

Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста

Николаенко Ю.Н.

Аннотация

Педагогическая наука рубежа XX-XXI вв. наряду с другими науками социального характера работает над определением роли и смысловой сущности образования в современном мире. Того требуют процессы, происходящие как в организации человеческой жизни, так и в психофизиологии самого человека. Несмотря на то, что в XX веке культурный и образовательный уровень российского педагога, основанный на приоритете знания, был довольно значительным, необходимо искать новые пути его развития, так как высокий уровень образования, наличие знаний, умений и навыков у отдельного человека сам по себе не снимает проблем. Роль образования в XX веке заключалась в получении знаний в обучении. В настоящее время кроме получения знаний необходимо уметь выработать жизненную стратегию, путь наиболее полной жизненной самореализации личности. Для этого важно умение мыслить, анализировать, быть компетентным в широком круге вопросов, системно представлять процессы, происходящие в различных областях человеческой жизни, владеть информацией, глубоко и верно прочитывать и использовать ее смысл.

Ключевые слова

Компетентность, непрерывность образовательного процесса, повышение квалификации, приобщение детей дошкольного возраста к чтению, инновации.

Becoming a professional competency of educators in the process of familiarizing the reading of preschool children

Nikolaenko U.N.

Annotation

Teaching science boundary XX-XXI centuries. along with other social sciences, is working on defining the roles and semantic nature of education in the modern world. Required by the processes occurring in the organization of human life, and in the psychophysiology of the man himself. Despite the fact that in the XX century, cultural and educational level of Russian teachers, based on the primacy of knowledge was quite significant, it is necessary to find new ways for its development as a high level of education, the availability of knowledge and skills of the individual does not in itself removes the problem. The role of education in the XX century was to obtain knowledge in teaching. At present, apart from obtaining the knowledge necessary to be able to develop a life strategy, a way of life the fullest self-realization. To do this, it is important to the ability to think, analyze, and be competent in a wide range of issues systematically represent the processes occurring in various areas of human life, to have information, deep and true and used to read its meaning.

Key words

Competence, continuity of the educational process, training, familiarizing of preschool children for reading and innovations.

Сведения об авторе

Николаенко Юлия Николаевна, директор, ГОУ - начальная школа - детский сад № 1820, Москва

e-mail: yulia1270@mail.ru



СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогическая наука на рубеже XX–XXI вв. наряду с другими науками социального характера работает над определением роли и смысловой сущности образования в современном мире [1]. Того требуют процессы, происходящие как в организации человеческой жизни, так и в психофизиологии самого человека. Несмотря на то что в XX в. культурный и образовательный уровень российского педагога, основанный на приоритете знания, был довольно высоким, необходимо искать новые пути его развития, так как высокий уровень образования, наличие знаний, умений и навыков у отдельного человека сами по себе не снимают проблем. Роль образования в XX в. заключалась в получении знаний в процессе обучения. В настоящее время кроме получения знаний необходимо уметь выработать жизненную стратегию, находить путь наиболее полной самореализации личности. Для этого важно умение мыслить, анализировать, быть компетентным в широком круге вопросов, системно представлять процессы, происходящие в различных областях человеческой жизни, владеть информацией, глубоко и верно прочитывать и использовать ее смысл.

Ключевые слова. Компетентность, непрерывность образовательного процесса, повышение квалификации, приобщение детей дошкольного возраста к чтению, инновации.

Проблема формирования компетентной личности в сфере образования – определяющая. Одно из важнейших условий ее решения – непрерывность образовательного процесса.

Значимым для нас является формирование подхода к образованию как к про-

цессу, длящемуся всю жизнь. Н.Г. Чернышевским в статье «Александр Сергеевич Пушкин» высказана важная мысль: «В детстве, в первую пору молодости человек учится в школах; уроки наставников имеют ту цель, чтобы сделать юношу образованным человеком. Но, когда он выходит из школы, перестает учиться, его образование поддерживается и совершенствуется чтением, то есть вместо прежних наставников взрослый человек имеет одну наставницу – литературу». В процессе чтения происходит непрерывное образование человека. Систематически читая, он само-

стоятельно организует свое читательское развитие, которое, в свою очередь, оказывает влияние на его профессиональную компетентность. Очевидно, что в динамично развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня компетентности. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Проблема становления профессиональной компетентности воспитателей в методике приобщения детей к чтению является на сегодняшний день актуальной, так как один из главных путей воспитания духовной культуры личности ребенка дошкольного возраста – это активное приобщение к чтению, интерес к которому стремительно падает в наши дни в связи с засильем телевидения, Интернета и некачественной литературы.

