

Педагогическая технология социализации-индивидуализации личности детей, лишённых родительского попечительства

Пронина А. Н.

Аннотация

В данной статье представлена программа, направленная на обеспечение целостности социализации-индивидуализации личности детей в условиях детского дома и позволяющая решить многие социальные, психологические проблемы ребёнка без семьи. Программа социализации-индивидуализации личности детей без семьи включает структуру, содержание, формы организации, методы и приёмы её реализации и предназначена для воспитателей, работающих в детских домах.

Ключевые слова

Социализация, индивидуализация, депривация, преодоление, познание, эмоции, отношения, поступки, целостность.

Pedagogical technology to socializations-personalizations to personalities children, deprived parental guardianship

Pronina A. N.

Annotation

In given article is presented program, directed on provision of wholeness to socializations-personalizations to personalities children in condition of the orphanage and allowing solve many social, psychological problems child without family. The Program to socializations-personalizations to personalities demey without family includes the structure, contents, the forms to organizations, methods and acceptance to her realization and is intended teacher, working in orphanages.

Key words

Socialization, personalization, deprivation, cognition, emotions, relations, action, wholeness.

Сведения об авторе

Пронина Анжелика Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

e-mail: antipi-elena@yandex.ru



ПРЕОДОЛЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ, ГАРМОНИЯ

*Авторская программа социализации
и индивидуализации старших дошкольни-
ков, воспитывающихся в детском доме*

В статье представлена программа, направленная на обеспечение целостности процессов социализации—индивидуализации детей в условиях детского дома и позволяющая решить многие социальные и психологические проблемы. Программа включает структуру, содержание, формы организации, методы и приемы ее реализации и предназначена для воспитателей, работающих в детских садах.

Ключевые слова. Социализация, индивидуализация, депривация, преодоление, познание, эмоции, отношения, поступки, целостность.

Детский дом – учреждение, предназначенное для воспитания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей. Его основные отличительные социально-педагогические особенности: постоянное пребывание детей в не меняющейся по составу группе сверстников, однообразии социальных контактов, а также предметно-пространственной среды, психические и физические трудности, испытываемые ребенком. Это приводит к значительным искажениям во всех сферах его развития, в том числе к нарушениям социализации и индивидуализации.

Социально-личностное развитие является приоритетным в работе детских домов, которые призваны способствовать социальной адаптации и при необходимости социальной реабилитации детей. Но социальная адаптация не может являться единственным и приоритетным направлением развития детей-сирот. Нужно учитывать и то, что социальные особенности окружающего мира, с которым сталкивается ребенок, как правило, не укладываются в прокрустово ложе известных ему норм. Кроме того, представления ребенка о социальных нормах и правилах могут не совпадать с его индивидуальным внутренним отношением к ним. Важно не только подготовить воспитанников детских домов к жизни в обществе, но и сформировать у них самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать проблемы, ценностное отношение к себе и т.д.

Анализ деятельности нескольких детских домов выявил следующее: в них используются как комплексные, так и парциальные программы дошкольного образования. Но они разработаны для воспитывающихся в семье детей дошкольного возраста, для развития которых характерны социальные контакты, взаимодействие педагогов с семьей, их заинтересованность в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах. Эти программы не учитывают среду развития детей-сирот (вынужденная изоляция, отсутствие личного пространства, незаинтересованность педагогов в результатах), а следовательно, не позволяют получить положительный результат процессов социализации и индивидуализации. Это и стало причиной создания авторской программы.

Цель. Обеспечить личностное развитие ребенка в условиях детского дома на основе взаимосвязанного процесса социализации—индивидуализации.

Структура. Программа состоит из трех разделов. Каждый выстраивается в соответствии с тремя структурными компонентами процесса социализации—индивидуализации: *когнитивным* (приобретение знаний), *эмоционально-оценочным* (формирование

эмоций и отношений), *поведенческим* (регулирование поведения, поступков). Эти компоненты, наполненные соответствующими целями и содержанием, составляют основу социализации–индивидуализации,

Обязательное дифференцированное содержание. Содержит блок программных задач, позволяющих формировать объем знаний, представлений, понятий, отношений, обязательных и необходимых для реализации отдельных линий развития ребенка: социализации (знание социальных норм, правил, требований, правил социальных взаимоотношений и т.д.) и индивидуализации (знания и представления о физическом образе Я, своих качествах, чувствах и т.д.).

Дополнительное дифференцированное содержание. Определяет направления работы, ориентированные на преодоление проблем, недостатков, нарушений, уже существующих или возникающих в социальном и индивидуальном развитии детей-сирот (недостаток знаний о себе или их негативный характер, низкая или завышенная самооценка, негативное отношение к другим людям, недоверие к миру и т.д.), а также на установление баланса между различными уровнями социализации и индивидуализации.

Комплексное (интегрированное) содержание. Отражает содержание работы по формированию различных знаний, понятий, представлений, отношений на основе установления взаимосвязей между ними.

Реализация содержания соответствующего компонента в деятельности и повседневной жизни ребенка. Это формы, методы и приемы реализации содержания каждого компонента социализации и индивидуализации в различных видах деятельности и жизни ребенка.

Организация и методика проведения занятий с детьми. Обязательное дифференцированное и комплексное (интегрированное) содержание реализуется на занятиях со всей группой или подгруппой детей. Дополнительное дифференцированное содержание реализуется в процессе индивидуальных занятий с каждым ребенком либо с подгруппой детей с одинаковым уровнем социализации–индивидуализации или аналогичными (сходными) нарушениями или проблемами.

