

Реализация педагогической системы физического воспитания в ДОУ

Мухина М.П.

Аннотация

В статье рассматривается содержание педагогической системы физического воспитания дошкольников. Представлены экспериментальные данные, полученные в ходе лонгитудинального исследования об особенностях развития моторного потенциала детей в условиях реализации педагогической системы физического воспитания.

Ключевые слова

Педагогическая система; физическое воспитание; основные движения; физические качества; функционально-двигательные способности.

Implementing teaching of physical education

Mukhina M.P.

Annotation

The article deals with the content of physical education teaching preschoolers. The experimental data obtained in the longitudinal study of the peculiarities of the engine capacity of children in the implementation of physical education teacher.

Key words

Educational system, physical education, basic movement, the physical quality of functional motor skills.

Сведения об авторе

Мухина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, докторант, доцент, кафедра методики преподавания физической культуры, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск

E-mail: margaritamukhin@yandex.ru



Реализация педагогической системы физического воспитания в ДОУ

В статье рассматривается содержание методологического, организационного и технологического блоков педагогической системы физического воспитания детей. Представлены результаты многолетних исследований, раскрывающие особенности развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей дошкольников в условиях реализации педагогической системы физического воспитания в ДОУ.

Ключевые слова. Педагогическая система, физическое воспитание, основные движения, физические качества, функционально-двигательные способности.

Актуальность. Своевременное развитие моторного потенциала ребенка обеспечивает его последующее гармоничное физическое состояние. В связи с этим управление процессом физического воспитания дошкольников на современном этапе возможно в условиях выявления сенситивных периодов развития двигательных навыков, физических качеств и функционально-двигательных способностей на основе учета уровня индивидуального физического развития и биологической зрелости.

Проблемная ситуация, сложившаяся в дошкольном физическом воспитании на современном этапе, характеризуется:

- распределением программного материала без учета сенситивных периодов становления двигательных навыков, развития физических качеств и формирования функционально-двигательных способностей;

М. МУХИНА,
кандидат
педагогических наук,
докторант, доцент,
кафедра методики
преподавания
физической
культуры,
Сибирский
государственный
университет
физической культуры
и спорта,
Омск
E-mail: margarita-
mukhin@yandex.ru

- слабым учетом сопряженности развития физических качеств, функционально-двигательных способностей и двигательных навыков;

- отсутствием текущей коррекции, ограниченностью итоговой коррекции уровней двигательной, физической и функционально-двигательной подготовленности детей в воспитательно-образовательном процессе;

- необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания.

Лонгитюдное исследование, проведенное в 2004–2007 гг. в условиях реализации педагогической технологии физического воспитания дошкольников [3], позволило разработать содержание педагогической системы физического воспитания. В эксперименте приняли участие 31 дошкольник (15 мальчиков и 16 девочек) Омска (МДОУ – детский сад комбинированного вида № 375, МОУ – детский сад комбинированного вида № 344 и МОУ – начальная школа – детский сад № 7) и 19 педагогов дошкольного образования (воспитатели, инструкторы

физической культуры, музыкальные руководители, администрация ДОУ).

Оценка моторного потенциала проводилась в начале, середине и конце учебного года по методике А.И. Кравчука (1998) и включала определение уровня:

1) *двигательной подготовленности* (движения руками и ногами, ходьба, бег, равновесие, лазанье, прыжки, метание);

2) *физической подготовленности* (ловкость, выносливость, статическая сила, быстрота, динамическая сила, гибкость, скоростная сила);

3) *функционально-двигательной подготовленности* (дифференцировка силовых напряжений и пространственных параметров, ориентационные и координационные способности) [1].

Цели педагогической системы физического воспитания:

- гармонизация моторного потенциала ребенка;

- повышение профессионального мастерства педагога.

Методологический модуль составляют современные концепции теории и методики физической культуры и спорта:

- закономерности развития человека в онтогенезе (Н.А. Бернштейн, И.А. Аршавский, В.В. Давыдов, В.К. Бальсевич и др.);

- системный подход (П.К. Анохин, В.Н. Сагатовский; Ю.К. Гавердовский и др.)