От уровня развития профессиональной компетентности воспитателей зависит результат приобщения дошкольников к чтению, развитие их читательской культуры, интереса к книге, дальнейшее формирование навыков анализа художественного произведения, устной и письменной речи, успешная подготовка к школьному обучению.

С целью выявления уровня развития профессиональной компетентности воспитателей в приобщении дошкольников к чтению нами проведено диагностическое обследование более 250 педагогов дошкольных учреждений Москвы. Полученные результаты свидетельствуют, что воспитатели имеют слабые знания по детской литературе и методике приобщения детей к чтению; у них недостаточно сформированы навыки анализа текста, элементарные теоретические знания, умения подбирать книги для детского чтения и выявлять особенности их восприятия детьми. Воспитатели затрудняются называть программы, которыми они руководствуются в своей деятельности, методическую литературу, определять цели и задачи приобщения дошкольников к чтению. И конечно же, мало читают. Их чтение не имеет системы; подбор произведений не отличается качеством; литература заменяется развлекательной периодикой. Воспитатели не следят за новинками детской литературы,

соответственно не включают их в круг чтения дошкольников.

Таким образом, *современные* дети остаются без *современных* произведений. Все это свидетельствует о низком уровне подготовки большинства воспитателей к работе по приобщению детей к чтению, о необходимости изменить положение дел в данной области.

В дошкольном образовательном пространстве имеют место следующие **противоречия**:

- **между требованиями**, которые выдвигаются в Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и разделах с условным названием «Художественная литература» в современных программах для дошкольных образовательных учреждений, **и уровнем обученности, компетентности** в области детской литературы и детского чтения воспитателей, которые должны способствовать качественной реализации образовательных программ;

- **между филологической направленностью содержания программ и формами, методами, приемами его реализации**, которые в процессе работы воспитателей с художественными текстами не всегда способствуют сохранению эстетической функции искусства;

- **между описательным, практическим характером методических рекомендаций для воспитателей и необходимостью аналитического подхода к деятельности педагога** с целью развития его рефлексии, а также интеллектуального развития детей в процессе чтения.

На эти противоречия неоднократно указывали исследователи детского чтения, составители разделов под условным названием «Художественная литература» в программах для дошкольных учреждений, методисты Л. Гурович [3], а также З. Гриценко [2], Н. Дунаева [4] и др. Одна из причин такого положения дел – недостаточное внимание к непрерывному повышению квалификации в дошкольном образовательном учреждении. Существующая система развития профессиональной компетентности воспитателей имеет ряд серьезных недостатков. Не всегда технологии и методы адекватны современным тре-

бованиям, а содержание соответствует запросам педагогов и общества. Большинство форм повышения квалификации способствует теоретико-методическому развитию воспитателя, а не становлению профессиональной компетентности в практической деятельности; существующие формы недостаточно ориентированы на целостность и индивидуальность процесса развития профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения; имеет место эпизодический характер образования [5].

В психолого-педагогической литературе не определена структура компетентности воспитателя, осуществляющего процесс приобщения ребенка к искусству слова, не выделены ее компоненты, не разработана система методической работы и педагогические условия целенаправленного ее становления и развития. Недостаточно разработаны вопросы теоретического и методического обеспечения процесса становления профессиональной компетентности воспитателей в приобщении детей к книге. Не накоплен достаточный эмпирический материал, характеризующий объективные показатели, не описаны необходимые **творческие** подходы к организации детского чтения и руководству им. Воспитатели не уделяют должного внимания самообразованию и чтению.

Попытаемся разобраться в том, почему вопросы развития профессиональной компетентности воспитателей в приобщении дошкольников к чтению приобретают все большую актуальность в обществе.

Современные программы для дошкольных образовательных учреждений («Успех», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Из детства – в отрочество», «Радуга», «Росинка» и др.) определяют требования к уровню профессиональной компетентности воспитателя, осуществляющего педагогическую деятельность по их реализации. **Составители программ считают**, что педагог должен уметь анализировать текст художественного произведения, определять репертуар литературы для чтения, демонстрировать свои литературные предпочтения, знать различные приемы использования иллюстраций, объяснять значение непонятных для ребенка выражений, слов, а также выразительно читать или рассказывать про-

изведение, создавать условия для воспитания грамотного читателя в дошкольном учреждении. Кроме указанных умений нельзя не принять во внимание **методические аспекты** деятельности педагога: он должен уметь самостоятельно планировать процесс литературного образования детей дошкольного возраста посредством определения целей и задач деятельности приобщения ребенка к книге, проектирования ее содержания и осуществления (программа «Детство») [3]. Перечисленные требования должны быть реализованы в **практической деятельности воспитателя**.