Основные методы и приемы. К ним относятся беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, упражнения, игры различного содержания и целевой направленности и т.д.

В процессе реализации программы дети должны приобрести:

- *Знания и представления* о собственной внешности и внешности других людей, положительных и отрицательных социальных качествах (добрый – злой, смелый – трусливый, сильный – слабый и т.д.), способностях других и своих (изобразительных, художественных, музыкальных и др.), соответствии способностей профессии человека; различных переживаниях, чувствах, эмоциях по отношению к другим людям и самому себе; поступков, их индивидуальной и социальной значимости и последствиях.

- *Умения и навыки* выделять особенное и типичное в своей внешности и внешности других, проявлять адекватное отношение к себе и другим людям и их качествам, способностям, возможностям, к своим поступкам и поступкам других (сочувствие, соучастие, осуждение, гордость, восхищение, чувство вины и др.) и отражать это отношение в различных видах деятельности и повседневной жизни.

Обязательное дифференцированное содержание

Социализация

Когнитивный компонент

Занятие «Какие разные люди!»

Цель. Формировать знания и представления о внешнем облике разных людей, о различиях и сходстве.

Материал. Репродукции портретов кисти известных художников, фотографии людей разных национальностей, изображающие их отличительные особенности (например, маленького или большого роста и т.д.), близнецов, двойняшек.

Ход занятия

Педагог. Сегодня мы познакомимся с особенностями внешнего облика человека. На нашей планете проживает огромное количество людей, и все они не похожи друг

на друга. *(Показывает фотографии людей разных национальностей.)* Посмотрите, чем внешне *(поясняет, что такое внешность)* отличаются эти люди. *(Вместе с детьми выделяет внешние особенности лица, глаз, цвета кожи.)* Многие художники, изображая людей, любят красота их лиц *(показывает репродукции и вместе с детьми выделяет особенности лиц)*. Люди отличаются друг от друга и по другим признакам, например по росту. *(Показывает фотографии людей разного роста.)* А есть похожие люди? *(Показывает фотографии близнецов, и дети определяют сходство между ними.)* Итак, люди могут отличаться друг от друга внешностью, а могут быть и похожими.

Занятие «Способности людей»

Цель. Формировать представление о способностях людей (технических, изобразительных, литературных и др.).

Материал. Портреты, фотографии известных людей (поэты, писатели, композиторы, конструкторы и т.д.) и изображения материальных результатов их деятельности (картины, техника и т.д.).

Ход занятия

Педагог. Сегодня мы познакомимся со способностями людей. У нас в гостях Незнайка. Незнайка, ты знаешь, что такое способности?

Незнайка. Не знаю!

Педагог. Незнайка вместе с вами будет внимательно слушать меня и узнает, что такое способности. У каждого человека есть способности. Например, один отличается музыкальными способностями – может сочинять песни и другие музыкальные произведения. Другой, имеющий литературные способности, сочиняет стихи, сказки, рассказы, может рифмовать слова. Третий имеет технические способности – хорошо чертит и конструирует, создает машины, космические корабли, самолеты и т.д. *(Показывает фотографии известных людей и результаты их деятельности.)* Каждый человек по-своему одарен. Это и отличает одного человека от другого.

Игра-импровизация на тему стихотворения «Таланты»

Цель. Учить выразительными средствами передавать способности людей.

Материал. Атрибуты для соответствующей роли (например, для музыканта – ноты, музыкальный инструмент, для поэта – книга, для художника – палитра и кисти и т.д.).

Ход игры

Педагог читает стихотворение, дети распределяют роли. При чтении фрагмента каждый должен мимическими средствами передать эмоции своего персонажа.

Таланты

1. Я – великий музыкант,
У меня музыкальный талант.
Если только захочу –
Любую песню сочину.
2. Могу играть я на рояле,
На контрабасе и гитаре,
Нет в мире ничего важнее
Красивой музыки моей.
3. Я – замечательный поэт,
Важней таланта в мире нет.
Могу стихи я сочинять
И рифмы к слову подбирать.
4. А я для вас, ребята дорогие,
Нарисовал рисунки непростые.
Я художник величайший,
И муза навещает меня чаще.
5. Кто любит строить и чертить,
Тому конструктором быть.
Вот телевизор, машина, утюг –
Это все творенья моих рук.
Хочу – ракету начерчу, построю –
В космос запущу!

Занятие «Какие качества есть у других людей?»

Цель. Формировать знания о социальных качествах (положительных и отрицательных) и их значении.

Материалы. Картинки с изображением социальных качеств людей, как положительных, так и отрицательных (сила, смелость, доброта, жадность, трусость и т.д.).

Ход занятия

Педагог. Сейчас я прочитаю сказку. Слушайте меня внимательно.

Сказка «А кто всех сильнее?»