- разносторонность и комплексность педагогических воздействий, позволяющих детям достичь гармоничного и психомоторного состояния на каждом этапе их развития (Ю.В. Верхованский, В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, А.И. Кравчук и др.);

- положения динамической анатомии, физиологии нервно-мышечного аппарата и высшей нервной деятельности, безусловности и произвольности двигательных действий (П.К. Анохин, В.М. Зациорский, М.И. Иваницкий, А.А. Ухтомский и др.);

- теории деятельности и поэтапного усвоения умственных и двигательных действий (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.);

- педагогическая кинезиология (Х.Х. Гросс, Д.Д. Донской, В.С. Фарфель и др.);

- воспитание физических и умственных способностей с учетом биологического возраста, пола, особенностей индивидуального

развития в соответствии с критическими и сенситивными периодами развития детей (А.М. Шлемин, А.А. Гужаловский, В.К. Бальсевич, А.И. Кравчук, М.М. Круглый и др.) и исследовательского поведения (А.И. Савенков);

- использование средств, методов обучения, разработанных в дидактике, современной теории обучения движениям и спортивной тренировке (Л.П. Матвеев, В.П. Филин, Ю.В. Менхин, Ю.К. Гавердовский и др.);

- концепции физкультурного образования (И.И. Сулейманов, В.И. Михалев, В.А. Аикин, Л.И. Лубышева и др.).

Организационный модуль содержит описание педагогических условий реализации процесса физического воспитания в ДОУ с учетом требований ФГТ. *Особенности данного модуля:*

- преемственность дошкольного и начального школьного физического воспитания;

- возможность трансляции научных знаний и опыта работы в практику физического воспитания через организацию городской опытно-экспериментальной площадки (2003–2009 гг.) и городского методического сообщества при Департаменте образования Омска «Инновационные технологии в обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста» (2009–2013 гг.);

- содействие физкультурно-спортивной ориентации детей.

Технологический модуль составляют два блока:

- *блок управления* – включает пять видов подготовки (двигательная, физическая, функционально-двигательная, психологическая, исследовательская);

- *блок контроля* – включает оперативный, промежуточный и итоговый контроль (состояние здоровья, физическое развитие; моторный потенциал; тревожность, готовность к школе) [4].

Критериями эффективности реализации технологического подхода в организации физического воспитания в ДОУ выступают:

- своевременное формирование у дошкольников жизненно важных двигательных навыков, развитие физических качеств и функционально-двигательных способностей;

- снижение тревожности у ребенка;

- активизация познавательной активности ребенка через стимулирование исследовательского поведения;

- укрепление здоровья ребенка;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- непрерывное образование педагога.

В качестве основных *условий реализации* педагогической системы физического воспитания в ДОУ выступают:

- комплексное концентрированное физическое воспитание детей;
- творческая активность педагогов и сотрудников ДОУ;
- преемственность дошкольного и начального физического воспитания;
- физкультурно-спортивная ориентация детей.

Моделирование, планирование, программирование и педагогическое проектирование процессов подготовки и контроля осуществляются от конца (перспективно-прогностической модели) к началу (исходному состоянию ребенка), как принято в целевом комплексном подходе.

В основе комплексного концентрированного обучения детей лежит сопряженное развитие физических качеств, функционально-двигательных способностей в условиях концентрированного обучения основным движениям.

В 1-м полугодии учебного года создаются условия для накопления оптимальной избыточности двигательных действий за счет освоения детьми базовых и профилирующих основных движений, направленного развития физических качеств и стимулирования функционально-двигательных способностей. Направленностью 2-го полугодия является создание условий для освоения детьми объемных движений, опережающего развития физических качеств и совершенствования функционально-двигательных способностей с точки зрения будущего освоения детьми основных движений. При этом развитие остальных физических качеств и функционально-двигательных способностей происходит по мере необходимости.

В ходе анализа интенсивности годовых темпов роста основных движений, физических качеств, функционально-двигательных способностей выявлено: благоприятный период в развитии моторного потенциала дошкольников в условиях реализации педагогической технологии физического воспитания – это 5-й год жизни ребенка [2].