Такие нормативные документы, как программы, предусматривают также формирование у воспитателя **специальных знаний и умений**. Работа по воспитанию детей-читателей требует от педагога особой готовности. Само собою разумеется, что он должен разбираться в видах и жанрах литературы; уметь отбирать высокохудожественные произведения для чтения; знать принципы формирования круга детского чтения, читать отдельные произведения и циклы, объединенные одними и теми же героями, произведения зарубежной литературы и народов мира; разбираться в тематическом многообразии произведений; знать художественные особенности построения произведения и художественные приемы, простейшие понятия из теории литературы [6].

На современном этапе развития общества в круг чтения детей введено много различных авторов, расширена жанровая система. Все это требует от воспитателя профессиональной грамотности в вопросах детской литературы и организации детского чтения. Заметим, что в современных вузах при уменьшении количества часов на изучение детской литературы и отсутствии методики приобщения детей к чтению будущий воспитатель получает поверхностные знания по указанным вопросам.

Реализация программ предусматривает формирование у воспитателя **общих** знаний, умений и навыков по педагогике и психологии дошкольного воспитания, а также развитие нового отношения к делу, направленного на восприятие детской литературы как **самостоятельного специфического вида искусства, а не средства**, ко-

торое может способствовать решению различных задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вариативность образования предполагает творческий подход к процессу приобщения ребенка к искусству слова. Воспитателю предоставляется возможность осуществления выбора произведений для чтения, самостоятельного построения педагогического процесса с целью развития читателя [7].

Указанное состояние готовности недостаточно мотивировать; его нужно постоянно профессионально поддерживать, не допускать наличия в арсенале педагога устаревших знаний. Необходима не только предметная, но и психологическая стимуляция воспитателя, наличие психологической готовности к филологическому образованию (творческое мышление, развитие воображения, эмоциональная память и т.д.), а также система в приобретении знаний педагогического, психологического и филологического содержания, обеспечивающая триединый подход в формировании читателей-детей.

Взросшая общественная роль гуманитарных знаний, их значимость в формировании мировоззрения человека требуют нового взгляда на место детской литературы и детского чтения в образовательном процессе дошкольного учреждения, а также на методическое обеспечение уровня, который необходим педагогам для реализации поставленных задач.

В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы. Необходимы новые подходы к организации ее деятельности и осуществлению методической работы в дошкольных учреждениях, а именно активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала воспитателей. Методическая работа становится одним из критериев оценки деятельности учреждения, который во многом определяет уровень профессиональной компетентности всего коллектива и отдельного педагога.

Модернизация образования на современном этапе развития общества немаловажна без реализации новшеств (инноваций) в образовательной среде, включая осуществление методической работы в детском саду с воспитателями по разви-

тию их профессиональной компетентности в методике приобщения дошкольников к чтению.

Нами проведен опрос по теме организации инновационной деятельности в детских садах. В нем приняли участие 52 воспитателя.

Им предложили ответить на вопрос: «Относительно какого направления образовательной деятельности или отдельной методики вводятся новшества (инновации) в вашем дошкольном учреждении?». Ответы распределились следующим образом: большая часть педагогов не назвали ни одного направления образовательной работы, по которому осуществляется внедрение инноваций; треть перечислила отдельные направления образовательной работы, такие, как нравственное воспитание, оздоровление, приобщение к различным видам спорта, использование разнообразных техник изобразительной деятельности. Инновационная деятельность по приобщению дошкольников к чтению практически остается без внимания. Однако ФГТ в области дошкольного воспитания предполагают внедрение новшеств в систему работы дошкольных учреждений по разным направлениям деятельности.

Ответ на вопрос: «Изучали ли вы чей-нибудь опыт работы по приобщению дошкольника к чтению? Если да, то чей это опыт?» – вызвал затруднения у двух третей воспитателей. Положительную оценку изучения опыта работы по приобщению дошкольников к чтению дала лишь небольшая часть педагогов, перечислившая фамилии исследователей: Л. Гурович, Н. Гавриш, З. Гриценко, О. Кабачек, И. Тихомирова, О. Ушакова. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что при организации методической работы с воспитателями в детском саду уделяется недостаточно внимания транслированию и изучению передового опыта по приобщению дошкольников к чтению.