В одной деревне жили три брата. Спорили все время между собой, кто самый сильный, самый смелый, самый добрый, и пришли они с этим вопросом к мудрецу: «Кто из нас самый смелый, сильный и до-

брый?». – «Идите через лес к большому камню, под которым лежит волшебный ларец, принесите мне его, тогда и посмотрим, кто из вас самый сильный, добрый и смелый!». Идут братья по лесу и видят: бредет старичок, а на спине у него большая вязанка дров. Стало жалко младшему брату старичка. «Давайте ему поможем!». «Некогда с ним возиться, тратить на него силы!» – ответили братья, что постарше, и пошли дальше. Младший брат взял дрова и донес их до избышки старика. Потом догнал старших братьев, и пошли они дальше. Видят, горящее дерево преградило путь старичку. «Давайте ему поможем!» – обратился младший брат к старшим. «Некогда нам с ним возиться!» – ответили те и пошли дальше. Младший брат снял кафтан и стал сбивать огонь. Скоро огонь был потушен, и старичок последовал дальше. Догнал младший братьев, и пошли они своим путем. Подошли к большому камню, достали волшебный ларец, принесли к мудрецу и опять спрашивают его: «Кто из нас самый смелый, сильный и добрый?». «Тот, кто огня не испугался, другому помог и силу на пользу других использовал!».

Вопросы для обсуждения

- Кого из братьев мудрец назвал сильным, смелым, добрым? (*Младшего.*)
 - Почему? (*Потому что силу, доброту, смелость он использовал для других.*)
 - А почему старших братьев не назвал мудрец сильными, добрыми и смелыми? (*Потому что они заботились только о себе.*)
- Вывод.** Человек должен приносить пользу другим людям, обществу.

• Что значит добрый человек? какого человека можно назвать добрым (смелым, сильным, щедрым)? зачем (для чего) нужны эти качества? кому они нужны? **Вывод.** Качества характера нужны человеку не только для того, чтобы использовать их для себя (например, сила, чтобы донести тяжелые сумки; смелость, чтобы защитить себя от нападения; ум, чтобы получать знания). Человек не один на земле, вокруг него другие люди. Качества, которые мы назвали, помогают человеку общаться друг с другом, получать помощь и поддержку и другим людям оказывать помощь и поддержку.

Реализация дифференцированного содержания когнитивного компонента со-

циализации. В изобразительной деятельности формировать умение отражать в рисунках особенности внешнего вида людей; в игровой – учить исполнять роли художника, поэта, композитора, музыканта и т.д., подбирать соответствующие атрибуты для исполнения ролей; в повседневной жизни формировать положительное отношение к внешности других людей.

Эмоционально-оценочный компонент

Игра «Кино»

Цель. Учить с помощью жестов (движений) изображать свои качества, проявляющиеся по отношению к сверстникам.

Ход игры

Педагог (*делит детей на пары*). Представьте, что мы будем снимать кино. Я – оператор. Вам нужно изобразить смелых, добрых, сильных, щедрых людей. Изобразите смелых (*ребенок должен изобразить, как он защищает другого ребенка*), добрых (*может прикладывать руку к сердцу, гладить друга по голове*) и т.д.

Потом педагог предлагает какому-нибудь ребенку с помощью движений изобразить отрицательные качества (жадность, злость, трусость). Дети должны угадать, что это за качества, и, обсудив их, прийти к выводу, что их нехорошо проявлять по отношению к другим людям.

Сюжетно-ролевая игра «Друг заболел»

Цель. Учить с помощью игровой роли сопереживать, сочувствовать, помогать другому человеку.

Материал. Градусник, конфеты, яблоки, книжка и другие атрибуты (по выбору детей).

Ход игры

Педагог предлагает сюжет: «Ваш друг заболел. Ему плохо и одиноко. Нужно его навестить». Дети распределяют роли, обсуждают вместе с воспитателем, что можно с собой взять: конфеты, фрукты, книжку с картинками, смешные шапочки, чтобы его развеселить. Приходят в гости к другу, спрашивают, что у него болит, ставят градусник, утешают, угощают, веселят, рассказывают новости, желают скорейшего выздоровления.

Реализация дифференцированного содержания эмоционально-оценочного компонента социализации. В изобразительной деятельности – учить отражать тему «Дружба; в игровой стимулировать соответствующие переживания (боль, огорчение, радость) при исполнении игровой роли (спасатель, пожарник, врач, Золушка, пациент и т.д.) и социальные качества (сила, смелость, доброта, щедрость и т.д.); в совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни учить проявлять внимание к проблемам других (сочувствие, сопереживания, помощь), испытывать различные эмоции от результатов общего дела.

Поведенческий компонент

Занятие «Что я знаю о поступках?»

Цель. Формировать знания о социальной значимости, направленности и социальных последствиях поступков.

Материал. Картинки с изображением персонажей, совершающих положительные или отрицательные поступки.

Ход занятия

Педагог. Сегодня мы поговорим о поступках. Что такое поступки? (*Ответы.*) Верно, поступки – это действия, которые человек совершает по отношению к другим. Например, защитил друга, обидел друга, помог больному, старому человеку. Поступки бывают положительными и отрицательными (хорошими и плохими). Давайте перечислим положительные поступки. (*Называет примеры, дети повторяют.*) Почему мы их называем хорошими? Они приносят пользу другим людям, обществу. Приведите примеры. (*Выполняют.*) Есть поступки и отрицательные. (*Приводит примеры.*) Почему мы называем их плохими? (*Ответы.*) Потому, что они причиняют вред другим людям, обществу, вызывают у них отрицательные эмоции. (*Просит детей привести примеры. В качестве наглядной опоры использует картинки с изображением положительных или отрицательных поступков.*)

Упражнение «Что можно (нужно) и что нельзя?»