Корреляционный анализ показателей моторного потенциала выявил консолидацию в

развитии моторного потенциала дошкольников на 6-м году жизни. При этом наибольшее количество средних ($r > 0,5$) и высоких ($r > 0,7$) взаимосвязей в течение учебного года отмечалось в ходьбе, беге, лазанье, быстроте, скоростной силе и координационной способности.

Реализация педагогической технологии физического воспитания позволяет достигать и превышать возрастные нормативы развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей более чем 70% дошкольников по окончании первых двух лет эксперимента и более чем 80% по окончании 3-го года. При этом на начало 3-го года эксперимента (подготовительная к школе группа) возрастной норматив развития моторного потенциала сохранялся у более чем 60% дошкольников. К моменту поступления в школу гармонизация моторного потенциала (соответствие возрастным нормам по всем показателям) отмечалась у 65% дошкольников (20 человек).

Полученные данные позволили внести коррективы в направленность физической и функционально-двигательной подготовки детей среднего и старшего дошкольного возраста. Так, в 1-м полугодии в течение двух месяцев (октябрь–ноябрь) создаются условия для направленного развития физических качеств, находящихся на низком уровне по отношению к возрастным нормам. В качестве средств физического воспитания выступают специальные, имитационные и игровые упражнения. Во 2-м полугодии физическая подготовка детей включает два этапа: направленное стимулирование развития физических качеств, находящихся на начало учебного года на среднем и высоком уровне развития (февраль–март), и комплексное развитие физических качеств (апрель–май).

Функционально-двигательная подготовка реализуется с 5-го года жизни ребенка и включает три этапа: в 1-м полугодии стимулируются устойчивые функционально-двигательные способности (ноябрь–декабрь), во 2-м – создаются условия вначале для развития неустойчивых способностей (январь–март), затем для формирования всех способностей (апрель–май). Как и в физической подготовке, выраженная направленность каждого этапа предполагает формирование остальных функционально-двигательных способностей по мере необходимости.

Эффективность реализации педагогической системы физического воспитания дошкольников подтвердилась данными, полученными в ходе повторного лонгитюдного исследования (2005–2008 гг.) на базе указанных выше образовательных учреждений Омска, в котором приняли участие 33 дошкольника (15 мальчиков и 18 девочек) и 20 педагогов дошкольного образования (воспитатели, инструкторы физической культуры, музыкальные руководители, администрация ДОУ, магистрант).

Анализ интенсивности годовых темпов роста основных движений, физических качеств, функционально-двигательных способностей подтвердил данные первой выборки детей относительно благоприятного периода развития моторного потенциала дошкольников – это 5-й год жизни ребенка.

При этом на 6-м и 7-м годах жизни выявлена диссоциация в развитии моторного потенциала, что обусловлено достижением и сохранением в течение трех лет возрастного уровня развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей.

Реализация педагогической технологии позволяет более чем 70% дошкольников по окончании первого года эксперимента достигать и превышать возрастные нормативы развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей. При этом на начало следующего учебного года у более чем 65% детей старшей и подготовительной к школе групп отмечается сохранение возрастного уровня развития.

В ходе анализа полученных данных выявлены следующие закономерности в развитии моторного потенциала детей дошкольного возраста:

1. Развитие физических качеств должно предшествовать их сенситивному периоду и проводиться синхронно с формированием двигательных навыков.

2. В основе гармоничного развития моторного потенциала лежит положительный перенос двигательного навыка и уровня развития физических качеств на следующий возрастной период.

3. Достигнутый уровень развития основных движений и физических качеств сохраняется на уровне возрастных нормативов или близко к ним в последующий возрастной период.

Рекомендуемая литература

1. *Кравчук А.И.* Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания). Ч. 2, 3. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998.

2. *Мухина М.П.* Возрастные особенности развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей детей дошкольного возраста в условиях направленного физического воспитания / М.П. Мухина, А.И. Кравчук // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 343.

3. *Мухина М.П.* Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам. Инновационные подходы // Дошкольное воспитание. 2011. № 6.

4. *Мухина М.П.* Становление моторного потенциала дошкольников в условиях использования педагогической технологии и организации педагогической системы физического воспитания // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2011. № 4.

