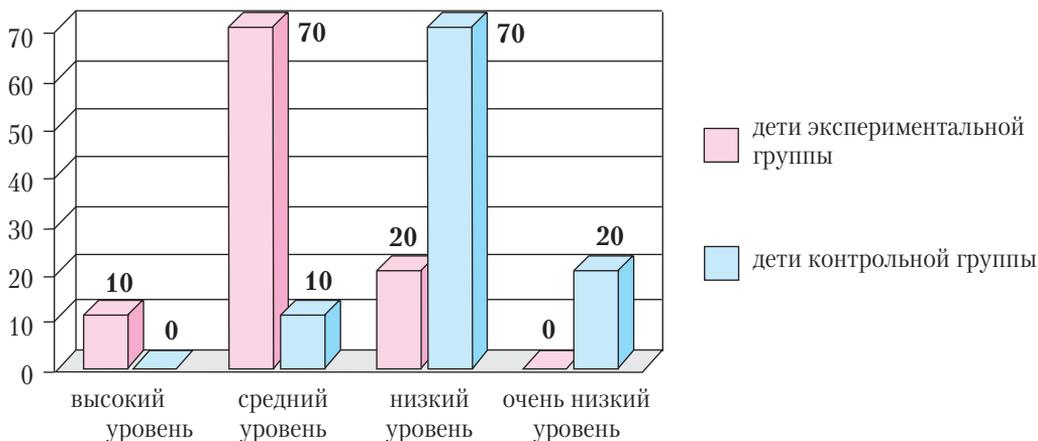
ность, территориальная удаленность места жительства и др.). Все дети контрольной группы получали коррекционно-педагогическую помощь только в виде индивидуальных занятий с педагогом.

Данные контрольного эксперимента свидетельствуют о существенной положительной динамике у детей экспериментальной группы в процессе усвоения способов взаимодействия с новым взрослым и со сверстниками.

Анализ результатов показал, что у детей экспериментальной группы выявлены следующие уровни взаимодействия: высокий – у небольшой части детей (10%); средний – характерен для большинства детей (70%); низкий – отмечался у части детей (20%). Очень низкий не был зафиксирован вовсе. У детей контрольной группы зафиксированы следующие результаты: средний (10%), низкий (70) и очень низкий (20%). Высокий уровень не выявлен (см. диаграмму).

После проведения контрольного эксперимента все дети были обследованы психолого-медико-педагогической комиссией для определения образовательного учреждения для обучения. В экспериментальной группе часть детей (30%), по заключению ПМПК имеющих диагноз «ЗПР» и «легкая умственная отсталость», направлена в интегрированные группы в ГОУ – детский сад комбинированного вида; большинство детей (40%), по заключению ПМПК имеющих диагноз «легкая умственная отста-

Диаграмма. Уровни сформированности характера взаимодействия с новым взрослым и со сверстниками у детей экспериментальной и контрольной групп, %



лость», – в группы компенсирующего вида полного дня пребывания, а с диагнозом «умеренная умственная отсталость» (20%), т.е. дети с генетической патологией, – в группы кратковременного пребывания в ГОУ – детский сад компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта); небольшой части детей (10%) рекомендовано посещение реабилитационных центров.

Таким образом, большинство детей экспериментальной группы (90%) были включены в детский коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Одной половине детей контрольной группы было показано продолжить обучение в группе кратковременного пребывания (50%) (по заключению ПМПК, имели диагноз «ЗПР», «легкая умственная отсталость», «умеренная умственная отсталость»), а родителям другой половины детей были даны рекомендации к продолжению индивидуального обучения в реабилитационных центрах (40%) (легкая и умеренная умственная отсталость) и на дому (10%) (выраженная умеренная умственная отсталость).

На наш взгляд, общей рекомендацией для всех детей контрольной группы является их систематическое включение в коррекционно-педагогический процесс с особым акцентом на этапе индивидуального обучения независимо от типа образовательного маршрута.

Подведем итоги экспериментальной работы

1. Важными педагогическими условиями для формирования положительного взаимодействия у детей с отклонениями в умственном развитии являются:

- соблюдение ребенком четкого режима дня;
- проведение систематических коррекционных занятий в среде сверстников на основе совместных предметно-игровых действий;
- создание современной предметно-развивающей среды;
- включение родителей в педагогический процесс.

2. Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми по формиро-

ванию взаимодействия зависит от соблюдения в методической последовательности разработанного содержания: 1-й этап – формирование сотрудничества детей со взрослыми; 2-й этап – включение детей в совместные действия со сверстниками (на уровне совместных действий); 3-й этап – включение детей в групповые виды работы в различных видах детской деятельности (предметно-игровая, коллективные игры – подвижные, музыкальные, дидактические; продуктивные виды деятельности).

3. Критериями готовности ребенка к включению в групповые занятия являются:

- наличие потребности в общении со взрослым;
- умение включаться в совместную деятельность со взрослым;
- умение адекватно вести себя с одним–двумя сверстниками в ситуации, организованной взрослым.

4. Критериями готовности ребенка к включению в коллектив сверстников являются:

- наличие потребности во взаимодействии со взрослым;
- наличие потребности во взаимодействии со сверстником;
- наличие навыков социального поведения среди группы детей;
- наличие ориентировки на оценку взрослым своих действий;
- владение навыками опрятности и самообслуживания.

5. Систематическая коррекционно-педагогическая работа по формированию положительного взаимодействия у детей с отклонениями в умственном развитии создает возможность для их своевременного включения в детский коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
2. *Выготский Л.С.* Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983.
3. *Галигузова Л.Н.* Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1983.

4. *Закрепина А.В.* Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2007.
5. *Запорожец А.В.* Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. М., 1978.
6. *Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.* Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2.
7. *Морозова Н.Г.* Особенности поведения и развития нравственных отношений умственно отсталых дошкольников // Дефектология. 1989. № 1.
8. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод. пособие для практич. психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. СПб: Детство-пресс, 2005.
9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Е.А. Мишиной. М., 2006.
10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004.

Л. ПРОНИНА,
научный сотрудник лаборатории дошкольного
воспитания детей с проблемами развития,
Учреждение Российской академии наук
«Институт коррекционной педагогики»,
Москва