Цель. Закреплять представления о положительных и отрицательных поступках.

Выполнение упражнения

Дети по очереди перечисляют положительные и отрицательные поступки, начиная с фразы: «Нужно помогать слабым, защищать друзей», «Нельзя драться с другими, отнимать игрушки, обижать друзей».

Игра-драматизация по рассказу М. Зощенко «Елка»

Цель. Учить выразительными средствами передавать отрицательные поступки и их последствия.

Материал. Игрушечная елка, украшенная конфетами, яблоками, кукла.

Ход игры

Педагог читает рассказ, распределяет роли между детьми, учит с ними фразы, соответствующие каждой роли. После игры задает вопросы: почему Лелька и Минька испортили подарки? почему Лельку и Миньку гости назвали плохими, злыми и жадными детьми? если они будут относиться к другим людям хорошо, их назовут хорошими, добрыми?

Реализация дифференцированного содержания поведенческого компонента социализации. В изобразительной деятельности – учить отражать положительные поступки людей определенных профессий (спасатель, пожарник, моряк); в игровой – изображать социальные поступки (спасателя, пожарника, моряка), передавать их характер, положительно оценивать их поступки: в практической жизни – обращать внимание на положительные и отрицательные социальные поступки, их последствия и учить проявлять определенное к ним отношение, стимулировать положительные поступки.

Индивидуализация

Когнитивный компонент

Занятие «Путешествие в страну Я»

Цель. Формировать понятие о себе как индивидуальности, о неповторимости своего внешнего образа.

Материал. Зеркало, кукла с золотыми волосами, картинки (фотографии) с изображением людей с глазами разной формы и цвета, волосами разного цвета.

Ход занятия

Педагог. Сегодня мы отправимся в волшебную и удивительную страну Я. Итак, сели на поезд (автобус), поехали. *(Дети имитируют передвижение в поезде, автобусе.)* Стоп! Первая остановка – полянка «Красивые глаза». А вот и волшебное зеркало. Мы сейчас все посмотримся в него. Что я вижу! У вас у всех красивые глаза. А какого они цвета? *(Ответы.)* А какие у вас реснички? *(Короткие, длинные, черные, светлые.)* Давайте подумаем, у всех есть глаза. Они одинаковые? Правильно, нет. Почему? Люди все разные, и глаза у них разные. Трудно найти одинаковые глаза. Один человек не похож на другого, например глазами (цвет, форма). Садимся в поезд и едем дальше.

Стоп! Вторая остановка – «Царство Златовласки». *(Демонстрирует куклу.)* Почему ее так назвали? Рассмотрим, какие у вас волосы. *(Дети описывают цвет, длину волос, особенности прически.)* Волосы и глаза у вас у всех разные. *(Показывает фотографии, дети описывают цвет и форму глаз, цвет волос.)*

Игра в ассоциации

Цель. Формировать понимание своей индивидуальности.

Ход игры

Дети сидят в нескольких кругах, каждый ребенок называет предмет или явление, на которые он похож: дети первого круга – с каким цветом радуги они себя ассоциируют; дети второго круга – с каким животным; дети третьего круга – со звуком какого музыкального инструмента; дети четвертого круга – с каким природным явлением и т.д. В конце дети отвечают на вопрос: «Что ты раскрыл в себе, пока искал сравнения, и что тебя удивило в сравнении с другими детьми?».

Упражнение «На кого я похож (не похож)?»

Цель. Помочь путем идентификации лучше осознавать себя.

Выполнение упражнения

Дети садятся в круг и по очереди отвечают на вопросы педагога: на какое животное, растение, предмет и почему ты похож? Что ты любишь есть? где любишь гулять? о чем мечтаешь? что умеешь делать?

Реализация дифференцированного содержания когнитивного компонента индивидуализации. В изобразительной деятельности – учить отражать особенности своей внешности, проявлять творческие способности, возможности, в совместной продуктивной деятельности – реализовывать свои способности, возможности: в игровой деятельности – учить исполнять роль в соответствии со своими характерными особенностями (сильный – медведь, маленькая – мышка); в повседневной жизни – учить испытывать удовлетворение от своего внешнего вида, гордиться своими положительными качествами, способностями, возможностями.

Эмоционально-оценочный компонент

Упражнение «Аплодисменты»

Цель. Формировать положительную самооценку, в том числе получая подтверждение от других людей.

Выполнение упражнения

Педагог предлагает ребенку сесть посередине группового помещения и назвать свои положительные качества. Все остальные дети аплодируют. Чем больше качеств называет ребенок, тем сильнее аплодисменты.

Упражнение-диалог «Мои переживания»

Цель. Учить описывать положительные и отрицательные переживания от осознания своей индивидуальности, передавать их вербальными средствами, в форме диалога с другим ребенком.

Выполнение упражнения

Педагог разбивает детей на пары и предлагает по очереди рассказать друг другу о своих переживаниях в форме диалога: «Мне грустно, когда я... Тебе бывает грустно? Я горжусь тем, что у меня... Ты чем гордишься? Мне обидно, когда я... Когда тебе бывает обидно? Мне радостно, когда я... Тебе когда бывает радостно? Я люблю себя за то, что я... Ты за что себя любишь?».

Упражнение «Комплименты»

Цель. Формировать положительное отношение к своим хорошим качествам.