Отвечая на вопрос: «Считаете ли вы целесообразным использовать инновации (новшества) в процессе приобщения дошкольников к чтению?», воспитатели давали положительные ответы, но объяснить свое мнение смогли лишь несколько респондентов. Перечислить инновации было еще сложнее: всего шесть человек справи-

лись с заданием, предприняв попытку проанализировать ситуацию с приобщением детей к чтению в дошкольных учреждениях. Они предлагали включать инновации в образовательный и методический процессы в дошкольном учреждении.

На вопрос: «Предлагали ли вы изменить содержание и формы методической деятельности с педагогами по приобщению дошкольников к чтению? Если да, то какие это были предложения?» – почти все воспитатели дали отрицательный ответ. Всего пять респондентов внесли предложение по поводу изменения содержания и форм методической работы, а также обратили внимание на используемые методы и приемы. По их мнению, сами педагоги должны быть активными участниками процесса повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по приобщению дошкольников к чтению прошли 10 из 52 респондентов. О необходимости таких курсов говорит абсолютное большинство воспитателей. Ожидают от курсов помощи рекомендательного характера две трети педагогов; последовательных инструкций – почти все опрошенные; готовых вариантов конспектов по организации совместной деятельности с детьми по приобщению к чтению – 90%; считает возможным ознакомиться с передовым профессиональным опытом одна треть педагогов; узнать больше о современных авторах и современных произведениях для детей дошкольного возраста стремится половина опрошенных.

Воспитателям предложили определить отношение к внедрению инноваций в образовательный процесс по приобщению дошкольников к чтению. Из полученных ответов следует: инновации нужны, так как без них невозможно качественно работать в современных условиях, – 69% опрошенных; инновации нужны, потому что все к ним стремятся, – 27% респондентов; инновации не нужны, так как и без них детский сад работает качественно, – 4% педагогов. Обобщая полученные результаты, видим, что воспитатели придают важное значение инновациям, понимая, что они способствуют прогрессивным изменениям в практике приобщения дошкольников к чтению.

О положительном отношении администрации к инновациям в образовательной

среде свидетельствуют ответы большего количества воспитателей.

Респондентами были определены изменения в методической деятельности своего учреждения, которые могут способствовать становлению профессиональной компетентности воспитателей по приобщению дошкольников к чтению, а именно изменения в:

- подготовке воспитателей;
- программах;
- формах и методах организации методической деятельности с воспитателями;
- организации работы;
- материально-технической базе.

Руководителем и организатором инновационной деятельности в ДООУ, как считают воспитатели, должен быть старший воспитатель – 40% респондентов; администрация детского сада – 33%; методическая служба – 27% опрошенных педагогов.

Обобщив полученные данные, мы понимаем, что внедрению в методическую работу дошкольного учреждения новшеств по приобщению дошкольников к чтению практически не уделяется внимания. Методические службы недостаточно готовы к поиску инновационных подходов к повышению квалификации воспитателей и их внедрению в систему методической работы детского сада, хотя наметилась положительная тенденция к выявлению инноваций и их реализации.

Практика инноваций требует перевода методической работы в новое состояние – в инновационную методическую работу.

Реализация инноваций могла бы способствовать становлению профессиональной компетентности воспитателей, развитию у них интереса к профессиональному саморазвитию, рефлексии, вариативности в выборе форм, методов и технологий в работе с педагогическими кадрами.

Внедрять инновации в систему методической работы дошкольных учреждений необходимо, как и предъявлять высокие требования к педагогической деятельности воспитателей, которые должны реализовывать в своей работе Федеральные государственные требования, но, к сожалению, существующая система повышения квалификации не удовлетворяет запросам общества по формированию компетентных специалистов.

Рекомендуемая литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; изд-во Флинта. 1998.

2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. 3-е изд., испр. и доп. СПб: Детство-Пресс, 1999. (Библиотека программы «Детство».)

4. Дунаева Н.А. Совершенствование подготовки воспитателей дошкольных учреждений к работе с детской книгой в системе повышения квалификации: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004.

5. Ильясов Д.Р. Требования к повышению квалификации руководителей как педагогическая проблема // Высшее образование в России. 2005. № 4.

6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; Науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.: Карапуз, 1997.

7. Радуга: Программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5–6 лет в дет. саду / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1996.

Ю. НИКОЛАЕНКО,

директор,

ГОУ – начальная школа – детский сад № 1820,

Москва

E.mail: yulia1270@mail.ru