Ребенок говорит: «Мне нравится, что я...». Перечисляет свои положительные ка-

чества. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, понравилось ли им говорить комплименты.

Реализация дифференцированного содержания эмоционального компонента индивидуализации. В изобразительной и совместной продуктивной деятельности – учить испытывать удовольствие и гордость от собственных достижений; в игровой и совместной продуктивной деятельности – стимулировать желание высказывать свое мнение; в повседневной жизни – стимулировать положительное отношение к своим качествам, особенностям, возможностям.

Поведенческий компонент

Занятие «Отношение к своим поступкам»

Цель. Формировать соответствующее отношение к своим положительным и отрицательным поступкам.

Материал. Карточки с изображением солнца и туч, лиц, изображающих различные эмоции (гнев, радость, удивление, печаль), сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков (подбираются после предварительной индивидуальной беседы педагога с ребенком о совершенных им поступках), фланелеграф.

Ход занятия

Педагог. Мы знаем о том, какие бывают поступки, что такое поступки. Сегодня поговорим о ваших поступках. Какие хорошие поступки вы совершали? (*Дети приводят примеры своих положительных поступков.*) Для кого вы совершали их? Вам было приятно совершать хорошие поступки? почему вы считаете, что они хорошие?

Педагог должен сосредотачивать внимание детей на значимости поступков для них самих. На фланелеграф с одной стороны прикрепляет сюжетные картинки с изображением положительных поступков.

Педагог. Какие чувства ты испытывал, когда совершал хороший поступок? Выбери одну карточку и поставь ее напротив того поступка, который ты считаешь положительным, – так ты обозначишь свое отношение к нему. Теперь выбери изображение лица, соответствующее настроению, состоянию человека, для которого ты совершил положительный поступок. А совершае-

ли вы отрицательные поступки? (*Ответы.*) Кому ты сделал плохо? Как ты понял, что человеку плохо? Какие чувства испытывал, когда совершал плохой поступок?

На фланелеграф с одной стороны педагог прикрепляет сюжетные картинки с изображением отрицательных поступков.

Педагог. Выбери из предложенных карточек одну и поставь ее напротив плохого поступка, так ты обозначишь свое отношение к нему. Теперь выбери изображение лица того человека, по отношению к которому ты совершил отрицательный поступок. Внимательно посмотри на фланелеграф. Какой вывод можно сделать? Верно, положительные поступки доставляют вам и другим людям радость, а отрицательные вызывают печаль, гнев.

Реализация дифференцированного содержания поведенческого компонента индивидуализации. В игровой и совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни – учить совершать положительные поступки; в повседневной жизни – привлекать внимание к оценке окружающими его отрицательных и положительных поступков, к их последствиям, стимулировать и поощрять положительные поступки, учить гордиться ими и осознавать вину за отрицательные поступки.

Дополнительное дифференцированное содержание

Социализация

Когнитивный компонент

Упражнение «Сравни»

Цель. Помочь преодолеть затруднения в описании внешнего образа человека.

Выполнение упражнения

Первый вариант. Педагог садится перед зеркалом вместе с ребенком, выделяет свои и его отличительные особенности и сравнивает их.

Второй вариант. Педагог сажает двух детей друг против друга. Они описывают друг друга и выделяют сходства и отличия.

Упражнение-диалог «Люблю – не люблю, нравится – не нравится»

Цель. Учить преодолевать затруднения в выделении различных и схожих предпочте-

ний, вкусов и чувств людей, рассказывать о своих предпочтениях взрослым, детям.

Выполнение упражнения

Первый вариант. Педагог и ребенок садятся друг против друга и по очереди перечисляют свои противоположные и схожие отличительные особенности. (*Мне нравится бегать, а тебе? – А мне нравится сидеть. – Мне нравится сладкое, а тебе? – А мне нравится соленое. – Мне нравится играть, а тебе? – Мне тоже нравится играть.*)

Второй вариант. Педагог сажает двух детей друг против друга, и дети по очереди перечисляют свои противоположные и схожие отличительные особенности.

Реализация дополнительного дифференцированного содержания когнитивного компонента социализации. В *изобразительной деятельности* – учить изображать внешний вид человека; в *игровой* – учить передавать внешность персонажей с помощью игровых атрибутов, изображать их предпочтения, желания с использованием мимических и выразительных средств; в *повседневной жизни* – учить замечать внешние отличительные признаки людей.

Эмоционально-оценочный компонент

Упражнение «Как поступить?»

Цель. Снизить степень конфликтности в отношениях с другими.

Выполнение упражнения

Ребенку предлагают обдумать несколько конфликтных ситуаций (можно с опорой на сюжетные картинки: дети не поделили игрушку, ребенок сломал постройку других детей, дети дерутся). Ребенок описывает, что изображено на картинке, кто, по его мнению, виноват, в чем причина и как нужно разрешить данную ситуацию.

Упражнение-диалог «Расскажи мне»

Цель. Учить преодолевать необщительность, замкнутость.

Выполнение упражнения

Если ребенок испытывает затруднения в общении со сверстниками, упражнение выполняется в паре с другим ребенком; если есть проблемы в общении со взрослыми, то в паре с педагогом. Детям предлагается пообщаться со сверстником, взрослым на темы «Любимые животные»,

«Любимые игрушки», «Любимое занятие». Собеседник рассказывает ребенку о своих предпочтениях.

Упражнение «Скорая помощь»

Цель. Помочь преодолеть отрицательное отношение к другим людям (не проявляющим сочувствия, сопереживания, взаимопомощи).

Выполнение упражнения

Педагог. Представь, что ты работаешь спасателем и тебя вызывают, если ребенок поранил ногу, плачет, его обидели другие дети, дети дерутся и т.д. Ребенок должен перевязать рану, проявить сочувствие, оказать помощь, пожалеть.

Реализация дополнительного дифференцированного содержания эмоционально-оценочного компонента социализации. В *игровой деятельности* – учить исполнять роли положительных персонажей, а в *совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни* – подчинять свои желания общим требованиям, стимулировать проявления инициативы, активности, сочувствия, сопереживания; в *совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни* – учить учитывать желания, интересы, возможности людей.

Поведенческий компонент

Упражнение «Телевидение»

Цель. Помочь преодолеть желание совершать негативные поступки и негативное поведение.

Выполнение упражнения

Педагог предлагает ребенку представить, что его пригласили на телевидение, чтобы дать советы другим людям, как можно поступать, какие хорошие поступки надо совершать и как нельзя поступать.

Решение практических ситуаций

Цель. Помочь видеть последствия негативных поступков, негативного поведения и сформировать соответствующее к ним отношение.

Материал. Сюжетные картинки с изображением негативных поступков и негативного поведения с участием детей.

Выполнение упражнения

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и рассказать, что на них

изображено. Затем задает вопросы: почему так произошло? можно ли совершать такие поступки? кому стало плохо? как нужно было правильно поступить? как исправить ситуацию? как бы ты поступил?

Реализация дополнительного дифференцированного содержания поведенческого компонента социализации. В игровой деятельности – учить изображать положительных и отрицательных героев и их поступки, уметь объяснить их причины и последствия; в повседневной жизни – объяснить причины своего поведения, замечать, как другие люди переживают последствия негативных и позитивных поступков, стимулировать позитивные (удовлетворение, радость) и негативные эмоции (стыд, вина) по поводу совершенных поступков.

Индивидуализация

Когнитивный компонент

Упражнение-диалог «Вот какой ты!»

Цель. Помочь преодолеть низкую самооценку в отношении своего образа.

Материал. Фотография ребенка.

Выполнение упражнения

Педагог с ребенком рассматривает фотографию, положительно ее оценивает, затем между ними происходит диалог относительно его внешности. Педагог активизирует проявления гордости и удовлетворения своим внешним образом.

– Посмотри, какое у тебя красивое лицо! У тебя красивое лицо? – У меня красивое лицо!

– Посмотри, какие у тебя красивые голубые (серые, зеленые и т.д.) глаза! У тебя красивые глаза? – У меня красивые глаза!

– Посмотри, какие у тебя красивые, светлые (темные, кудрявые и т.д.) волосы! У тебя красивые волосы? И т.д.

В конце диалога можно подвести итог: «Какой ты красивый, замечательный, такого, как ты, больше нет!».

Упражнение «Твой портрет»

Цель. Помочь преодолеть негативное отношение к своим качествам и способностям; удовлетворить потребность в притязании на признание окружающими его качеств и способностей.

Выполнение упражнения

Первый вариант. Педагог рассказывает ребенку о его качествах и способностях: «Ты смелый, потому что защитил друга. Ты умный, потому что много знаешь. Ты добрый, потому что помогаешь другим. Ты умеешь хорошо рисовать. Ты умеешь хорошо петь». И т.д. Потом задает ребенку вопросы типа: «Ты умный?», «Ты смелый?», «Ты сильный?». Ребенок отвечает на вопросы, педагог обращает внимание на то, чтобы он не просто перечислял свои качества и способности, но и обосновывал их: «Я сильный, потому что... Я смелый, потому что...».

Второй вариант. Педагог рассказывает о том, какие качества ребенка ему нравятся или не нравятся: «Мне нравится, что ты добрый, потому что помогаешь друзьям. Мне не нравится, что иногда ты дерешься, не помогаешь другим». И т.п. Затем задает вопросы, какие качества нравятся и не нравятся самому ребенку и почему, подтверждает (и поощряет) наличие у ребенка положительных качеств и способностей и разъясняет причины его негативных качеств.

Реализация дополнительного дифференцированного содержания когнитивного компонента индивидуализации. В игровой и совместной продуктивной деятельности – стимулировать проявление ребенком своих способностей, возможностей, самовыражения, гордости за свои достижения; в повседневной жизни – активизировать умение выделять отличительные особенности внешнего вида и испытывать удовлетворение собой.

Эмоционально-оценочный компонент

Упражнение «Стена»

Цель. Формировать чувство уверенности в себе, своих силах, возможностях, особенностях.

Выполнение упражнения

Педагог. Представь, что ты идешь по дорожке, которая ведет к твоему дому. Другой дорожки нет, ты один. И вдруг на твоём пути выросла стена. Она только тогда рухнет, когда будешь уверен в том, что ты сильный, смелый. Для этого нужно произнести волшебные фразы с различной интонацией – сначала тихо, потом все громче, увереннее, сильнее. Вот так: «Я попробую ее преодо-

леть! (*Тихо.*) Я смогу ее преодолеть! (*Громче.*) Я сильный, я все смогу! (*Еще громче.*) Я должен это сделать, потому что я сильный!» (*С силой.*) Когда ты произносил эти фразы, постепенно стена разрушалась. Наконец путь свободен, и ты можешь идти дальше. А теперь почувствуй, каким ты стал – сильным духом и уверенным в себе.

Игра «Повторяй-ка!»

Цель. Помочь преодолеть нерешительность.

Ход игры

Дети становятся в круг. Педагог предлагает каждому по очереди выполнить определенное задание, ребенок повторяет вслух задание и выполняет его, например: «Выйди в центр круг и хлопни в ладоши!» – «Я выйду в круг и хлопну в ладоши!» – «Подойди к детям и поздоровайся с ними за руку!» – «Сейчас я подойду к детям и поздороваюсь с ними за руку!».

Реализация дополнительного дифференцированного содержания эмоционально-оценочного компонента индивидуализации. В игровой, совместной продуктивной деятельности, повседневной жизни – активизировать проявления активности, инициативы, ответственности, стремление пробовать свои способности, возможности, стимулировать проявления гордости и огорчения при оценке результатов своих действий, настойчивость в достижении цели.

Поведенческий компонент

Упражнение «Светофор»

Цель. Формировать саморегуляцию у вспыльчивых, агрессивных детей.

Выполнение упражнения

Ребенку предлагают: «Если вдруг ты захочешь совершить плохой поступок, представь себе красный свет светофора» (можно с опорой на картинку).

Игра «Мяч по кругу»

Цель. Формировать саморегуляцию у нетерпеливых, импульсивных детей.

Ход игры

Дети по сигналу педагога передают мяч по кругу. По команде «Стоп!» прекращают.

Дети, которые уронили мяч и вовремя не остановились, выбывают из игры.

Реализация дополнительного дифференцированного содержания поведенческого компонента индивидуализации. В игровой и совместной продуктивной деятельности – учить сдерживать свои негативные эмоции, желания, соблюдать правила игры, поведения; в повседневной жизни – учить испытывать смущение, вину от негативных и удовлетворение от позитивных последствий собственных поступков.

Комплексное (интегрированное) содержание

Когнитивный компонент

Занятие «Люди разные!»

Цель. Формировать представления об общих и отличительных особенностях внешнего образа людей.

Материал. Картинки с изображением людей различного внешнего вида, ободки (бумажные цветы) с изображением различных цветов, лист с изображением похожих людей.

Ход занятия

Педагог. Представьте себе, сколько людей живет на Земле. Есть на нашей планете одинаковые, похожие люди? Чем они отличаются? (*Прежде всего внешностью, т.е. особенностями лица, строения тела и т.д.*) Приведите примеры описания лица. (*Лицо овальное или круглое, волосы темные или светлые, глаза голубые или карие.*)

Показывает картинки с изображением людей и задает вопросы: посмотрите друг на друга, среди вас можно найти похожих? Чем люди отличаются друг от друга? Каждый человек особенный. И вы тоже особенные. Посмотрите друг на друга! Подумайте, а есть ли между вами что-нибудь общее? Верно, одинаковое строение тела, две руки, две ноги, два глаза, нос и т.д. Представим, что все люди стали на земле одинаковыми. (*Показывает лист с изображением похожих людей.*) Как мы можем узнать, кто из них Лена, Маша, Игорь? **Вывод.** Люди имеют особенные и общие черты внешности.

Занятие «Какие похожие и разные качества!»

Цель. Формировать знания об индивидуальном и социальном назначении качеств человека.

Ход занятия

Педагог. Давайте вспомним, какие качества есть у вас и у других людей. (*Сильный, смелый, добрый, щедрый и т.д.*) Какого человека можно назвать добрым (смелым, сильным)? Почему его можно назвать добрым (смелым, сильным)? Для чего нужны эти качества вам и другим людям? Человек может использовать эти качества для себя и для других. Приведите примеры, как человек может использовать свои качества для себя. (*Донести сумки, сдвинуть камень, передвинуть мебель и т.д.*) Приведите примеры, как человек может использовать свои качества для других. (*Помочь другу выполнить трудное задание, защитить друга от собаки и т.д.*) **Вывод.** У каждого человека есть определенные качества, но использовать он их может по-разному: для себя и для других. В одном случае он может помочь самому себе, а в другом – помочь другим людям.

Реализация комплексного содержания когнитивного компонента. В изобразительной деятельности – учить передавать общие (строение частей тела, лица) и индивидуальные (отличительные) особенности внешнего вида людей (цвет глаз, волос, различия в одежде); в совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни – учить использовать индивидуальные качества и способности для себя (нарисовать красивый рисунок, выполнить сложное задание) и для других (оказывать помощь тем детям, у которых не получается); в игровой деятельности – учить реализовывать индивидуальные качества и способностей для себя (придумывать игровой образ, роль, персонаж) и для коллективной игры (предложить сюжет, роли).

Эмоционально-оценочный компонент

Занятие «Мое отношение – твоё отношение»

Цель. Формировать адекватное отношение к себе и другим людям.

Ход занятия

Педагог. Почему вы говорите про себя: «Я хороший, красивый, умный, сильный»?

(*Потому, что я много знаю, у меня красивые глаза, я много читаю и т.д.*) Это значит, что вы хорошо к себе относитесь, вы себя любите и уважаете. Вы можете говорить про себя не очень хорошо, например: «Я плохо рисую, я не всегда себе нравлюсь». Почему другие люди говорят вам: «Ты добрый, ты умный, ты сильный, я тобой горжусь»? Потому, что вы делаете другим людям приятное, полезное, поэтому к вам так хорошо относятся другие люди. Что вы чувствуете, когда к вам положительно относятся другие люди? Что вы чувствуете, когда воспитатель, друг говорят: «Какой ты умный (добрый, смелый, сильный) и т.д.!» . Вам это нравится? Окружающие могут вам сказать: «Ты злой, жадный, ленивый». Это значит, что люди осуждают ваши поступки и отношение к вам становится другим. Что вы чувствуете, когда воспитатель, друг говорит вам: «Какой ты злой, жадный, глупый, слабый!»? Представьте, что вы остались одни. Как вы узнаете, что вы добрые, сильные, смелые, умные, красиво рисуете, красиво танцуете? И т.д. **Вывод.** Люди узнают о том, какие они, от других людей. Если мы доставляем радость другим, они хорошо к нам относятся и мы испытываем радость, гордость за себя и свои качества и тоже считаем себя положительными. Если мы причиняем другим зло, огорчаем их, они считают нас плохими, осуждают, отворачиваются от нас, и мы переживаем, огорчаемся и тоже осуждаем себя и считаем себя плохими.

Упражнение «Цветик-семицветик»

Цель. Развивать положительное отношение к себе и другим людям.

Материал. Цветок с лепестками.

Выполнение упражнения

Детям дается задание: «Представьте, что это волшебный цветок и он исполняет любое желание. Загадайте одно желание для себя, а второе для друзей, воспитателя, скажите: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток!» – и оторвите лепестки.

Реализация комплексного содержания эмоционально-оценочного компонента. В игровой, совместной продуктивной деятельности и повседневной жизни – формировать взаимосвязи между отношением к другим людям и отношением к себе (например, поблагодарили за помощь – испытываю удовлетворение), учить видеть связь

между положительной оценкой своих способностей, качеств и использованием их на благо других, учить быть полезным другим людям, понимать связь между положительным отношением к другим людям и ответным положительным отношением людей.

Поведенческий компонент

Занятие «Кто совершил поступок?»

Цель. Формировать представления об индивидуальной значимости и социальной направленности поступков.

Ход занятия

Организуется игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Сыновья», беседа по вопросам: какими качествами сыновей гордятся женщины? почему старик заметил только одного сына? что сделали сыновья для своих матерей? **Вывод.** Оцениваются те поступки, которые человек совершает по отношению к другим.

Решение проблемных ситуаций

Первая ситуация. Ты нарисовал красивый рисунок и любишь его. Кто нарисовал? Для кого ты это сделал? Это поступок? Ты нарисовал красивый рисунок и передал его больному другу, чтобы он быстрее поправился. Кто нарисовал? Для кого ты это сделал? Это поступок?

Вторая ситуация. Ты построил дом из песка и сам играешь. Кто построил? Для кого ты это сделал? Это поступок? Ты построил дом из песка для того, чтобы утешить плачущего малыша. Кто построил? Для кого ты это сделал? Это поступок?

Третья ситуация. На тебя напала собака. Ты взял палку и отогнал ее. Кто отогнал собаку? Для кого ты это сделал? Это поступок? Ты шел и увидел, как на малыша (человека, девочку) напала собака. Ты взял палку и отогнал ее. Кто отогнал собаку? Для кого ты это сделал? Это поступок?

Четвертая ситуация. Ты хорошо плаваешь и победил на соревнованиях. Кто победил на соревнованиях? Для кого ты это сделал? Это поступок? Ты хорошо плаваешь. Когда купался, увидел тонущего человека и спас его. Кто спас? Для кого ты это сделал? Это поступок? Кто совершает поступки? А для кого человек их совершает? (*Для себя и для других.*) Кто может оценить поступок, который человек совершает для себя? (*Сам человек и другие люди.*)

Вывод. Человек совершает поступки. Они могут быть положительными и отрицательными. Если ты совершаешь положительные поступки, то они приносят радость и пользу другим и самому тебе, люди и ты сам гордятся твоими поступками. Если ты совершаешь отрицательный поступок, он приносит вред и горе другим, люди тебя осуждают и отворачиваются от тебя, и ты сам чувствуешь недовольство, стыд.

Реализация комплексного содержания поведенческого компонента. В игровой деятельности и повседневной практической жизни – учить совершать поступки, руководствуясь социальными и личными мотивами (поступок совершаю я, но делаю это не только для себя, чтобы меня хвалили, но и для других): гордиться своими положительными поступками, понимать их социальную значимость, осознавать личное участие, испытывать чувство вины за отрицательные поступки, понимать социальные последствия поступков и осознавать свою причастность к этому.

Рекомендуемая литература

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология для закрытых образовательных учреждений. СПб: Питер, 2005.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб, 2005.
3. Пузько В.И. Развитие самопонимания и целостности личности ребенка старшего и младшего школьного возраста: психологическая методика и программа. Владивосток: Мор. гос. университет, 2006.
4. Щетинина А.М. Социализация–индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. Великий Новгород: Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.
5. Щипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб:Изд-во СП университета, 2005.
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы//Под ред. Л.М. Щипицыной. СПб: Питер, 2000.

А. ПРОНИНА,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольной
и коррекционной педагогики,
Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина
E-mail: antipi-elena@yandex.ru